**Audžuģimenes kompetenču pašnovērtējums[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Audžuģimene** : | *(personas vārds, uzvārds)* | **Datums:** |  |

| **Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences** | **Kompetences novērtējums**  **1** – atbilstošs; **2** – daži sarežģījumi;  **3** – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; **n** – pašlaik nav attiecināms | | | | **Piezīmes** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **n** |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērna aprūpe un aizsardzība”** | | | | | |
| * 1. *Es spēju nodrošināt drošu, strukturētu un gādīgu atmosfēru, kārtību, kas trauksmainu bērnu mudina uz pieņemamu uzvedību.* |  |  |  |  |  |
| * 1. *Es zinu, kā pasargāt bērnus un nepieļaut bērna atkarību no apreibinošām vielām un tehnoloģiju pārmērīgas lietošanas; zinu bērnu personīgās drošības pamatprincipus saskarsmē ar citiem un spēju tos iemācīt bērniem.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es spēju atpazīt situācijas, kad bērns ir kļuvis atkarīgs (alkohols, narkotikas, viedierīces u.c.) un zinu, kā reaģēt un kur vērsties pēc palīdzības.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es sadarbojos ar veselības aprūpes speciālistiem un zinu, kā bērnam nodrošināt veselības aprūpes pakalpojumus un ievērot ārstu norādījumus.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es atpazīstu pamešanas novārtā un citas piedzīvotās emocionālās vardarbības sekas un spēju atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es atpazīstu fiziskas un seksuālas vardarbības sekas un spēju atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es protu nodrošināt drošu vidi vardarbībā cietušam bērnam un novērst vardarbības riskus attiecībās ar citiem ģimenes locekļiem.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es atpazīstu pašreizējas emocionālas vardarbības (mobings, bulings, stigmatizācija u.c.) sekas un spēju atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.* |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana”** | | | | | |
| * 1. *Es zinu attīstības uzdevumus bērnam dažādos vecumposmos un protu atpazīt kavētu attīstību fiziskajā, emocionālajā, sociālajā un intelektuālajā jomā.* |  |  |  |  |  |
| * 1. *Es protu pamanīt un atbalstīt bērna individuālos talantus un stiprās puses arī ārpus skolas.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es spēju sadarboties ar izglītības iestāžu personālu un interešu izglītības pakalpojumu sniedzējiem, lai nodrošinātu bērna vajadzības.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es zinu un pielietoju piesaisti veidojošu (pozitīvu) disciplinēšanu, rūpējoties par bērniem ar traumatisku pieredzi.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu bērna vajadzības, kuras “slēpjas” zem bērna nepieņemamas uzvedības.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es protu iesaistīt bērnu lēmumu pieņemšanā (piem., attiecībā uz lēmumiem par viņu pašu, vai ģimenei svarīgiem jautājumiem).* |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu piesaistes veidošanās procesu un piesaistes nozīmi bērna attīstībā.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu riska faktorus un simptomus bērnu depresijai un trauksmei. Es zinu, kādos gadījumos bērniem nepieciešams garīgās veselības aprūpes speciālistu pakalpojums.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu bērna drošības sajūtas nozīmīgumu un pārvaldu tās stiprināšanas paņēmienus.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es protu izmantot metodes, lai novērstu vai mazinātu dusmīgu un agresīvu bērna uzvedību, kliedētu bērna dusmas un konstruktīvi risinātu bērna dusmu/agresijas izpausmes, neuztverot tās personīgi.* |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērnam nozīmīgu emocionālu saikņu ietekme un atbalstīšana”** | | | | | |
| * 1. *Es spēju cienīt bērna saikni ar viņa bioloģisko ģimeni un iepriekšējiem aprūpētājiem un apzinos tās nozīmību bērnam.* |  |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu un spēju pieņemt atšķirības (piem., sociālās, ekonomiskās, kultūras, reliģijas) starp bērna izcelsmes ģimeni un savu ģimeni.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es zinu, ka ir svarīgi cienīt un atbalstīt bērna saikni ar viņa brāļiem un māsām, ņemot vērā katra bērna situāciju.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es protu sagatavot bērnu bioloģiskās ģimenes apmeklējumam un palīdzēt tikt galā ar emocijām, kas izriet no saskarsmes ar bioloģisko ģimeni.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es zinu, kā bērnā rosināt pozitīvu attieksmi pret savu identitāti, vēsturi, kultūru un vērtībām (piem., Dzīves gājuma grāmata).* |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana”** | | | | | |
| * 1. *Es izprotu pastāvīguma nozīmi bērna dzīvē.* |  |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu jaunieša pārejas procesu uz patstāvīgu dzīvi, zinu, kāda informācija un prasmes jaunietim ir nepieciešamas pastāvīgas dzīves uzsākšanai pēc ārpusģimenes aprūpes beigšanās.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es saprotu, ka ģimenes atkalapvienošana ir primārais bērnu labklājības mērķis, izņemot gadījumus, ja tas apdraud bērnu.* |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Sadarbība un emocionālā inteliģence”** | | | | | |
| * 1. *Es spēju sadarboties, atklāti komunicēt un vērsties pēc atbalsta pie attiecīgām institūcijām un speciālistiem (piem., atbalsta centrs, bāriņtiesa, pašvaldības sociālais dienests), lai risinātu grūtības un nodrošinātu bērna labākās intereses.* |  |  |  |  |  |
| * 1. *Es zinu, cik vērtīgi ir sadarboties ar citām audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptētājiem un iesaistīties audžuvecāku atbalsta grupās un citās kopīgās aktivitātēs.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es apzinos, kā audžuģimenē uzņemtie bērni var ietekmēt attiecības manā ģimenē (laulāto attiecības, attiecības starp vecākiem un bērniem un starp brāļiem un māsām).* |  |  |  |  |
| * 1. *Es spēju nodrošināt pienācīgu un regulāru pašaprūpi sev kā audžuģimenei, kā arī spēju meklēt palīdzību, kad tā nepieciešama.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es spēju būt elastīgs un stresa situācijās saglabāt mieru.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es spēju būt empātisks pret bērna pagātni un bērna vecākiem.* |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērna pārejas izpratne”** | | | | | |
| * 1. *Es spēju sadarboties ar institūcijām un speciālistiem, lai veicinātu bērnam pēc iespējas labvēlīgu pārejas procesu uz citu aprūpes formu.* |  |  |  |  |  |
| * 1. *Es pārzinu bērna adaptācijas posmus jaunā ģimenē un iespējamās bērna emocijas un uzvedības katrā no posmiem.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es zinu, kā šķiršanās un zaudējums ietekmē bērna emocijas un uzvedību dažādos vecumposmos, un māku palīdzēt bērnam samierināties ar zaudējumu.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu bērna pārejas procesu no audžuģimenes uz adoptētāju vai aizbildņu ģimeni un šīs pārejas ietekmi uz bērnu.* |  |  |  |  |
| * 1. *Es izprotu bērna pārejas procesu uz bioloģisko ģimeni un tā ietekmi uz bērnu; zinu, kā sagatavot bērnu šim procesam, un spēji atbalstīt bērnu šajā pārejā.* |  |  |  |  |

1. Aizpilda audžuģimene, lai strukturētā veidā sagatavotos ikgadējai sarunai ar Atbalsta centra sociālo darbinieku. [↑](#footnote-ref-1)