**Audžuģimenes kompetenču pārskats**[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Audžuģimene** : | *(personas / laulāto vārds, uzvārds)* | | | | **Datums:** | | |  | | | |
| **Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences** | | | **Kompetences novērtējums**  **1** – atbilstošs; **2** – daži sarežģījumi; **3** – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; **n** – pašlaik nav attiecināms | | | | | | | | | **Piezīmes/ kopsavilkums** | |
| **Vīrs** | | | | **Sieva** | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | | **1** | **2** | | **3** | **n** |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērna aprūpe un aizsardzība”** | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. *Spēj nodrošināt drošu, strukturētu un gādīgu atmosfēru, kārtību, kas trauksmainu bērnu mudina uz pieņemamu uzvedību.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| * 1. *Zina, kā pasargāt bērnus un nepieļaut bērna atkarību no apreibinošām vielām un tehnoloģiju pārmērīgas lietošanas; zina bērnu personīgās drošības pamat­principus saskarsmē ar citiem un spēj tos iemācīt bērniem.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * 1. *Spēj atpazīt situācijas, kad bērns ir kļuvis atkarīgs (alkohols, narkotikas, viedierīces u.c.), zina, kā reaģēt un kur vērsties pēc palīdzības.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * 1. *Sadarbojas ar veselības aprūpes speciālistiem, zina, kā bērnam nodrošināt veselības aprūpes pakalpojumus un ievērot ārstu norādījumus.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * 1. *Atpazīst pamešanas novārtā un citas piedzīvotās emocionālās vardarbības sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * 1. *Atpazīst fiziskas un seksuālas vardarbības sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * 1. *Prot nodrošināt drošu vidi vardarbībā cietušam bērnam un novērst vardarbības riskus attiecībās ar citiem ģimenes locekļiem.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * 1. *Atpazīst pašreizējas emocionālas vardarbības (mobings, bulings, stigmatizācija u.c.) sekas un spēj atbilstoši rīkoties, lai palīdzētu bērnam.* | | |  |  |  | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences** | **Kompetences novērtējums**  **1** – atbilstošs; **2** – daži sarežģījumi; **3** – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; **n** – pašlaik nav attiecināms | | | | | | | **Piezīmes/ kopsavilkums** |
| **Vīrs** | | | **Sieva** | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **n** |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana”** | | | | | | | | |
| * 1. *Zina attīstības uzdevumus bērnam dažādos vecumposmos un prot atpazīt kavētu attīstību fiziskajā, emocionālajā, sociālajā un intelektuālajā jomā.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Prot pamanīt un atbalstīt bērna individuālos talantus un stiprās puses arī ārpus skolas.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Spēj sadarboties ar izglītības iestāžu personālu un interešu izglītības pakalpojumu sniedzējiem, lai nodrošinātu bērna vajadzības.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Zina un pielieto piesaisti veidojošu (pozitīvu) disciplinēšanu, rūpējoties par bērniem ar traumatisku pieredzi.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot bērna vajadzības, kuras “slēpjas” zem bērna nepieņemamas uzvedības.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Prot iesaistīt bērnu lēmumu pieņemšanā (piem., attiecībā uz lēmumiem par viņu pašu vai ģimenei svarīgiem jautājumiem).* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot piesaistes veidošanās procesu un piesaistes nozīmi bērna attīstībā.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot riska faktorus un simptomus bērnu depresijai un trauksmei. Zina, kādos gadījumos bērniem nepieciešams garīgās veselības aprūpes speciālistu pakalpojums.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot bērna drošības sajūtas nozīmīgumu un pārvalda tās stiprināšanas paņēmienus.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Prot izmantot metodes, lai novērstu vai mazinātu dusmīgu un agresīvu bērna uzvedību, kliedētu bērna dusmas un konstruktīvi risinātu bērna dusmu/agresijas izpausmes, neuztverot tās personīgi.* |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences** | **Kompetences novērtējums**  **1** – atbilstošs; **2** – daži sarežģījumi; **3** – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; **n** – pašlaik nav attiecināms | | | | | | | **Piezīmes/ kopsavilkums** |
| **Vīrs** | | | **Sieva** | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **n** |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērnam nozīmīgu emocionālu saikņu ietekme un atbalstīšana”** | | | | | | | | |
| * 1. *Spēj cienīt bērna saikni ar viņa bioloģisko ģimeni un iepriekšējiem aprūpētājiem un apzinās tās nozīmību bērnam.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot un spēj pieņemt atšķirības (piem., sociālās, ekonomiskās, kultūras, reliģijas) starp bērna izcelsmes ģimeni un audžuģimeni.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Zina, ka ir svarīgi cienīt un atbalstīt bērna saikni ar viņa brāļiem un māsām, ņemot vērā katra bērna situāciju.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Prot sagatavot bērnu bioloģiskās ģimenes apmeklējumam un palīdzēt tikt galā ar emocijām, kas izriet no saskarsmes ar bioloģisko ģimeni.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Zina, kā bērnā rosināt pozitīvu attieksmi pret savu identitāti, vēsturi, kultūru un vērtībām (piem., Dzīves gājuma grāmata).* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana”** | | | | | | | | |
| * 1. *Izprot pastāvīguma nozīmi bērna dzīvē.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot jaunieša pārejas procesu uz patstāvīgu dzīvi, zina, kāda informācija un prasmes jaunietim ir nepieciešamas pastāvīgas dzīves uzsākšanai pēc ārpusģimenes aprūpes beigšanās.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Saprot, ka ģimenes atkalapvienošana ir primārais bērnu labklājības mērķis, izņemot gadījumus, ja tas apdraud bērnu.* |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenču (spējas, īpašības, prasmes) kategorijas un kompetences** | **Kompetences novērtējums**  **1** – atbilstošs; **2** – daži sarežģījumi; **3** – sarežģījumi būtiskāki par stiprajām pusēm; **n** – pašlaik nav attiecināms | | | | | | | **Piezīmes/ kopsavilkums** |
| **Vīrs** | | | **Sieva** | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **n** |
| 1. **kompetenču kategorija “Sadarbība un emocionālā inteliģence”** | | | | | | | | |
| * 1. *Spēj sadarboties, atklāti komunicēt un vērsties pēc atbalsta pie attiecīgām institūcijām un speciālistiem (piem., atbalsta centrs, bāriņtiesa, pašvaldības sociālais dienests), lai risinātu grūtības un nodrošinātu bērna labākās intereses.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Zina, cik vērtīgi ir sadarboties ar citām audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptē­tājiem un iesaistīties audžuvecāku atbalsta grupās un citās kopīgās aktivitātēs.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Apzinās, kā audžuģimenē uzņemtie bērni var ietekmēt attiecības ģimenē (laulāto attiecības, attiecības starp vecākiem un bērniem un starp brāļiem un māsām).* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Spēj nodrošināt pienācīgu un regulāru pašaprūpi sev kā audžuģimenei, kā arī spēj meklēt palīdzību, kad tā nepieciešama.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Spēj būt elastīgs un stresa situācijās saglabāt mieru.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Spēj būt empātisks pret bērna pagātni un bērna vecākiem.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **kompetenču kategorija “Bērna pārejas izpratne”** | | | | | | | | |
| * 1. *Spēj sadarboties ar institūcijām un speciālistiem, lai veicinātu bērnam pēc iespējas labvēlīgu pārejas procesu uz citu aprūpes formu.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Pārzina bērna adaptācijas posmus jaunā ģimenē un iespējamās bērna emocijas un uzvedības katrā no posmiem.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Zina, kā šķiršanās un zaudējums ietekmē bērna emocijas un uzvedību dažādos vecumposmos, un māk palīdzēt bērnam samierināties ar zaudējumu.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot bērna pārejas procesu no audžuģimenes uz adoptētāju vai aizbildņu ģimeni un šīs pārejas ietekmi uz bērnu.* |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Izprot bērna pārejas procesu uz bioloģisko ģimeni un tā ietekmi uz bērnu; zina, kā sagatavot bērnu šim procesam, un spēj atbalstīt bērnu šajā pārejā.* |  |  |  |  |  |  |  |

1. Audžuģimenes kompetenču pārskatu aizpilda Atbalsta centra sociālais darbinieks sadarbībā ar audžuģimeni. [↑](#footnote-ref-1)