**Bērna vajadzību izvērtējuma anketa**

**bērna vecumposms 3 - 4 gadi**

Bērna vajadzību izvērtēšanas anketa (turpmāk tekstā – anketas) ir izstrādāta, lai aptverošā, strukturētā un vienkāršā veidā novērtētu audžuģimenē uzņemtā bērna attīstības stiprās puses un grūtības. Bērna vajadzību izvērtējums palīdz sagatavot bērna psihofizioloģiskās attīstības pārskatu un izveidot bērna vajadzībās balstītu bērna individuālās attīstības plānu un noteikt, kāda veida atbalsts vai pakalpojumi ir nepieciešami. Anketu aizpilda audžuģimene, taču ieteikums to darīt kopā ar Atbalsta centra sociālo darbinieku. Lai aizpildītu anketu, audžuģimene izmanto savus novērojumus un informāciju, kas ir tās rīcībā. Anketu var aizpildīt sev ērtā vietā un laikā. Anketa tiek pievienots audžuģimenē uzņemtā bērna lietai, kura atrodas Atbalsta centra dokumentācijā.

Anketa ir izveidota tā, lai to būtu vienkārši aizpildīt, atzīmējot “jā” vai “nē” pie attiecīgā kritērija. Var būt situācijas, kad nav iespējams atbildēt uz kādu uz kritērijiem, vai konkrētajā situācijā tas nav atbilstošs – nav obligāti atbildēt uz visiem kritērijiem. Svarīgi pievērst uzmanību atbildēm pelēkajos lodziņos, jo atbildes, kas “iekritušas” šajos lodziņos signalizē par grūtībām un bērna attīstības vajadzībām, kurām jāpievērš uzmanība. Papildus anketā paredzēta arī vieta piezīmēm, kur var ierakstīt papildus jautājumus vai informāciju, kas tajā brīdī ir aktuāla.

Lai iegūtu papildus informāciju par bērna attīstību konkrētajā vecumposmā, ieteikums izmantot *2.pielikumu “Dažādu prasmju un spēju attīstība bērniem no 3 līdz 4 gadu vecumam”.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Bērna vārds, uzvārds** |  |
| **Datums vai periods, kad notiek bērna vajadzību izvērtējums** |  |
| **Bērna vecums izvērtēšanas brīdī** |  |
| **Cik ilgi bērns atrodas konkrētajā audžuģimenē** |  |

1. **Bērna veselība, fiziskā attīstība un pašaprūpe**

*Ietver informāciju par bērna augšanu un attīstību, kā arī par fizisko un garīgo veselību. Ietver informāciju par to, vai bērns saņem atbilstošu veselības aprūpi, piemērotu uzturu, tiek nodrošinātas fiziskās aktivitātes. Ietver vecumam un dzimumam atbilstošu personīgo higiēnu.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Bērnam ir veikts veselības stāvokļa novērtējums, profilaktiskās apskates (t.sk. redzes, dzirdes pārbaude, vakcīnas u.c.) |  |  |  |
| Bērna veselības stāvoklis kopumā ir apmierinošs |  |  |  |
| Bērnam ir konstatēti funkcionāli traucējumi (fiziski, garīgi) /hroniskas veselības problēmas |  |  |  |
| Bērna fiziskā attīstība atbilst vecumposmam (lēkā, kāpj pa kāpnēm, spēj nostāvēt uz vienas kājas, attīstījusies sīkās muskulatūras kontrole utt. *(sk. 2.pielikumu - Dažādu prasmju un spēju attīstība bērniem no 3 līdz 4 gadu vecumam)* |  |  |  |
| Ir bažas par bērna augšanas/attīstības progresu |  |  |  |
| Bērns bieži ir apātisks vai viņam trūkst enerģijas |  |  |  |
| Bērnam ir slikta apetīte vai nesātīga ēšana, nepietiekams svars vai liekais svars |  |  |  |
| Bērnam ir enurēze un/vai enkoprēze (slapināšana, kakāšana biksēs) |  |  |  |
| Bērnam ir veselīgs, vecumposmam atbilstošs dienas režīms (pastaigas svaigā gaisā, miegs u.c.) |  |  |  |
| Bērnam ir nodrošinātas un pieejamas vecumam atbilstošas fiziskās aktivitātes |  |  |  |
| Bērns apgūst pašaprūpes iemaņas (izmanto podiņu/ tualeti, sāk pats ģērbties, pats ēd, mācās tīrīt zobus u.c.) |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

1. **Bērna uzvedība, emocionālā un sociālā attīstība**

*Ietver informāciju par to, vai bērns ar emocijām un rīcību pauž atbilstīgu reakciju, par bērna spēju pielāgoties pārmaiņām, reakciju uz stresu, atbilstošas paškontroles pakāpi, pašvērtējumu, emocionālām grūtībām.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Kad bērns ir satraukts, viņu ir viegli nomierināt |  |  |  |
| Bērnam ir novērota satraucoša uzvedība (agresija, noslēgšanās, seksualizēta, paškaitējoša uzvedība u.c.) |  |  |  |
| Bērna emocionālā un sociālā attīstība atbilst vecumposmam (zina savu vārdu, dzimumu, vecumu; grūtības dalīties; patīk būt “lielam” utt. (*skat. palīgmateriālu*) |  |  |  |
| Bērnam ir novērots satraucošs emocionālais stāvoklis (ilgstošas dusmas, bailes, trauksme, nomāktība, slikts garastāvoklis u.c.) |  |  |  |
| Bērns bieži velta sev negatīvus apzīmējumus (piem., man nesanāks, es nevaru utt.) |  |  |  |
| Bērns rotaļājas un sadarbojas ar citiem bērniem |  |  |  |
| Bērnam sāk attīstīties apziņa par labo un slikto kopumā |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

1. **Bērna izglītība: Kognitīvā (intelektuālā) un valodas attīstība**

*Iekļauj visas bērna kognitīvās attīstības jomas, valodas attīstību. Ietver informāciju par rotaļāšanos un saskarsmi ar citiem bērniem, iespēju apgūt dažādas prasmes un attīstīt intereses, gūt panākumus un sasniegumus.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Bērna kognitīvās (intelektuālās) prasmes ir atbilstošas vecumposmam (saprot dažus skaitļus, salīdzinājumus, krāsas utt. (*skat. palīgmateriālu*) |  |  |  |
| Bērna runa un valoda ir atbilstoša vecumposmam (sarunājas, izdara spriedumus utt.) |  |  |  |
| Bērnam novērota haotiska/juceklīga domāšana |  |  |  |
| Bērnam ir grūti koncentrēties (uzmanību spēj noturēt ļoti īsu laiku) |  |  |  |
| Bērnam patīk spēlēt vecumam atbilstošas rotaļas (izspēlē sociālās lomas un iztēlošanās spēles, ikdienas situācijas utt.) |  |  |  |
| Bērnam ir pieejama vecumam atbilstoša attīstoša vide (rotaļlietas, spēles, grāmatas, pasakas pirms miega, saņemt atbildes uz “kāpēc...?” utt.) |  |  |  |
| Bērns apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi un/vai kādas attīstošas nodarbes |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

1. **Bērna sociālās attiecības**

*Ietver informāciju par bērna attiecībām ar audžuģimeni, piesaistes veidošanos, audzināšanas pieeju. Ietver informāciju par bērna saskarsmi ar bioloģisko ģimeni - cik bieži un regulāri tā notiek, kāda ir bērna emocionālā reakcija pirms, pēc un tikšanās reizēs ar saviem bioloģiskajiem vecākiem, māsām, brāļiem utt. Vai ir kādi īpaši nosacījumi vai prasības attiecībā uz saskarsmi un attiecību uzturēšanu.*

* 1. **Bērna attiecības ar audžuģimeni:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Bērnam veidojas/ir uzticības pilnas attiecības ar audžuvecākiem |  |  |  |
| Bērns vēršas pie audžuvecākiem, lai apmierinātu savas pamatvajadzības |  |  |  |
| Bērns vēršas pie audžuvecākiem pēc mierinājuma vai tad, ja ir satraukts |  |  |  |
| Bērns neizrāda piesardzību pret svešiniekiem |  |  |  |
| Bērns izvairās vai pretojas, kad viņu tur rokās vai apskauj |  |  |  |
| Bērns iesaistās rotaļās ar audžuvecākiem (jokošanās, kutināšana u.c.) |  |  |  |
| Bērns sadarbojas ar pārējiem audžuģimenes bērniem |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Bērna saskarsme un attiecības ar bioloģisko ģimeni:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Tikšanās reizēs var novērot, ka bērnam ir piesaiste kādam no radiniekiem |  |  |  |
| Tikšanās reizēs var novērot, ka kādam no radiniekiem ir piesaiste bērnam |  |  |  |
| Saskarsme starp bērnu un vecākiem ir labvēlīga, nav problemātiska |  |  |  |
| Bērns ir niķīgs vai satraukts pirms, pēc vai saskarsmes laikā ar bioloģisko ģimeni |  |  |  |
| Bērna vecākiem ir grūti saskarsmes laikā saglabāt pozitīvu attieksmi un ievērot robežas |  |  |  |
| Vecāku apņēmība uzturēt saskarsmi ar bērnu nav regulāra un nav paredzama |  |  |  |
| Tikšanās ar bioloģiskajiem radiniekiem (tai skaitā vecākiem) notiek regulāri *(piezīmēs norādīt, ar ko un cik bieži)* |  |  |  |
| Ģeogrāfiskā attāluma un resursu trūkuma dēļ klātienes saskarsmi ir grūti īstenot vai organizēt |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |