**Jaunieša vajadzību izvērtējuma anketa**

**vecumposms 16+ gadi**

Bērna vajadzību izvērtēšanas anketas (turpmāk tekstā – anketas) ir izstrādātas, lai aptverošā, strukturētā un vienkāršā veidā novērtētu audžuģimenē uzņemtā bērna attīstības stiprās puses un grūtības. Bērna vajadzību izvērtējums palīdz sagatavot bērna psihofizioloģiskās attīstības pārskatu un izveidot bērna vajadzībās balstītu bērna individuālās attīstības plānu un noteikt, kāda veida atbalsts vai pakalpojumi ir nepieciešami. Anketu aizpilda audžuģimene, taču ieteikums to darīt kopā ar Atbalsta centra sociālo darbinieku, kā arī iesaistīt jaunieti, ņemot vērā viņa vecumu un briedumu. Lai aizpildītu anketu, audžuģimene izmanto savus novērojumus un informāciju, kas ir tās rīcībā. Anketu var aizpildīt sev ērtā vietā un laikā. Anketa tiek pievienots audžuģimenē uzņemtā bērna lietai, kura atrodas Atbalsta centra dokumentācijā.

Anketa ir izveidota tā, lai to būtu vienkārši aizpildīt, atzīmējot “jā” vai “nē” pie attiecīgā kritērija. Var būt situācijas, kad nav iespējams atbildēt uz kādu uz kritērijiem, vai konkrētajā situācijā tas nav atbilstošs – nav obligāti atbildēt uz visiem kritērijiem. Svarīgi pievērst uzmanību atbildēm pelēkajos lodziņos, jo atbildes, kas “iekritušas” šajos lodziņos signalizē par grūtībām un bērna attīstības vajadzībām, kurām jāpievērš uzmanība. Papildus anketā paredzēta arī vieta piezīmēm, kur var ierakstīt papildus jautājumus vai informāciju, kas tajā brīdī ir aktuāla.

Viens no individuālās attīstības plānošanas mērķiem jauniešiem ir **nepieciešamība pakāpeniski sākt gatavoties patstāvīgai dzīvei.** Audžuģimenei kā galvenajai jaunieša aprūpes personai ir būtiska loma, atbalstot un palīdzot jaunietim sagatavoties patstāvīgas dzīves uzsākšanai. Patstāvīgas dzīves uzsākšana ir saistīta ar nepieciešamību apgūt plašu sociālo un dzīves prasmju kopumu, pārzināt ievērojamu informācijas apjomu, tādēļ ir izstrādāti vairāki palīgmateriāli, kas audžuģimenei un jaunietim var palīdzēt izvērtēt vajadzības, nepieciešamo atbalstu un informāciju:

|  |  |
| --- | --- |
| **4.pielikums** | Kontrolsaraksts audžuģimenei, lai noteiktu jaunieša vajadzības patstāvīgas dzīves uzsākšanai |
| **5.pielikums** | Patstāvīgas dzīves uzsākšanai nepieciešamās sociālās un dzīves prasmes |
| **6.pielikums** | Sociālās garantijas jauniešiem pēc ārpusģimenes aprūpes |
| **7.pielikums** | Paraugs jaunieša budžeta plānošanai. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaunieša vārds, uzvārds** |  |
| **Datums vai periods, kad notiek jaunieša vajadzību izvērtējums** |  |
| **Jaunieša vecums izvērtēšanas brīdī** |  |
| **Cik ilgi jaunietis atrodas konkrētajā audžuģimenē** |  |

1. **Jaunieša veselība un fiziskā attīstība**

*Ietver informāciju par jaunieša attīstību, kā arī par fizisko un garīgo veselību. Ietver informāciju par to, vai jaunietis saņem atbilstošu veselības aprūpi, vai jaunietis saņem piemērotu uzturu, vai ir pietiekamas fiziskās aktivitātes.*

| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| --- | --- | --- | --- |
| Jaunietim ir veikts veselības stāvokļa novērtējums, profilaktiskās apskates (t.sk. redzes, dzirdes pārbaude, vakcīnas u.c.) |  |  |  |
| Jaunieša veselības stāvoklis kopumā ir apmierinošs |  |  |  |
| Jaunietis regulāri saņem zobārstniecības un zobu higiēnas pakalpojumus |  |  |  |
| Jaunietim ir konstatēti funkcionāli traucējumi (fiziski, garīgi) /hroniskas veselības problēmas |  |  |  |
| Jaunietim ir ēšanas traucējumi (badošanās, slikta apetīte, nesātīga ēšana) |  |  |  |
| Jaunietis rīkojas uzsvērti nevērīgi, tādējādi riskējot gūt ievainojumus vai kļūt par uzbrukuma upuri |  |  |  |
| Jaunietis ar fiziskām aktivitātēm nodarbojas reti vai nekad |  |  |  |
| Jaunietim ir pieejama informācija par atkarību raisošo vielu kaitīgo ietekmi |  |  |  |
| Jaunietis lieto atkarību raisošas vielas |  |  |  |
| Jaunietim ir pieejama informācija, kādu risku rada viedierīču pārmērīga lietošana un azartspēles |  |  |  |
| Jaunietim ir citas atkarības (dators, telefons, sociālie portāli, pornogrāfija, azartspēles u.c.) |  |  |  |
| Jaunietim ir pieejama informācija, kādu risku rada agrīna dzimumdzīves uzsākšana un/vai dzimumattiecības bez izsargāšanās |  |  |  |
| Seksuālās uzvedības dēļ jaunietim ir risks inficēties un/vai palikt stāvoklī/kļūt par tēvu |  |  |  |
| Jaunietis riskē un iegūst ievainojumus nevērīgas uzvedības dēļ |  |  |  |
| Jaunietis spēj aprunāties ar kādu uzticamu pieaugušo par veselības jautājumiem |  |  |  |
| Jaunietis ievēro personīgo higiēnu |  |  |  |
| Jaunietis zina, ko darīt, ja viegli saslimst (piem., saaukstēšanās) vai savainojas |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

1. **Jaunieša uzvedība, emocionālā un sociālā attīstība**

*Ietver informāciju par to, vai jaunietis ar emocijām un rīcību pauž atbilstīgu reakciju. Par jaunieša spēju pielāgoties pārmaiņām, reakciju uz stresu, atbilstošas paškontroles pakāpi, pašvērtējumu, emocionālām grūtībām.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Jaunietis spēj paust un pamatot savu viedokli |  |  |  |
| Jaunietis adekvāti tiek galā ar dusmām un vilšanos |  |  |  |
| Jaunietis jūtas ērti saistībā ar savu izskatu |  |  |  |
| Jaunietis ir emocionāli noslēdzies |  |  |  |
| Jaunietim ir nodrošināta iespēja socializēties ārpus skolas, ģimenes |  |  |  |
| Jaunietim ir draugi, ar kuriem ir kopīgas pozitīvas intereses. |  |  |  |
| Jaunietis spēj ievērot noteikumus/ vienošanās |  |  |  |
| Jaunietim ir talanti un hobiji, kas ļauj viņam būt apmierinātam ar sevi, un tos ir iespēja attīstīt |  |  |  |
| Jaunietis atpazīst situācijas, kas ir saistītas ar apdraudējumu viņa drošībai, zina, kur vērsties pēc palīdzības (izteikti draudi, ietekmēšana no vienaudžu un pieaugušo puses, u.c.) |  |  |  |
| Jaunietim ir novērota satraucoša uzvedība (agresija, iesaistīšanās bīstamās sociālās grupās, noslēgšanās, problemātiska seksualizēta uzvedība, zagšana, paškaitējoša uzvedība u.c.), kas negatīvi ietekmē viņa attiecības ar citiem, kā arī viņa drošību |  |  |  |
| Jaunietim ir novērots satraucošs emocionālais stāvoklis (ilgstošas dusmas, bailes, trauksme, nomāktība u.c.) |  |  |  |
| Jaunietis bēg no mājām |  |  |  |
| Jaunietis nonācis policijas redzeslokā |  |  |  |
| Jaunietis prot pagatavot vienkāršus ēdienus |  |  |  |
| Jaunietis prot izveidot iepirkumu sarakstu, un viņam ir pamata iepirkšanās prasmes (pārtika, apģērbs, u.c.) |  |  |  |
| Jaunietis prot plānot braucienu ar sabiedrisko transportu |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

1. **Jaunieša izglītība: Kognitīvā (intelektuālā) un valodas attīstība**

*Iekļauj visas jaunieša kognitīvās attīstības jomas, valodas attīstību. Ietver informāciju par iespēju apgūt dažādas prasmes un attīstīt intereses, gūt panākumus un sasniegumus.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Jaunietim ir atzinums par īpašām izglītības vajadzībām |  |  |  |
| Jaunietim ir pieejama atbilstoša izglītības iestāde |  |  |  |
| Jaunietis bieži kavē vai neapmeklē skolu |  |  |  |
| Jaunietim ir grūtības skolā (motivācijas trūkums, sliktas sekmes, neizpildīti darbi u.c.) |  |  |  |
| Jaunietim ir grūti koncentrēties (uzmanību spēj noturēt ļoti īsu laiku) |  |  |  |
| Jaunietis klasē ir hiperaktīvs, traucējošs, nemierīgs vai ļoti viegli zaudē uzmanību |  |  |  |
| Jaunietim ir pieejama vecumam un viņa interesēm atbilstoša attīstoša vide (interešu pulciņi, grāmatas, attīstošas spēles utt.) |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

1. **Jaunieša sociālās attiecības**

*Ietver informāciju par jaunieša attiecībām ar audžuģimeni, audzināšanas pieeju. Ietver informāciju par jaunieša saskarsmi ar bioloģisko ģimeni, cik bieži un regulāri tā notiek, kāda ir jaunieša emocionālā reakcija pirms, pēc un tikšanās reizēs ar saviem bioloģiskajiem vecākiem, māsām, brāļiem utt. Ietver informāciju par jaunieša attiecībām skolas vidē.*

* 1. **Jaunieša attiecības ar audžuģimeni:**

| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| --- | --- | --- | --- |
| Jaunietis uztic audžuvecākiem sev svarīgus jautājumus un sava satraukuma iemeslus (konfliktsituācijas skolā, ārpus skolas, jautājumus, kas saistīti ar pubertāti u.c.) |  |  |  |
| Jaunietis jūtas iederīgs audžuģimenes mājas vidē un jūtas komfortabli ar citām personām audžuģimenē |  |  |  |
| Jaunietis var aicināt savus draugus ciemoties pie sevis audžuģimenes mājās |  |  |  |
| Jaunietis no audžuģimenes pieņem atbalstu izglītības procesā |  |  |  |
| Jaunietis zina audžuģimenes noteikumus par to, kāda uzvedība ir pieņemama un kāda nav, un tos ievēro |  |  |  |
| Jaunietis informē audžuģimeni par savu atrašanās vietu, kad ir ārpus mājas |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Jaunieša saskarsme un attiecības ar bioloģisko ģimeni:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| Jaunietis izjūt saikni ar savu bioloģisko ģimeni un jūtas kā daļa no tās |  |  |  |
| Saskarsme starp jaunieti un vecākiem ir labvēlīga, nav problemātiska |  |  |  |
| Jaunietis ir dusmīgs/satraukts pirms, pēc vai saskarsmes laikā ar bioloģisko ģimeni |  |  |  |
| Tikšanās ar bioloģiskajiem radiniekiem (tai skaitā vecākiem) notiek regulāri  *(piezīmēs norādīt, ar ko un cik bieži)* |  |  |  |
| Jaunieti apmierina saskarsmes biežums |  |  |  |
| Jaunieša vecākiem ir grūti saskarsmes laikā saglabāt pozitīvu attieksmi un ievērot robežas |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Jaunieša saskarsme un attiecības skolas vidē un ārpus tās:**

| **Kritērijs** | **Jā** | **Nē** | **Piezīmes**  (**NI** - nav informācijas; **NA** - nav attiecināms; cita informācija) |
| --- | --- | --- | --- |
| Jaunietim ir viegli veidot attiecības ar vienaudžiem |  |  |  |
| Jaunietim ir labas attiecības ar kādu no skolas darbiniekiem |  |  |  |
| Jaunietim ir izteikta trauksme saistībā ar iešanu uz skolu |  |  |  |
| Jaunietis cieš no izsmiešanas un iebiedēšanas |  |  |  |
| Jaunietis izsmej un iebiedē citus |  |  |  |
| Jaunietis bieži nonāk konfliktsituācijās ar pedagogiem vai vienaudžiem |  |  |  |
| Jaunietis sadarbojas ar skolas atbalsta personālu |  |  |  |

Komentāri

|  |
| --- |
|  |