

METODISKAIS MATERIĀLS

**sociālajam darbam
ar jauniešiem**

PIELIKUMI

Saturs

1. pielikumu grupa: veidlapu paraugi

Pielikums Nr. 1	Titullapa	1
Pielikums Nr. 2.1.	Vienošanās par sadarbību ar jaunietai un ģimeni	4
Pielikums Nr. 2.2.	Izvērtēšanas kopsavilkums, lēmums par sadarbības veidu	10
Pielikums Nr. 2.3.	Riska faktoru izvērtēšanas kopsavilkums deleģētam klientam – jaunietaim no VP, PP, VPD u.c.	16
Pielikums Nr. 3	Sadarbības plāns	21
Pielikums Nr. 4	Sadarbības pārskats	25
Pielikums Nr. 5	Konsultācijas vai sarunas apraksts	26
Pielikums Nr. 6.1.	Riska faktoru izvērtēšana jaunietaim	27
Pielikums Nr. 6.2.	Starpprofesionālās komandas tikšanās. “Risku un apdraudējumu izvērtējama instruments” individuālajam gadījumam	29
Pielikums Nr. 6.3.	Praktiskas palīdzības nepieciešamība	33
Pielikums Nr. 6.4.	“Ģimenes kā pamata resurss” izvērtēšanas metode	34
Pielikums Nr. 6.5.	Vajadzību un grūtību izvērtēšana	37
Pielikums Nr. 6.6.	Funkcionālo spēju izvērtēšana	39
Pielikums Nr. 6.7.	Emocionālā stāvokļa izvērtēšanas uzdevums	45
Pielikums Nr. 6.8.	Ātrais izvērtējums par mentālo veselību	46
Pielikums Nr. 6.9.	Apģalvojumu izvērtēšanas uzdevums par jaunieša vidi un pašuztveri	47
Pielikums Nr. 7.1.	Jaunieša individuālais atbalsta plāns	50
Pielikums Nr. 7.2.	Statistikas lapa	56

2. pielikumu grupa: metodes un labā prakse, pētījumi un literatūra sociālajā darbā ar jauniešiem

Pielikums Nr. 8.1.	Dzīves stāsta metode	57
Pielikums Nr. 8.2.	Resiliences pieejas metodes darbā ar jauniešiem	60
Pielikums Nr. 8.3.	Tiešais darbs ar jaunietai psihoaktīvo vielu lietošanas pārtraukšanā	63
Pielikums Nr. 8.4.	Prakses atbalsta modelis jauniešiem pēc ārpusģimenes aprūpes	69
Pielikums Nr. 8.5.	Starpprofesionālās tikšanās ar klienta klātesamību un ģimenes sapulce kopā ar sociālo darbinieku ar jauniešiem	75
Pielikums Nr. 8.6.	Sadarbība ar izģlitības iestādēm: informāģija par jaunietai	79
Pielikums Nr. 8.7.	Valsts probāģcijas dienesta Latvijā izģstrādātās un realizētās 4 programmas	81

Pielikums Nr. 8.8.	Labā prakse. Jauniešu brīvprātīgais darbs _____	84
Pielikums Nr. 8.9.	Labās prakses piemēri sociālajā darbā ar jauniešiem _____	86
Pielikums Nr. 9	Sociālā dienesta izvērtējuma instruments sociālajā darbā ar jauniešiem _____	103
Pielikums Nr. 10.1.	Atbalsta programma jauniešiem “Pašizaugsmē” _____	114
Pielikums Nr. 10.2.	Atbalsta programma jauniešiem “Pozitīvām uzvedības izmaiņām” _____	117
Pielikums Nr. 10.3.	Atbalsta programma jauniešiem “Viedierīču atkarības mazināšanai” _____	120
Pielikums Nr. 10.4.	Sociālais darbs ar jauniešiem: nabadzības risks un tā sekas _____	126
Pielikums Nr. 11	Saraksts ar publiski pieejamiem pētījumiem un metodiskajiem materiāliem par sociālo darbu ar jauniešiem _____	130

3. pielikumu grupa: resursu karte – pieejamo sociālo pakalpojumu grozs Latvijā (uz 01.2023.)

Pielikums Nr. 12	Valsts nodrošināti un reģionāli pieejamie pakalpojumi sociālajā darbā ar jauniešiem _____	137
------------------	---	-----

4. pielikumu grupa: normatīvo aktu saraksts

Pielikums Nr. 13	Normatīvie akti _____	171
------------------	-----------------------	-----

1. PIELIKUMS

Veidlapu paraugi

Pielikums Nr. 1.

Titullapa

KLIENTA LIETA

NR. _____

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Klienta lietas reģistrēšanas datums:	
Klienta lietas atkārtotas reģistrēšanas datums (-i):	
Sociālais darbinieks (vārds, uzvārds)	
<input type="checkbox"/> Atbalsta lieta (darbs ar gadījumu) <input type="checkbox"/> Gadījuma vadīšanas lieta <input type="checkbox"/> Nenoteikts statuss	
<i>Atzīme par lietas statusu tiek veikta pēc lēmuma pieņemšanas par darbu ar gadījumu vai gadījuma vadīšanu. Atzīmei ir informatīvs raksturs un tā domāta, lai palīdzētu izprast darba intensitāti. Tā var mainīties sadarbības laikā ar klientu.</i>	
Ja jaunieša ģimenei ir cits Sociālais darbinieks – gadījuma vadītājs vai jauniešiem “jauniešu mājā” vai ārpus ģimenes aprūpē ir cits sociālais darbinieks (vārds, uzvārds)	
Sociālā darbinieka – gadījuma vadītāja maiņa (vārds, uzvārds, datums) <i>Ari gadījumos, ja gadījuma vadītājs tiek aizvietots, tiek piefiksēts, kurš no sociālajiem darbiniekiem strādā.</i>	
Klienta lietas noslēgšanas datums (-i)	
Sociālā darbinieka pamatojums klienta lietas slēgšanai (atsauce uz procesu, dokumentu, vienošanos, vai izmaiņām):	
1. 2. 3.	

Klienta lieta ir ierobežotas pieejamības informācijas dokumentu kopums, kur tiek apkopota informācija par klientu, viņa resursiem, par ģimeni, par personiskiem izaicinājumiem un attīstības iespējām. Klienta lieta ir sociālā darbinieka sadarbībā ar klientu un sadarbības partneriem kopradīts materiāls.

Informācija par klienta lietā ietverto ir pieejama sociālajam darbiniekam un klientam. Klienta lieta ir konfidenciāla. Par konfidencialitāti un tās robežām sociālais darbinieks un klients vienojas pie vienošanās par sadarbību.

Informācijas saturu, apjomu un pasniegšanas veidu nosaka sociālais darbinieks, ņemot vērā jaunieša intereses un iespējamās apdraudējuma riskus. Nepieciešamības gadījumā sociālais darbinieks konsultējas ar citiem speciālistiem un izvērtē apdraudējuma risku un informācijas sniegšanas riskus un ieguvumu. Sociālais darbinieks ir tiesīgs atteikties sniegt informāciju par savu klientu. Izņēmuma gadījumos ir kriminālprocesa ietvaros, kad sniedz tikai to informāciju, kas tieši saistīta ar kriminālprocesu.

Informācija par jauniešu ir pieejama tikai jauniešiem, bet ne citiem ģimenes locekļiem. Informācijas sniegšana tikai profesionālās nepieciešamības gadījumā citiem ģimenes locekļiem ir jāaskaņo ar jauniešu.

Nepilngadīgas personas gadījumā interešu aizstāvības nolūkos var lūgt atbalstu un klienta pārstāvniecību bāriņtiesai, ja likumiskie pārstāvji atsakās atbalstīt jauniešu pēc viņu objektīvām vajadzībām.

Jaunieši no 15 gadu vecumu var iesniegt pieprasījumu pēc sociālajiem pakalpojumiem un tos saņemt, t.sk. pēc sociālā darba pakalpojuma sociālā dienestā. Sociālo pakalpojumu sniedzējs paziņo vecākiem, aizbildņiem vai aizgādņiem par pieprasījuma saņemšanu un pakalpojumu sniegšanu.¹

Sociālā darbinieka darba kvalitātes pārbaudes vēlams īstenot, sociālajam darbiniekam prezentējot savu gadījuma vadīšanas procesu vai sociālā darbinieka klātbūtnē, maksimāli saudzīgi izturoties pret jebkādiem klienta personiskajiem datiem, lai mazinātu informācijas noplūdes iespējamību vai nekorektas interpretācijas iespējas.

¹ Likums par sociālo drošību, 17.pants

Nevienas valsts, pašvaldības vai nevalstiskās organizācijas vadībai vai amatpersonām, vai privātpersonām nav tiesību aplūkot tos klienta lietas materiālus, kas radušies sociālā darbinieka un klienta sadarbības procesā, piemēram, attīstības kartes, dzīves stāsta daļas, klienta zīmējumi, geno-grammas, eko-kartes, klienta kolāžas u.c. metožu pielietojšanas rezultātu.

Arhivējot klienta lietu, sociālajam darbiniekam daļēji obligātie un neobligātie materiāli ir jāizņem (jāiznīcina), atstājot tikai obligāto dokumentāciju un lietas kopsavilkumu – secinājumu formā.

Ja sociālais dienests izmanto normatīvajos aktos pieļaujamās papildu situācijas, kurās trešajām personām ir pieejama klienta lietā ietvertā informācija (piemēram, sociālā darba students praksē, pētnieks, kvalitātes pārraugis), tad ir jāatrunā papildu konfidencialitātes vienošanās, fiksējot personas datu aizsardzības regulā noteiktās prasības. Trešajām personām klienta lietā ietverto informāciju ir aizliegts daļēji vai pilnībā kopēt, skenēt, drukāt vai fotografēt.

Sociālajam darbiniekam klients ir jāinformē, kādā veidā viņa dati tiek izmantoti, un ir jāsaņem viņa rakstiska piekrišana, t.sk. par elektronisko datu ievadīšanu un uzglabāšanu.

Pielikums Nr. 2.1.

**Vienošanās par sadarbību ar jaunieci un ģimeni
(ja attiecināms)²**

“Klienta lietas” (ja attiecināms)³ Nr.: _____

Vienošanās par sadarbību sociālajā dienestā tiek slēgta pēc pirmreizējās vai atkārtotas informācijas saņemšanas par jaunieci un nepieciešamības sadarbīties ar sociālo darbinieku. Vienošanās par sadarbību nosaka vispārīgos sadarbības noteikumus starp sociālā dienesta sociālo darbinieku un jaunieci, lai varētu uzsākt daudzpakāpju izvērtēšanas pārējos soļus (sākotnējā izvērtēšana, padziļinātā izvērtēšana, paplašinātā izvērtēšana) un izprast, vai sociālais darbinieks:

1. uzsāk darbu ar gadījumu (atbalsta lietu);
2. gadījuma vadīšanas lietu;
3. izvērtēšanas procesā var konstatēt, ka ir nepieciešams tikai īslaicīgs atbalsts un iesaiste dabīgajā vidē vai atbalsta pakalpojumos, t.sk. nodrošināt interešu aizstāvību un pārstāvniecību;
4. izvērtē, ka nav nepieciešama atbalsts un sociālā darbinieka sadarbība ar jaunieci.

Vienošanās par sadarbību tiek slēgta starp sociālo darbinieku, _____, un jaunieci, _____, un nepieciešamības gadījumā ar jaunieša ģimeni vai likumisko pārstāvi.

Jaunieša vārds un uzvārds	Personas kods	Kontakttālrunis, e-pasts, t.sk.: WhatsApp, FB, Instagramm, Telegram, TikTok, u.c.
		Atzīmē ar <u>pasvītrojumu</u> , kurš ir ātrākais un pieņemamākais saziņas veids
Adrese, kurā dzīvo (durvju kods vai kāda cita būtiska informācija sociālajam darbiniekam, veicot vizīti mājās)		
Vide (-s), kurā visbiežāk sastopams vai uzturas		
Kontaktpersona un dati, ar kuru sazināties, ja jaunieci neatbild vai ir bažas par riskiem... (draugs, vecāki, mentors, utml.)		

² Vienošanās par sadarbību slēdz ar jaunieci. Ja nepieciešams, var piesaistīt arī pilngadīgos ģimenes locekļus vai aizbildņus (t.sk. bāriņtiesu), lai atrunātu sadarbības uzsākšanu un izvērtēšanas procesu. Vienošanās par sadarbību laikā sociālais darbinieks ir tiesīgs kontaktēties arī ar ģimenes locekļiem un būtiskiem jaunieša, dabīgās vides pārstāvjiem, kuri nav parakstījuši vienošanos par sadarbību, iepriekš informējot un pārrunājot to ar jaunieci. NE-visām vienošanās par sadarbību daļām jābūt aizpildītām. Tas var notikt pakāpeniski.

JA vienošanās par sadarbību tiek slēgta, pēc trešās personas lūguma – deliģējuma (Valsts policija, pašvaldības policija, Valsts probācijas dienests vai bāriņtiesa), būtiski ir saprast, vai jau ir veikta izvērtēšana pirms trešo personu lūguma un kāda informācija/pamatojums ir šim lūgumam, t.sk. piešķirt sociālo pakalpojumu vai iekļaut “x” atbalsta programmā, vai veikt apdraudējuma un apdraudējuma riska izvērtējumu no sociālā darba puses.

³ “Klienta lietas” Nr. tiek ierakstīts, uzsākot “sākotnējo izvērtēšanu”, tas nenozīmē, ka darbs ar gadījumu vai gadījuma vadīšana ir obligāta pēc izvērtēšanas. Var būt, ka pieņem lēmumu sadarbību neturpināt, tad lieta tiek slēgta, neuzsākot darbu ar gadījumu vai gadījuma vadīšanu, dati tiek dzēsti, paliek tikai izvērtēšanas kopsavilkums ar lēmumu neturpināt sadarbību ar jaunieci.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Nodarbošanās (kur?)	<input type="checkbox"/> Mācās: _____ <input type="checkbox"/> Strādā (vai gadījuma darbi): _____ <input type="checkbox"/> Jauniešu kustībā (jauniešu centri, NVO, u.c.): _____ <input type="checkbox"/> Interesešu izglītība (sports, māksla, zinātne, cits...): _____ <input type="checkbox"/> Brīvprātīgā darba kustība: _____ <input type="checkbox"/> Sevis atklāsmē un meklējumos: _____ <input type="checkbox"/> Ikdienu mājās ar draugiem, t.sk. burziņi: _____ <input type="checkbox"/> Cits _____		
Būtiski dabīgās vides resursi, t.sk. vecāki, audžuvecāki, brāļi/māsas, draugi skolā, pieaugušie, mentors, u.c.⁴			
Vārds Uzvārds	Atbalsts un/vai resursa veids	Vecums, ja būtiski	Kontakti (tālr., adrese, u.c.)
Pirmreizējās informācijas avots, kurš sniedza informāciju vai vērsās pēc palīdzības⁵	<input type="checkbox"/> SD ĢB, vai cits kolēģis <input type="checkbox"/> Bāriņtiesa (BT) <input type="checkbox"/> Valsts policija (VP) <input type="checkbox"/> Valsts probācijas dienests (VPD) <input type="checkbox"/> Pašvaldības policija (PP) <input type="checkbox"/> Izglītības iestāde <input type="checkbox"/> Ārstniecības iestāde vai multiprofesionāli rehabilitācijas/atbalsta centri <input type="checkbox"/> Starpprofesionālās sadarbības komandas vai komisijas <input type="checkbox"/> Ģimene <input type="checkbox"/> Jaunietis <input type="checkbox"/> Cits _____		
Īss pirmreizējās informācijas apraksts, iemesli, kādēļ jāuzsāk sadarbība ar sociālo darbinieku			

⁴ Atzīmē arī iespējamus reālos resursus no jaunieša dabīgās vides, kas nav aktīvi, bet varētu būt, piemēram, patēvs, kurš audzinājis jauniešu līdz zināmam vecumam, vai vecmāte, kuru ilgstoši nav saticis.

⁵ Atbilstoši informācijas avotam tiek izmantota izvērtēšanas un starpprofesionālās sadarbības shēma, t.sk. atbalsta pakalpojumi, sociālie pakalpojumi, programmas, u.c.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Ja informācija par jauniešu nosūtīta tikai tāpēc, lai sociālajā dienestā piešķirtu "fiksētu" sociālo un citus pakalpojumus, piemēram, iesaistīt atbalsta programmā, tad norādīt, kādam pakalpojumam vai programmai tiek virzīts un vai programmā ir paredzēta individuālo vajadzību izvērtēšana un pakalpojuma piemērošana vajadzībām:

- Sociālais pakalpojums** _____
- Atbalsta programma** _____
- Nav paredzēts fiksēts pakalpojums, nepieciešama izvērtēšana, lai izprastu, kāds atbalsts nepieciešams.**

Ja tie ir universāli pakalpojumi un neparedz individuālo izvērtēšanu, tad to piešķiršanu veic ārpus šīs metodikas, piemēram, sociālo pakalpojumu administrēšanas darbinieks.

Kā jaunieši sevi apraksta, kas viņš ir? Kāda ir identitāte? Kādas īpašības? Kur virzās?
 Resursi, spēks, u.tml. (brīvā formā – jaunieša vārdiem): vienmēr pozitīvi. Ja "negatīvi", tad jautājums, kurš tā viņu apraksta vai kas ir informācijas avots?

Jaunieša viedoklis, kādēļ ir nepieciešama sadarbība un atbalsts no sociālā darbinieka?

Pirmreizējās informācijas sniedzēja (arī, ja anonīmi) viedoklis, kādēļ jāsadarbojas ar sociālo darbinieku un kas ir pamata grūtība jauniešiem?

Būtiskas atbalsta personas (var būt arī vecāki, ja attiecināms un ir būtisks resurss jauniešiem), viedoklis, kādēļ jāsadarbojas ar sociālo darbinieku un kas ir pamata grūtība jauniešiem?

Jaunieši (un vecāki, ja attiecināms un vecāki piekrit) ar sociālo darbinieku ir pārrunājuši un vienojušies par sekojošiem sadarbības noteikumiem:

Vispārīgie konfidencialitātes noteikumi:

- Ir**
- Nav** (ja nav, miniet iemeslu zemāk)

Konfidencialitāte nozīmē, ka informācija par klientu tiek sargāta un tās izpaušana vienmēr ir saistīta ar kādiem noteikumiem vai ierobežojumiem. Sociālais darbinieks ievēro konfidencialitāti attiecībā uz jebkuru iegūto informāciju par ģimeni. Tas nozīmē, ka informācija par klientu netiek nodota trešajām personām, izņemot gadījumus, kad tiek konstatēts jaunieša dzīvības un veselības apdraudējums un/vai vardarbība pret jauniešu. Tādā gadījumā atbilstoši normatīvajiem aktiem par notikušo sociālajam darbiniekam ir jāziņo policijai un bāriņtiesai. Sociālais darbinieks nedrīkst izpaust informāciju arī pārējiem ģimenes locekļiem bez jaunieša piekrišanas, izņemot, ja informācija satur vardarbības pret citiem vai pašnāvības riskus. Sociālais darbinieks ir tiesīgs pārrunāt klienta situāciju ar citiem profesionāļiem, institūciju speciālistiem, bet tikai ar tiem, kuri ir iesaistīti jaunieša atbalstā vai iespējamā atbalstā, vai deleģējuma gadījumā sniedz izvērtēšanas vai pārskata kopsavilkumu. Pēc sadarbības beigām, sociālais darbinieks piedāvā jauniešiem iespēju "būt aizmirstam" saskaņā ar "Vispārīgo datu aizsardzības regulu"⁶.

Sociālais darbinieks ievēro ētikas un konfidencialitātes principus. Ja tie netiek ievēroti, klients ir tiesīgs vērsties pie iestādes vadītāja vai profesionālajās sociālo darbinieku organizācijās ar lūgumu izskatīt profesionālās darbības atbilstību labai praksei.

Kāds iemesls konfidencialitātes noteikumu neievērošanai vai ierobežojumam: _____

⁶ Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2016/679 (2016. gada 27. aprīlis) par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un šādu datu brīvu apriti.

Jaunietis ir piekritis fizisko personas datu apstrādei un izmantošanai.

- Ir
 Nav

Jaunieša likumiskais pārstāvis (vecāki, aizbildnis vai bāriņtiesa) ir piekritis fizisko personas datu apstrādei un izmantošanai.

- Ir
 Nav

Sociālajam darbiniekam kā pašvaldības sociālā dienesta darbiniekam ir jāapkopo un jāuzglabā informācija par klientu "klienta lietā", jāveic ieraksti datu bāzēs, kā arī ir tiesības aplūkot informāciju par ģimenes locekļiem, kuri ir piekrituši datu apstrādei un izmantošanai. Datu aizsardzību regulē "Fizisko personu datu aizsardzības" likums. Sociālais darbinieks ir informējis klientu par klienta lietas reģistrēšanu, par tajā iekļaujamo informāciju, par glabāšanas un pieejamības nosacījumiem un ilgumu, par informācijas pieeju datu bāzēs un informācijas papildināšanu datu bāzēs, kā arī par veidu, kā informācija tiks izdzēsta vai arhivēta, t.sk. datu bāzēs.

Sociālais darbinieks klientam ir izskaidrojis turpmāko sadarbības procesu.

- Ir
 Nav

Sadarbības sākumā sociālajam darbiniekam ir nepieciešams ievākt nepieciešamo informāciju, izvērtēt klienta situāciju un pēc tam kopīgi ar klientu vai klienta ģimeni izveidot sadarbības plānu, kā arī ik pēc noteikta laika novērtēt sadarbības rezultātus un izmaiņas. Sadarbība ietver sociālā darbinieka tikšanās gan individuāli, gan ar vairākiem ģimenes locekļiem kopā, gan ar būtiskām jaunieša dzīves personām, ja attiecināms. Tikšanās var notikt gan sociālā dienesta telpās, gan dzīvesvietā, gan jaunieša dabīgajā vidē. Tikšanās notiek, iepriekš abpusēji vienojoties par tikšanās laiku, ilgumu un vietu. Sociālais darbinieks sadarbojas ar citiem speciālistiem, lai sniegtu un piesaistītu nepieciešamos atbalsta pakalpojumus vai resursus jaunieša situācijas uzlabošanai. Sociālais darbinieks var pārstāvēt jaunieša intereses starpprofesionālā sadarbības komandā ar mērķi palīdzēt, attīstīt un veicināt jaunieša attīstību un sociālo briedumu. Sociālais darbinieks koordinē iesaistīto speciālistu darbu un pakalpojumus, kā arī var palīdzēt risināt neskaidrības, ja tās radušās starp klientu un pakalpojuma sniedzējiem, speciālistiem.

Sociālais darbinieks un jaunietis (jaunieša ģimene vai aizbildnis, ja attiecināms) apņemas otru pusi informēt par izmaiņām situācijā un/vai jaunu informāciju, kas skar jaunieša situāciju.

Kādas ir jaunieša bažas par sadarbības grūtībām un riski, par kuriem ir zināms jau šobrīd? Kā tos varētu mazināt?

Piemēram: laiks, vieta, bailes, nosodījums u.c.

Kādas ir ģimenes (aizbildņa) bažas par sadarbības grūtībām un riski, par kuriem ir zināms jau šobrīd? Kā tos varētu mazināt?

Piemēram: ģimenes attiecību – konflikti, šķirtas attiecības, vardarbība, resursu trūkums, u.c.

Ja nepieciešami, tad kādi ir sociālā darbinieka papildus nosacījumi sadarbībai ar jauniešu:

Piemēram: papildus tikšanās skolā vai interešu aizstāvība, "dubultā konfidencialitāte" u.c.

Ja nepieciešami, tad kādi ir sociālā darbinieka papildus nosacījumi sadarbībai ar ģimeni kopumā vai atsevišķiem ģimenes locekļiem:

Piemēram: papildus tikšanās, saskaņojumi, saziņa utml.

Vai no pirmreizējās informācijas var secināt, ka jaunietim ir augsta līmeņa apdraudējums un jāsniedz tūlītējs atbalsts bez daudzpakāpju izvērtēšanas:

- Ir
 Nav

Vai ar jauniešu, ņemot vērā pirmreizējo vai atkārtoto informāciju, šobrīd ir jāslēdz papildus vienošanās par apdraudējuma, augsta līmeņa apdraudējuma risku pret bērnu vai krīzes situācijas mazināšanu vai novēršanu?

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Sociālais darbinieks ir pieejams darba dienās vai pēc atsevišķās vienošanās, iepriekš sazinoties un vienojoties par tikšanās laiku.

Par tikšanās laiku ar sociālo darbinieku var vienoties klātienē vai pa:

Tālruni (WhatsApp): _____

vai

E-pastā: _____

vai

Sociālajos tīklos: _____

Ja sociālais darbinieks neatbild uz Jūsu zvanu, tad tajā laikā ir aizņemts un nevar pacelt klausuli. Lūgums sūtīt izziņu (SMS vai WhatsApp) vai censties sazināt vēlāk.

Sociālais darbinieks informēs par kontaktpersonu, ar kuru iespējams sazināties sociālā darbinieka ilgstošas prombūtnes laikā.

Bez iepriekšēja pieraksta sociālais darbinieks ir pieejams:

NEDEĻAS DIENA, LAIKS

NEDEĻAS DIENA, LAIKS

Ja jauniešiem vai ģimenes locekļiem ir iestājusies ārkārtas situācija, tad lūgums zvanīt uz palīdzības tālruniem:

Palīdzības dienests	Tālruņa darbības laiks	Tālruņa numurs
Vienotais ārkārtas situāciju zvans policijai, ātrajai palīdzībai, ugunsdzēsēju dienestiem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	Jebkurā diennakts laikā	112
Neatliekamā medicīniskā palīdzība	Jebkurā diennakts laikā	113
Valsts vai pašvaldības policija	Jebkurā diennakts laikā	110
Ģimenes ārstu konsultatīvais tālrunis	Darba dienās no plkst. 17.00 līdz 8.00 Brīvdienās vai svētku dienās visu diennakti.	66016001
Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Bērnu un pusaudžu bezmaksas uzticības tālrunis	Darba dienās no plkst. 08.00 līdz 23.00, Sestdienās no plkst. 08:00 līdz 22:00, Svētdienās no plkst. 10:00 līdz 22:00.	116111
Pusaudžu resursu centrs	Darba dienās: 12:00 - 19:00 https://pusaudzucentrs.lv	25737363
Bezmaksas psihologa konsultācijas aizbildņiem, audžuģimenēm, adoptētājiem, viesģimenēm, bez vecāku gādības palikušiem bērniem, kā arī ģimenēm ar bērniem krīzes situācijā		29235118
Bāriņtiesas speciālists		
Mentors, uzticamības persona, līdzgaitnieks utml. (ja ir)		
cits		

“Vienošanās par sadarbību” tiek slēgta uz nenoteiktu laiku, bet vēlams ne vēlāk kā pēc gada pārrunāt, vai sadarbību nepieciešams turpināt. Sadarbības ilgumu ar jaunieši galvenokārt ietekmē turpmākās vienošanās: Daudzpakāpju izvērtēšanu, sadarbības plāna izstrādi un realizāciju, atbalsta programmu, sociālo un citu pakalpojumu piešķiršanu, starposma izvērtēšanu un sadarbības noslēgšanu.

Pēc daudzpakāpju izvērtēšanas (*vai tās laikā*) sociālais darbinieks sadarbībā ar jaunieši un viņa ģimeni var vienoties par:

1. darba ar gadījumu (atbalsta lietu) uzsākšanu;
2. gadījuma vadīšanas procesu;
3. sociālo pakalpojumu piešķiršanu un/vai iekļaušanos jauniešu atbalsta programmās, t.sk. ārpus sociālā dienesta sniegtajiem sociālajiem pakalpojumiem;

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

4. pastāvīgi radušās situācijas (grūtības, problēmas, izaicinājumi, konflikti un domstarpības) risināšanu, ja jauniešiem un ģimenei ir iespējas un resursi (t.sk. iekļauties jaunieša dabīgajā vidē) pašiem, un tad var neturpināt sadarbību ar sociālo darbinieku.

Ja tiek uzsākts darbs ar gadījumu vai gadījuma vadīšana, tad nepieciešamība turpināt sadarbību tiek izvērtēta atbilstoši:

1. jaunieša individuālajām vajadzībām un novērojamām izmaiņām (*vēlams pozitīvām*), dēļ kā sadarbība ir uzsākta;
2. sociālā pakalpojuma izvērtēšanas un starpposma novērtēšanas procesa rezultātiem;
3. pušu vienošanās;
4. citiem ārējiem apstākļiem, t.sk. starpprofesionālās sadarbības rezultātiem.

Situācijā, ja esošās “Vienošanās par sadarbību” laikā jauniešiem mainās sociālais darbinieks, tad jaunais sociālais darbinieks kopīgi ar jauniešu pārskata esošo vienošanos un var veidot jaunu.

Jauniešiem vai/un ģimene var atteikties parakstīt “Vienošanos par sadarbību” ar sociālo darbinieku. Situācijās, ja sociālajam darbiniekam ir informācija par vardarbību pret bērnu vai citiem ģimenes locekļiem, apdraudējumu un/vai augstiem apdraudējuma riskiem, sociālajam darbiniekam ir jāinformē policija un/vai bāriņtiesa. Ģimenes sadarbība ar sociālo darbinieku šajās situācijās ir ļoti vēlama un atbalstāma. Sociālais darbinieks var prasīt jauniešiem un/vai ģimenei rakstisku paskaidrojumu par atteikumu līdzdarboties, lūdzot minēt atteikuma iemeslus. Jauniešiem no 15 gadu vecuma var saņemt sociālā darba un citus sociālos pakalpojumus patstāvīgi bez tiesiskā pārstāvja piekrišanas.

Sociālais darbinieks visā sadarbības laikā jauniešiem sniedz atbalstu, piesaistot nepieciešamos speciālistus un pakalpojumus, kā arī konsultācijas un individuālo atbalstu, t.sk. atbilstoši individuālajam atbalsta plānam. Veiksmīgas sadarbības priekšnosacījumi ir savstarpēja cieņa, uzticēšanās un godīgums, kā arī jaunieša labā griba uzlabot savu situāciju un vēlme mainīties.

Sociālā darbinieka būtiskākais uzdevums ir palīdzēt jauniešiem uzņemties atbildību par savu dzīvi un palīdzēt ieraudzīt un izmantot resursus savas situācijas uzlabošanā. Jaunieša būtiskākais uzdevums ir atvērti un godīgi sadarboties (līdzdarboties) ar sociālo darbinieku, piedalīties savas dzīves veidošanā, mazinot sociālo problēmu izraisītās sekas.

Jaunieša paraksts par vienošanos par sadarbību⁷:

Vārds, Uzvārds	Paraksts
Pilngadīgo ģimenes locekļu (aizbildņa vai BT), kuri slēdz vienošanos par sadarbību, paraksts, ja attiecināms:	

Sociālais darbinieks _____, paraksts:
(vārs un uzvārds)

Datums:

⁷ Jaunieša parakstam ir psihoemocionāla nozīme, kas demonstrē līdzdalību, atbildību un veicina sociālo briedumu. Jauniešiem no 13 līdz-15 gadu vecumam paraksta ar vecāku (aizbildņa) vai bāriņtiesas akceptu. Jauniešiem no 15 gadu vecuma ir tiesīgs parakstīt “Vienošanos par sadarbību” patstāvīgi.

Pielikums Nr. 2.2.

**Izvērtēšanas kopsavilkums,
lēmums par sadarbības veidu**

Kopsavilkuma izveides datums:

Ja ir, "klienta lietas" Nr.:

Jaunieša vārds, uzvārds:

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds:

Tiek izmantots gadījumos, kad ir veikta daudzpakāpju izvērtēšana (vai tās daļas) un jāpieņem lēmums par (atzīmēt atbilstoši):

- Uzsākt sociālo darbu ar gadījumu (atbalsta lietu).
- Uzsākt gadījuma vadīšanu.
- Piešķirt sociālo pakalpojumu atbilstoši problemātikai vai iesaistīt atbalsta pasākumos un vai programmās.
- Neturpināt intervenci.

Šī nav anketa, bet gan apdraudējuma un augsta riska uzskaitē un izvērtēšanas kopsavilkums. Šis ir dažādu izvērtēšanas instrumentu, metožu un sadarbības partneru izvērtēšanas kopsavilkums, kas ir "obligātais dokuments".

Iegūtie dati (ja nepieciešams) tiek atzīmēti "klienta lietā" vai sadarbības plānā, ko sniedz trešajām personām, ja attiecināms.

Pirmreizējās informācijas avots (PIA), kas sniedza informāciju vai vērsās pēc palīdzības ⁸	
<p>Datums (PIA): _____</p> <p>Informācijas veids:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vēstule vai NPAIS <input type="checkbox"/> Telefonsaruna vai klātienes divpusējā tikšanās <input type="checkbox"/> Starpprofesionālā tikšanās <input type="checkbox"/> Cits _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SD ĢB vai cits kolēģis <input type="checkbox"/> Bāriņtiesa (BT) <input type="checkbox"/> Valsts policija (VP) <input type="checkbox"/> Valsts probācijas dienests (VPD) <input type="checkbox"/> Pašvaldības policija (PP) <input type="checkbox"/> Izglītības iestāde <input type="checkbox"/> Veselības iestāde <input type="checkbox"/> Starpprofesionālās sadarbības komandas vai komisijas <input type="checkbox"/> Cits sociālā pakapājuma sniedzējs <input type="checkbox"/> Pēc krīžu intervences <input type="checkbox"/> Ģimene <input type="checkbox"/> Jaunietis <input type="checkbox"/> Cits vai anonīmi _____

⁸ Atbilstoši informācijas avotam tiek izmantota izvērtēšanas un starpprofesionālās sadarbības shēmas, t.sk. atbalsta pakalpojumi, sociālie pakalpojumi, programmas, u.c.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Izvērtēšana uzsākta: _____ (datums)	Kopējais izvērtēšanas periods: _____ darba dienas Izvērtēšanas process:
Izvērtēšanas pauzes periods _____ laiks, ja attiecināms	<input type="checkbox"/> Pilnībā izieta daudzpakāpju izvērtēšana bez pārtraukuma <input type="checkbox"/> Pilnībā izieta daudzpakāpju izvērtēšana ar pārtraukumu: križu intervences, apdraudējuma novēršanas vai citu sociālo pakalpojumu saņemšanas dēļ <input type="checkbox"/> Ir izieta daļēja daudzpakāpju izvērtēšana, atzīmējiet atbilstošos posmus un veidus: <input type="checkbox"/> Pirmreizējās informācijas izvērtēšana <input type="checkbox"/> Sakotnējās vienošanās posms <input type="checkbox"/> Sākotnējā izvērtēšana <input type="checkbox"/> Paplašinātā izvērtēšana (atzīmējiet specifiski) <input type="checkbox"/> Padziļinātā izvērtēšana (atzīmējiet specifiski)
Izvērtēšana pabeigta: _____ (datums)	Citi komentāri:
Ja izvērtēšanas process nav pabeigts vai ir pauze ilgāk kā 10 darba dienas, miniet iemeslu (tie var būt gan ārēji apstākļi, gan klienta dinamika, gan jauni fakti, apdraudējums, apdraudējuma riski, u.c.)	
Pirmreizējā informācijā minētais apdraudējums, apdraudējuma risks, grūtības vai vajadzības.	Apdraudējums, ja attiecināms: Apdraudējuma risks, ja attiecināms: Grūtības: Vajadzības:
Izvērtēšanas rezultātā konstatētais apdraudējums, apdraudējuma risks, grūtības vai vajadzības	Apdraudējums, ja attiecināms: Apdraudējuma risks, ja attiecināms: Grūtības: Vajadzības:
Komentējiet pirmreizējās informācijas un izvērtēšanas rezultātu atšķirības, pretrunas, līdzības u.c., ja attiecināms un noderīgs klienta interešu aizstāvībā	

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

<p>Izvērtēšanas procesā iesaistītās personas</p>	<p><input type="checkbox"/> Jaunietis, klients</p> <p><input type="checkbox"/> Jaunieša vecāki vai aizbildņi, vecāku partneri, uzskaitē:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Jaunieša brāļi, māšas, pusmāšas, pusbrāļi, audžuvecāka (aizbildņa, vai vecāka partnera) bērni:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Citi mājsaimniecības dalībnieki:</p> <p><input type="checkbox"/> Draugi:</p> <p><input type="checkbox"/> Atbalsta personas, mentori, u.c.:</p> <p><input type="checkbox"/> Profesionāļi:</p> <p><input type="checkbox"/> Cits:</p>
<p>Izvērtēšanas process: sadarbība ar jauniešiem</p> <p>(kāda bija sadarbība un kādi novērojumi veikti. Balanss starp +/-)</p>	<p>Kāda bija sadarbība izvērtēšanas procesā:</p> <p>Personiskās rakstura iezīmes:</p> <p>Mantas, dzīves vietas, ekonomiskie resursi:</p> <p>Traumas vai traumatisku notikumu ietekme (faktori):</p> <p>Saskarsmes un komunikācijas iezīmes, t.sk. ar vienaudžiem un apkārtējo sabiedrību:</p> <p>Situācijas izpratnes un sociālā brieduma iezīmes:</p> <p>Veselības (arī mentālās) un fiziskās attīstības iezīmes:</p> <p>Vides faktoru iezīmes (dzīves veids), mobilitāte (transports):</p> <p>Nākotnes attīstības un mērķu iezīmes, gadījuma attīstības dinamika (<i>var būt hipotētiska</i>):</p>
<p>Izvērtēšanas process: sadarbība ar jaunieša ģimeni un/vai aizbildņiem</p> <p>(kāda bija sadarbība un kādi novērojumi veikti. Balanss starp +/-)</p>	<p>Ģimene ir būtisks atbalsts un resurss jauniešiem:</p> <p><input type="checkbox"/> Jā, ģimene tiek turpmāk iesaistīta gadījumā risināšanā, ja attiecināms;</p> <p><input type="checkbox"/> Daļēji, tiek specifiski nodalītas ģimenes atbildība un līdzdalība;</p> <p><input type="checkbox"/> Nav, jaunietis ir kā pamatklients un ģimene kā viens no dabīgās vides (iespējamiem) resursiem.</p> <p>Papildus komentāri par novēroto (fakti, informācija, hipotēzes):</p>

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

<p>Izvērtēšanas process: sadarbība ar jaunieša dabīgo vidi</p> <p>(kāda bija sadarbība un kādi novērojumi veikti. Balanss starp +/-)</p>	<p>Vides resursi:</p> <p>Nozīmīgu atbalsta personu resurss:</p> <p>Problemātiskās zonas, t.sk. deviācija, atkarība, klaiņošana, u.c. grūtības:</p> <p>Sociālās vides riski:</p>
<p>Novērtēšanas procesā (t.sk. starpposma novērtēšanā) novērotās izmaiņas vai dinamika, ja attiecināms</p>	
<p>Klienta (jaunieša redzējums) par savu situāciju un nepieciešamo sadarbību ar sociālo darbinieku.</p>	
<p>Sociālā darbinieka izmantotie izvērtēšanas instrumenti un metodes (uzskaite).</p> <p>(ja kādu no izvērtēšanas posmiem veica cits speciālists, lūgums miniet to un veidojiet atsauci uz viņa metodiku vai dokumentu)</p>	<p>Izmantotās izvērtēšana metodes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Citu speciālistu izvērtēšanas (kas un kā):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Starpprofesionālās komandas izvērtējums, ja attiecināms:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

<p>Sociālā darbinieka redzējums par jaunieša situāciju un nepieciešamo sadarbību.</p> <p>(atbilstošo atzīmēt un papildināt ar konkrētu redzējumu: Ko? Kā? Iespējams, kur? Kad?)</p> <p>Kāds ir nepieciešamais atbalsts un/vai pakalpojumi? Šīs atzīmes var izmantot, sastādot un vienojoties par “sadarbības plānu”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ir nepieciešama darbs ar gadījumu (atbalsta lieta); <input type="checkbox"/> Ir nepieciešama gadījuma vadīšana; <input type="checkbox"/> Ir nepieciešams atbalsts un konsultācijas bez “lietas”; <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <input type="checkbox"/> Ir nepieciešams piešķirt pakalpojumu vai iesaistīt atbalsta programmās. Kādus pakalpojumus vai kādās programmās? <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <input type="checkbox"/> Ir nepieciešams iesaistīt citus profesionāļus darbā (pakalpojumos), piemēram, policiju, Valsts probācijas dienestu, bāriņtiesu, veidojot starpprofesionālo komandu kopā ar jauniešu un viņu ģimeni, lai vienotos par turpmāko (kopīgo) darbību. <input type="checkbox"/> Jauniešiem un ģimenei ir pietiekami resursi situācijas pārvarēšanai un turpmāka sadarbība nav nepieciešama. <input type="checkbox"/> Jāinformē jaunieši un ģimene par citām “dabīgās vides” iespējām, t.sk. skola, jauniešu centru utml.: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Cits</p>
<p>Sociālā darbinieka profesionālie secinājumi un ieteikumi par gadījumu (ja attiecināms)</p> <p>(sniedziet gan vēlamās, gan atgriezeniskās saites formā, gan padalieties ar stiprām pusēm, gan ar bažām. Var veikt ieteikumus)</p>	
<p>Klienta komentāri vai papildinājumi, vai viedoklis par sociālā darbinieka secinājumiem (ja attiecināms)</p>	

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Vienošanās ar klientu vai klienta ģimeni par turpmāko sadarbību
(kāda sociālā darba atbalsta forma vai veids nepieciešams, ja attiecināms)

- Sadarbības plāna izstrāde par konkrētas problēmas risināšanu;
- Sociālā pakalpojuma piešķiršana vai iesaistīšanas atbalsta programmā, t.sk. jauniešu dabīgajā vidē;
- Sadarbības pārtraukšana;
- Papildus izvērtēšana un novērojums;
- Praktiskās palīdzības un pakalpojumu piesaiste klienta dabīgajā vidē;
- Nepieciešams sadarbību novirzīt citam sociālajam darbiniekam, piemēram, SD ĢB, sociālai palīdzībai;
- Lietas nodošana citiem speciālistiem vai starpprofesionālai komandai (tās daļai) vai pakalpojuma piesaiste;
- cits

Jaunieša vai jaunieša ģimenes (aizbildņu) komentāri par izvērtēšanas procesa rezultātiem. Klients var lūgt kādu no daļām mainīt un precizēt, izņemot faktus un informācijas daļu, vai to, kur sociālais darbinieks ir izteicis savus secinājumus kā bažas un varbūtību.

Klienta komentāri:

Klients vai tā pārstāvis (ja attiecināms) ar dokumentu iepazīties (saskaņots)⁹,
datums un paraksts: _____

Sociālā darbinieka paraksts un datums: _____

⁹ Ja klients pieprasa, tad viņš ir tiesīgs saņemt dokumenta kopiju.

Pielikums Nr. 2.3.

Riska faktoru izvērtēšanas kopsavilkums deleģētam klientam – jauniešiem no VP, PP, VPD u.c.

Pirmreizējās informācijas avots (PIA), kurš sniedza informāciju vai vērsās pēc palīdzības ¹⁰	
<p>Datums (PIA): _____</p> <p>Informācijas veids: Vēstule vai NPAIS Telefonsaruna vai klātienes divpusējā tikšanās Starpprofesionālā tikšanās Cits _____</p>	<p><input type="checkbox"/> SD ĢB, vai cits kolēģis</p> <p><input type="checkbox"/> Bāriņtiesa (BT)</p> <p><input type="checkbox"/> Valsts policija (VP)</p> <p><input type="checkbox"/> Valsts probācijas dienests (VPD)</p> <p><input type="checkbox"/> Pašvaldības policija (PP)</p> <p><input type="checkbox"/> Starpprofesionālās sadarbības komandas vai komisijas</p> <p><input type="checkbox"/> Cits _____</p>

Datums:

Ja ir, "Klienta lietas" Nr.:

Jaunieša vārds, uzvārds:

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds:

Tiek izmantots gadījumos, kad tiek deleģēts no trešām juridiskām personām ar lūgumu (apvilkt atbilstošo):

1. *Saskaņā ar likumu "Par audzinoša rakstura piespiedu līdzekļu piemērošanu bērniem", t.sk. sadzīves apstākļu izvērtēšanu*
2. *Izvērtēt apdraudējumu un/vai sociālos riskus*
3. *Piešķirt sociālo pakalpojumu atbilstoši problemātikai*
4. *Iesaistīt atbalsta pasākumos un vai programmās*
5. *cits: _____*

Šis ir kopsavilkums deleģēto klientu izvērtēšanai. Un ir kā pielikums atbildes vēstulei par riska vai apdraudējuma izvērtējumu. Sociālais darbinieks ar jauniem pārrunā izvēles un pamato savu viedokli. Šo kopsavilkumu var izmantot, lai palīdzētu sadarbības partneriem veidot "individuālos atbalsta plānus" skolās (jaunieša dabīgajā vidē) vai "profilakses lietās" policijai, u.c.

Iegūtie dati (ja nepieciešams) tiek atzīmēti "klienta lietā" sadarbības plānā vai kopsavilkumos (secinājumos), ko sniedz trešajām personām.

¹⁰ Atbilstoši informācijas avotam tiek izmantota izvērtēšanas un starpprofesionālās sadarbības shēmas, t.sk. atbalsta pakalpojumi, sociālie pakalpojumi, programmas, u.c.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Deleģētāja (iestādes, profesionāļa), lūguma pamatojums? Mērķis, grūtība un/vai vajadzība? Starpprofesionālās sadarbības partnera veiktais izvērtējams un secinājumi ¹¹ ? (var tikt pievienots kā papildus dokuments, atsauce uz to)	
Pēc sadarbības partnera izvērtējuma klients tiek klasificēts kā:	<input type="checkbox"/> Apdraudējuma <input type="checkbox"/> Augstā riskā <input type="checkbox"/> Vidējā riskā <input type="checkbox"/> Nezināms risks (cits) Klientam ir nepieciešams: <input type="checkbox"/> Intensīvs sociālā darba un sociālo pakojumu atbalsts <input type="checkbox"/> Psihoemocionāls atbalsts un starpniecība, t.sk. interešu pārstāvniecība starp citām bērnu/jauniešu interešu/tiesību iestādēm <input type="checkbox"/> Iekļaut kādā no “dabīgām jauniešu vidēm”, t.sk. atbalstīt piekļūt resursiem vai pakalpojumiem <input type="checkbox"/> Grūti pateikt, ir jāveic daudzpakāpju izvērtēšana
Īsa pirmreizējā informācija no sadarbības partnera:	<input type="checkbox"/> iepriekš nav bijuši likumpārkāpumi (LP), pirmreizēja uzskaitē <input type="checkbox"/> iepriekš ir bijuši LP un bijis LP uzskaitē <input type="checkbox"/> administratīvi sodīts (cik reizes?) _____ <input type="checkbox"/> piemēroti audzinoša rakstura piespiedu līdzekļi, kādi? <input type="checkbox"/> izdarīja noz. nodarījumu, atteikts uzsākt kriminālprocesu (KP) <input type="checkbox"/> izdarīja noz. nodarījumu, KP izbeigts <input type="checkbox"/> izdarīja noz. nodarījumu, notiek KP (izmeklēšana) <input type="checkbox"/> notiesāts, bet sods nav saistīts ar brīvības atņemšanu <input type="checkbox"/> atgriezies no ieslodzījuma pēc soda izciešanas <input type="checkbox"/> atgriezies no ārstniecības/korekcijas u.c. iestādes <input type="checkbox"/> u.c.

Pēc sociālā darbinieka ieskata var izvēlēties dažādus izvērtēšanas instrumentus, kuri vislabāk palīdzētu izprast klienta individuālās vajadzības, t.sk. izstrādāt sadarbības plānu vai piešķirt sociālo pakalpojumu vai iekļaut atbalsta programmās.

Sociālā darbinieka izmantoti izvērtēšanas instrumenti (uzskaitē):

- 1.
- 2.
- 3.

¹¹ Izvērtējamu veic starpprofesionālās komandas vai starpinstitucionālās sadarbības ietvaros atbilstoši kolēģu metodikai darbā ar jauniešiem un/vai starpprofesionālās vienošanās ietvaros vai metodikas.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Risku un apdraudējuma apkopojums, atzīmē ar (X):

Kritērijs/ vērtējums	Ir, pozitīva ietekme	Vidējs risks, jāpievērš uzmanība	Augsts risks, jāuzsāk SD darbs	Apdraudējums (jāveic krīžu intervence)	Ir nepieciešams papildu izvērtējums vai novērošana
Personiskā attīstība, t.sk. pašaprūpe (info var būt iegūta arī no psihologa)					
Mērķi, jēga, attīstība, izaugsme					
Personiskā pašaprūpe					
Mentālā veselība					
Fiziskā veselība					
Risku un apdraudējuma izpratne					
Citi...					
Uzvedība, domāšana un dzīves veids					
Verbāli agresīva uzvedība					
Iekļaušanās / sadarbība "noziedzīgā" grupā vai ar indivīdiem					
Dzīves veids, t.sk. klaiņošana, ielu dzīve, u.c.					
Nekontrolēta vielu lietošana (atkarība)					
Līdzatkarība, kura apdraud attīstību					
Vardarbība pret klientu					
Klients vardarbīgs pret...					
Citi...					
Resursi					
Dzīves vieta					
Ekonomiskie resursi					
Mobilitāte					
Piekļuve labumiem, līdzvērtīgi citiem jauniešiem					
Citi...					
Attiecības					
Ar vienaudžiem, draugiem					
Ar ģimeni vai aizbildni					
Ar veselīgu pieaugušo					
Ar vietējo sabiedrību					
Ar partneri, atbilstoši vecumposmam (vecumam un soc. briedumam ir nozīme)					
Citi...					
Sociālais briedums atbilstoši vecumposmam (info var būt iegūta arī no psihologa)					

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Ja attiecināms, sadarbības partneru sniegtais risku un apdraudējuma invertējuma apkopojums pēc viņu metodikām, atzīmē ar (X)¹²:

Sadarbības partneris (ja ir dokumenta veidā var piefiksēt, piemēram, vēstule Nr. 34/2002-5 vai saruna 02.03.2023., starp profesionālās komandas tikšanās)	Nav info...	Ir pozitīva ietekme	Vidējs rīksts, jāpievērš uzmanība	Augsts rīksts, jāuzsāk SD darbs	Apdraudējums, jāveic krīžu intervence	Ir nepieciešams papildu izvērtēšana vai novērošana
Jaunieša ģimene vai aizbildnis						
BT						
PP						
VP						
VPD						
Izglītības iestāde (-s)						
Interesu izglītības iestāde (-s)						
Jauniešu centri, NVO, u.c.						
Veselības apr. iestāde						
Citi...						

Jaunieša sociālo un personības attīstības grūtību un vajadzību uzskaitē no sociālā darbinieka redzes punkta, t.sk. saskaņots ar klientu:

1. ____
2. ____
3. ____

Sociālā darbinieka ieteikumi turpmākai sadarbībai vai intervencei no sociālā darba viedokļa:

- Ir nepieciešama daudzpakāpju izvērtēšana, lai uzsāktu darbu ar gadījumu vai gadījuma vadīšanas procesu (*iekļauj visus zemākos punktus*);
- Ir nepieciešams sniegt atbalstu, t.sk. interešu pārstāvniecību un palīdzību piekļūt dabīgiem jaunieša resursiem atbilstoši vecumposmam un vajadzībām, lai veicinātu jaunieša attīstību un sociālo briedumu;
- Ir nepieciešams piešķirt atbalsta programmu pakalpojumus, t.sk. jaunieša dabīgajā vidē bez "atbalsta lietas" vai "gadījuma vadīšanas lietas" procesa¹³:
 - Uzskaitē:
 - Uzskaitē:
 - ...

¹² Metodiskā materiālā papildus ir pieejams starpprofesionālās komandas tikšanās "Risku un apdraudējumu izvērtējams instruments". Ja tas tiek pildīts, tad šo sadaļu var izlaist, lai nedubultotos informācija.

¹³ Piemēram: sociālo pakalpojumu lieta vai starpniecība iekļaujot jauniešu programmās, piemēram, Jaunsargos vai programmā "Palēciens Tev", vai programmā "Dari", u.c.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Ir nepieciešams iekļaut jauniešu dabīgajā vidē bez sociālā darba atbalsta instrumentiem, t.sk.¹⁴.

- Sniegt sociāli pedagoģisku atbalstu izglītības un/vai interešu izglītības laukā. Lūgt izglītības jomai izstrādāt individuālo atbalsta programmu.
- Sniegt tiešākas audzināšanas atbalsta pasākumus – pakalpojumus VP, PP vai VPD metodiķu un pakalpojumu ietvaros.
- Iekļaut citās vietējās jauniešu politikas realizētās aktivitātēs: jauniešu centros, NVO, nodarbinātībā, u.c.
- ...

Ģimenei un jauniešu dabīgā vidē ir pietiekami atbalsta resursi, ir nepieciešams sniegt informatīvu un emocionālu atbalstu;

U.c.

Sociālā darbinieka paraksts: _____

Klients vai tā pārstāvis (ja attiecināms) ar dokumentu iepazīties, datums un paraksts: _____

¹⁴ Var specifiski norādīt atbilstoši novadu jaunatnes politikai (atbilstoši "Jaunatnes likumam") un sociālai infrastruktūrai.

Pielikums Nr. 3

Sadarbības plāns

“Klienta lietas” Nr.:

Sadarbības plāna izstrādes uzsākšanas datums: _____

Sadarbības plāna pirmreizējās parakstīšanas datums: _____

Sākotnējā vienošanās par sadarbības plāna ilgumu: _____ (1 mēnesis, 3 mēneši, 6 mēneši, 1 gads)¹⁵

Jaunieša vārds, uzvārds:

Ģimene vai aizbildnis, ja attiecināms¹⁶:

Faktiskā dzīves vieta, adrese, tālr., soc. mediji (ja attiecināms)¹⁷:

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds:

Vai ir nepieciešams precizēt kādu no sadaļām sākotnējā vienošanās: kontaktpersonas, dzīves vieta utml.?

Sadarbības plāns ir pamata dokuments darbā ar gadījumu un gadījuma vadīšanā. Tā pielikums var būt “individuālais attīstības plāns” kā strukturēta (papildus) metode darbā ar jauniešiem, kas pievērš uzmanību ļoti būtiskai jaunieša sadarbības daļai – individuālā attīstība un izaugsme.

Sadarbības plāns ir vērst uz grūtību pārvarēšanu un vajadzību apmierināšanu, kas tika konstatēts izvērtēšanas procesā.

Sadarbības plāns var tik izstrādāts un veidots vairāku konsultāciju, tikšanās reižu laikā, par pamatu ņemot daudzpakāpju izvērtēšanas rezultātus, izmantojot:

2. starpprofesionālās komandas darbu kopā ar klientu;

3. var iekļaut citu profesionāļu ieteikumus un rekomendācijas;

4. tās var būt sapulces (t.sk. ģimenes sapulces) un trīspusējās tikšanās ar sociālo pakopojumu vai jauniešu atbalsta programmu sniedzējiem.

Sadarbības plāna izstrāde ir intervences process (metode), kas var palīdzēt klientam padziļināt zināšanas par savu dzīvi un situāciju, apgūt jaunas plānošanas un vienošanās kompetences.

Sadarbības plāns ir mainīgs darba materiāls, kuru var papildināt, labot, precizēt. To ietekmē klienta dzīves procesi un dinamika, arī profesionālie novērojumi un secinājumi. Sadarbības plānu var mainīt vai papildināt, izmantojot sarunu – konsultāciju apraksta veidlapu, vai veidot papildu pielikumu.

Ja kāds no izvirzītiem mērķiem un uzdevumiem netiek izpildīts un vēlamais rezultāts netiek sasniegts, jāmeklē citas metodes un pieejas vai jāpārdefinē mērķi un uzdevumi, jo tie var būt neatbilstoši jaunieša vajadzībām, tādēļ arī netiek sasniegti, vai ir cita grūtība, kas darbojas kā barjera izvirzīto mērķu un vajadzību sasniegšanai.

Labā prakse nosaka, ka vienlaikus netiek izvirzīti vairāk kā 2-3 mērķi un uzdevumi 2-3 mēnešu laikā. Tiem jābūt veidoti pēc SMART principiem (sk. metodīku).

Katrai grūtībai un vajadzībai preti jābūt sociālajam pakalpojumam vai profesionālajam atbalstam, vai citai (dabīgās vides) līdzdalībai grūtības mazināšanā. Klientam nav jāpilda sociālā darbinieka mērķi (sasniegumi) un uzdotie uzdevumi, bet gan paša izvirzītie mērķi un uzdevumi (jānotiek vienošanās par

¹⁵ Pēc 6 mēnešiem vai 1 gada, ja nepieciešams, ir jāveic papildu izvērtēšana un sadarbības plāns jāpārstrādā, jo jaunieša dzīvē 6-12 mēneši ir liels posms ar lielu vecumposma un sociālo dinamiku.

¹⁶ Ja ģimene ir kā būtisks resurss un atbalsts, tad ģimenes dalībnieku uzskaitē, kuri piedalās sadarbības plāna izstrādē un realizācijā.

¹⁷ Ja šī informācija parādās, pie “vienošanās par sadarbību” nav jādublē, bet jāatzīmē “sk. pie vienošanās par sadarbību”.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

uzdevumiem), ko palīdz izprast un noformulēt sociālais darbinieks. Uzdevumi nav pašmērķis. Mērķis ir veicināt klienta autonomiju, sociālo briedumu un līdzatbildību savas dzīves situācijas uzlabošanā.

Par "sadarbības plānā" fiksētiem (par kuriem ir vienojušies ar jauniešu) pakalpojumiem, sociālajiem pakalpojumiem un atbalsta programmām nav jāraksta atsevišķs iesniegums, izņemot, ja to paredz likums vai ministru kabineta noteikumi. Parakstīts "sadarbības plāns" ir iesniegums un piekrišana saņemt sociālā darba, sociālo pakalpojumu un citu atbalstu.

Kāds ir vēlamais sadarbības rezultāts: mērķi, uzdevumi (ko vēlas izmainīt, iegūt, sasniegt? Ja piedalās ģimene, tad var būt gan jaunieša, gan ģimenes redzējums)					
Uz kurām grūtību risināšanu un vajadzībām strādāsim (par pamatu ņem sākotnējās, paplašinātās un padziļinātās izvērtēšanas rezultātus vai papildu informāciju, kas attīstās dinamiskā).		Pamata vajadzības, ko vajag izdarīt tagad, bez kā nevaram turpināt? Pirmie risināmie jautājumi, ko var mainīt, ietekmēt 2-3 mēnešu laikā: Sekundārie jautājumi, būtiski, bet to, ko var uzsākt pēc 2-3 mēnešiem: Nākotnes perspektīva, būtiski jautājumi, bet tie var gaidīt:			
Nepieciešamie resursi (risinājums, atbalsts, pakalpojumi)					
Nr.p.k.	Grūtība vai vajadzība	Klienta resursi un darbības, t.sk. dabīgā vidē, ģimenē, draugos	Sociālā darbinieka resursi, darbības un vajadzības, t.sk. sociālo pakalpojumu	Laika grafiks vai termiņš ¹⁸	Kad mēs zināsim, ka grūtība ir mazinājusies un vajadzība apmierināta. Novērtēšanas process.
1.					
2.					
3.					

Papildu resursi, speciālisti, sociālie pakalpojumi					
Nr.p.k.	Grūtība vai vajadzība, vai pasūtījums (mērķis)	Resurss, speciālists, pakalpojums	Vai vajadzīgs nosūtījums vai papildu vienošanās, par pakalpojuma saturu	Laika grafiks vai termiņš	Piezīmes par vienošanos un darbības saskaņošanu
1.			<input type="checkbox"/> Papildu tikšanās pirms pakalpojuma piešķiršanas; <input type="checkbox"/> Nepieciešams nosūtījums vai papildu izvērtēšana <input type="checkbox"/> Nepieciešamais papildu saskaņojums	Kad var sākties? Cik ilgi?	
2.					
3.					

¹⁸ Ja uzdevumi, sociālie pakalpojumi ir laika ietilpīgi ar daudzpakāpju pakalpojuma sniegšanas dinamiku, tad pielikumā var izveidot nedēļu un mēnešu darbības grafiku, piemēram, jauniešu atbalsta programma "dari" ir 8 mēnešu dinamika, kas var būt kā pielikums, lai jauniešu redz procesus, kuros piedalās. Katram posmam savī ieguvumi.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Citi speciālisti					
(Ja izmaiņas un atbalsts ir saistīts ar citu kolēģu, institūciju darbību), to var iekļaut sadarbības plānā, piemēram, sadarbība ar Valsts probācijas dienestu vai jauniešu atbalsta programmām)					
Nr.p.k.	Atbalsta forma, mērķis vai pakalpojums	Kādu rīcību sagaida no jaunieša	Kādu atbalstu sagaida no sadarbības ar sociālo darbinieku	Laika grafiks vai termiņš	Kādu informāciju SD var sniegt šim sadarbības partnerim ¹⁹
1.					
2.					
3.					
Papildus vienojamies ar jauniešu par individuālo attīstības plāna izstrādi un realizāciju:				<input type="checkbox"/> Jā <input type="checkbox"/> Nē	
Ja ir atšķirīgi riski un bažas no sākotnējās vienošanās, tad var papildināt:					
Kādas ir jaunieša bažas par sadarbības grūtībām un riski, par kuriem ir zināms jau šobrīd? Kā tos varētu mazināt? <i>Piemēram: laiks, vieta, bailes, nosodījums, u.c.</i>			Kādas ir ģimenes (aizbildņa) bažas par sadarbības grūtībām un riski, par kuriem ir zināms jau šobrīd? Kā tos varētu mazināt? <i>Piemēram: ģimenes attiecību – konflikti, šķirtas attiecības, vardarbība, resursu trūkums, u.c.</i>		
Ja nepieciešami, tad kādi ir sociālā darbinieka papildus nosacījumi sadarbībai ar jauniešu:			Ja nepieciešami, tad kādi ir sociālā darbinieka papildus nosacījumi sadarbībai ar ģimeni kopumā vai atsevišķiem ģimenes locekļiem:		
<i>Piemēram: papildus tikšanās skolā vai interešu aizstāvība, "dubultā" konfidencialitāte, u.c.</i>			<i>Piemēram: papildus tikšanās, saskaņojumi, saziņa, utml.</i>		
Vienošānās par konsultācijas reizēm ar sociālo darbinieku (tikšanās biežums, regularitāte, ģimenes sapulces, kopīgās, individuālās, sociālajā dienestā, dzīves vietā u.c.)		Pirmā mēneša laikā: Obligātās tikšanās 1-3 mēnešu laikā:			
Starpnovērtēšanu datumi (tikšanās biežums, regularitāte, ģimenes sapulces, kopīgās, individuālās, sociālajā dienestā, dzīves vietā u.c.)		Pirmā novērtēšana (kad un ko, un kā, un kur?): Otrā novērtēšanā (kad un ko, un kā, un kur?): Starpposms un sadarbības plāna pārskatīšana (ne vēlāk kā pēc 6 mēnešiem):			

¹⁹ Sniedzot informāciju par klientu, piemēram, BT vai VP, vienojieties ar klientu, ka pirms sniegšanas klientam būs iespēja iepazīties un labot to, kas ir labojams vai precizējams.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Jaunieša vai ģimenes papildus piezīmes, komentāri pie sadarbības plāna vai laika grafika	
Starp profesionālas komandas piezīmes, komentāri pie sadarbības plāna vai laika grafika	
Sociālā darbinieka piezīmes, komentāri pie sadarbības plāna vai laika grafika	

Jaunieša paraksts par vienošanos par sadarbību²⁰:

Vārds, Uzvārds	Paraksts
Pilngadīgo ģimenes locekļu (aizbildņa vai BT), kuri slēdz vienošanos par sadarbību, paraksts, ja attiecināms:	

Sociālais darbinieks, paraksts: _____

Datums: _____

²⁰ Jaunieša parakstam ir psihoemocionāla nozīme, kura demonstrē līdzdalību, atbildību un veicina sociālo briedumu.

Jaunietis no 13-15 gadu vecumam paraksta ar vecāku (aizbildņa) vai BT akceptu.

Jaunietis no 15 gadu vecumu arī ir tiesīgi parakstīt "Vienošanos par sadarbību" patstāvīgi.

Pielikums Nr. 4

Sadarbības pārskats

Jaunieša vārds, uzvārds:

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds:

“Klienta lietas” Nr. (ja attiecināms)²¹:

Datums laiks	Sarunas/ konsultācija/ tikšanās (telefonsaruna/ saruna sociālajā dienestā/ klienta dzīvesvietā/citur)	Sarunas/ tikšanās iniciators vai cits ieraksta iemesls (pēc vienošanās/ klients/ sociālais darbinieks/ speciālisti / ziņojums)	Sociālā darbinieka piezīmes	Vienošanās

Klienta komentārs (ja iespējams):

Sociālā darbinieka, paraksts: _____

²¹ “Sadarbības pārskata” forma tiek izmantota gadījumos, kad jauniešiem tiek sniegts atbalsts, konsultācijas, starpniecības pakalpojumus bez atbalsta lietas vai gadījuma vadīšanas lietas.

Pielikums Nr. 5

Konsultācijas vai sarunas apraksts²²

Datums: _____ Laiks: _____

Sarunā vai konsultācijā piedalās	<input type="checkbox"/> Klients, vārds uzvārds: <input type="checkbox"/> SD, vārds uzvārds: <input type="checkbox"/> “Klienta lietas” Nr. (ja attiecināms)²³: <input type="checkbox"/> Citi speciālisti (t.sk. starpprofesionālā tikšanās): <input type="checkbox"/> Ģimene: <input type="checkbox"/> Jaunieša atbalsta personas:
Sarunas vai konsultācijas iniciators	<input type="checkbox"/> Pēc sadarbības plāna vienošanās <input type="checkbox"/> Pēc SD aicinājuma <input type="checkbox"/> Pēc jaunieša vai ģimenes aicinājumi <input type="checkbox"/> Pēc sadarbības partnera lūguma _____ (pēc kura?) <input type="checkbox"/> Cits
Sarunas vai konsultācijas norises vieta	<input type="checkbox"/> Sociālajā dienestā <input type="checkbox"/> Jaunieša dabīgajā vidē _____ (kur?) ārpus mājām <input type="checkbox"/> Jaunieša mājās <input type="checkbox"/> Citur
Sarunas, konsultācijas mērķis:	Konsultāciju metodes, pieejas, darba lapas:
Sarunas vai konsultācijas plāns:	Sociālā darbinieka novērojumi, domas, jautājumi, hipotēzes, piezīmes:
Vienošanās, secinājumi, kopsavilkums:	

Klienta komentārs, ja attiecināms:

Sociālā darbinieka paraksts: _____

Ja tā ir jauna vienošanās, par mērķiem, uzdevumiem un/vai sociālo pakalpojumu saņemšanu, klients vai tā pārstāvis arī parakstās.

Vārds, Uzvārds, paraksts _____

Vārds, Uzvārds, paraksts _____

²² Konsultācijas un sarunu apraksts var būt pielikums pie sadarbības plāna vai kā papildu vienošanās, vai vienošanās par darāmiem darbiem. Tā ir universālā forma, ko var izmantot gan mājas vizītēs, gan starpprofesionālās tikšanās reizēs, gan konsultācijās kabinetā.

²³ “Konsultācijas vai sarunas” var notikt arī bez reģistrētas “Klienta lietas”.

Pielikums Nr. 6.1.

Riska faktoru izvērtēšana jauniešiem

Izvērtēšanas/novērtēšanas metode, ja nepieciešama

Datums (-i): _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Tiek veikta pirmreizējā vai sākotnējā izvērtēšana pirmreizējās informācijas saņemšanas gadījumā un vai sākotnējās izvērtēšanas procesā, lai konstatētu riska vai apdraudējuma pakāpi, un vai nepieciešams sniegt ātru (nekavējoties) primāro palīdzību, sociālā atbalsta pakalpojumu vai veikt krīžu intervenci.

Ailes var papildināt vai dzēst, lai izveidotu kompaktu, uz jaunieša vajadzīgām balstītu izvērtēšanas instrumentu. Ja ir iespējams, izvērtēšanā iesaistīt jauniešus un, nepieciešamības gadījumā, padalīties par bažām un raizēm vai saņemt jaunieša skaidrojumu (stāstu) par konkrēto kritēriju.

Izvērtēšanu veic, balstoties uz faktiem, informāciju, hipotēzēm, vai atzīmē, ka “Nav risku”, tas būtu:

1. “FAKTS” - pašu fiksēts vai starpprofesionālās komandas dalībnieku fiksēts fakts, piemēram, fiksēts notikums policijas vai bāriņtiesas ziņojumā. Tā var būt arī informācija par novērojumiem, piemēram, ir novērojums, ka jauniešs katru dienu kavē skolas pirmo stundu.

2. “HIPO” - ir hipotēze, kura balstīta profesionālā pieredzē, pētījumos, novērojumos, teorijās. Tā ir iespējamā riska vai apdraudējuma zona, piemēram, jauniešiem ir pamanāmi zilumi uz ķermeņa vai paškaitējuma pazīmes, tas var liecināt par vardarbības pieredzi vai psihoemocionālām ciešanām. Hipotēzes lauku ir nepieciešams paplašināti vai padziļināti izpētīt.

3. “NAV” informācijas, nav attiecināms, nav novērojams.

Atbilstošo atbildi atzīmēt ar (X).

Jaunieša uzvedību ietekmējošie riska faktori, to simptomi	Izvērtēšanas skala		
	FAKTS	HIPO	NAV
Netīras, novalkātas, trūcīgas drēbes			
Neapmierinoši sadzīves apstākļi (risks vai apdraudējums atbilstoši vecumposmam)			
Ilgstoši vai periodiski ilgstoši neatrodas mājās un nav zināma atrašanās vieta			
Pastāvīgs izsalkums, ēdiena trūkums			
Neveselīgs ārējais izskats: bieži slimo, ēšanas traucējumi vai citas somatiskas izpausmes			
Brūces, savainojuma pēdas, zilumi, paškaitējuma pazīmes, piemēram, sagraizītas rokas vai dedzinājumi uz rokām, kājām, u.c.			
Viegli saraudināms, iebiedēts, aizdomīgs, tramīgs			
Pastāvīgs nogurums, pasivitāte, aizmieģ nodarbībās			
Ilgstoši depresīvs, skumjš, apātisks			
Izolējies, izvairās no kontaktiem (arī fiziskiem)			
Runas par suicīdu			
Bijis suicīda mēģinājums			

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Pamanāmas paškaitējuma iezīmes un rētas			
Bieža partneru maiņa, nevērība pret sevi vai iesaistīšanās augsta riska partnerattiecībās (vienuaudžu lokā)			
Bieža partneru maiņa, nevērība pret sevi vai iesaistīšanās augsta riska partnerattiecībās (ārpus vienuaudžu lokā)			
Pamanāmi sociālā vidē un citās e-vidēs: seksuāli vai vardarbīgi rīcību video, fotoattēli vai ieraksti			
Straujš motivācijas trūkums, vienaldzība, izvairīšanās no kontakta (ar ģimeni, palīdzošām personām utml.) un pazušanas tendencēm			
Trūkst intereses par apkārt notiekošo, tendence izvairīties arī no vienuaudžiem			
Pārlietu liela atbildība par ģimenes lietām, izvairīšanās no vecumposmam atbilstoša dzīvesveida			
Atkarības, neatbilstoši vecumposmam: narkotikas, alkohols, azartspēles, datoratkarība, toksiskas vielas (pasvītrot atbilstošo)			
Klaiņo, bēg no mājām vai neuzturas vienā dzīves vietā			
Vecumam neatbilstoša seksuāla uzvedība			
Mācīšanās/ uzvedības problēmas skolā, ilgstoša vai strauja pārtraukšana skolas apmeklējumam			
Problēmas starppersonu attiecībās, agresīvs un konfliktē			
Fiksēta vardarbība (veicis, saņēmis, līdzdalība, traumatisms...) (pasvītrot atbilstošo)			
Nav informācijas, meklēšanā			
...			

Piezīmes: _____

Secinājumi vai kopsavilkums, kam jāpievērš uzmanība vai ko jauniešis izvirza par būtiskāko:

Sociālā darbinieka vārds. uzvārds: _____

Pielikums Nr. 6.2.

**Starpprofesionālās komandas tikšanās
“Risku un apdraudējumu izvērtējama instruments”
individuālajam gadījumam²⁴**

Aizpildīšanas datums, vieta: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Aizpildītāja vārds, uzvārds: _____

Kurš sniedz pirmreizējo informāciju vai ierosina uzsākt izvērtēšanu par jauniešu – vārds, uzvārds, iestāde: _____

Šis ir SSPF modeļa instruments (Zviedrija), domāts starpprofesionālai komandai, lai fiksētu faktus un izvērtētu riskus vai apdraudējumu. Palīdz nodalīt faktus no hipotēzēm. SSPF modelis ir abreviatūra no: *Sociālā dienesta* (t.sk. sociālais darbinieks, bāriņtiesa), *Skola* (izglītības iestādes), *Polīcija* (t.sk. PP, VP, VPD) un *jauniešu brīvā laika iestāžu (F)* (t.sk. jauniešu centri, NVO) *sadarbības grupas* (Zviedrijā: SSPF modelis, Dānijā: SSP modelis)²⁵.

Starpprofesionālās komandas tikšanās laikā var izmantot riska izvērtēšanu. Riska izvērtēšana var būt vienots instruments ar citiem sadarbības partneriem. Pēc izvērtējuma, partneri var vienoties, kurš un kā turpinās darbu ar jauniešu. Kuram ir drošākas un tuvākas (pozitīvās pieredzes) attiecības, t.sk. saglabājot principu – atbalsts jauniešu dabīgajā vidē.

Šādu izvērtējamu var izmantot “ģimeņu sapulces” formā, kad piedalās gan jauniešu, gan jauniešu ģimene vai aizbildnis. Tas var palīdzēt jauniešiem un viņu dabīgai atbalsta sistēmai saskatīt grūtības un (varbūt) izprast sarežģītību un sadarbības nepieciešamību, lai vairotu resursus un rastu risinājumu.

“Risku un apdraudējumu izvērtējama instruments” individuālajam gadījumam ir strukturēta diskusijas un informācijas apmaiņas metode. Jāatzīmē, ka ne visiem starpprofesionālās komandas dalībniekiem jāpiedalās šādā izvērtējamā, jo atšķiras konfidencialitātes pakāpes. **BET** obligāti piedalās tie, kuri ir iesaistīti individuālā jauniešu atbalstā un tie, kuriem ir **arī pozitīva pieredze saskarē** ar klientu, piemēram, jaunatnes darbiniekam vai klases audzinātājs.

Lietotā izvērtēšanas gradācija:

1. **Jā, ir reģistrēts:** tas nozīmē, ka šī grūtība/problemātika ir reģistrēta dokumentāli vai protokolēta kādā no partneru iestādēm.
2. **Jā, ir novērots/pamanīts:** tas nozīmē, ka ir bažas un kolēģi ir pamanījuši, vai ir hipotēze par risku.
3. **Nē:** tas nozīmē, ka nav šāda problēma vai grūtība.
4. **Nav zināms:** tas nozīmē, ka nav pamanīta šāda grūtība vai nav zināms šāds klients, kādam no partneriem.

²⁴ Saskaņā ar klienta (ģimenes, bērna) tiesībām vecāki (likumiskais pārstāvis) un /vai jauniešu ir informēti par izvērtēšanas procesu starpinstitucionālā sadarbībā.

²⁵ Dahl P., prezentācija “SSPF izvērtēšanas modelis”, Gēteborga, Zviedrija, 22.11.2017.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Atbilstošo atzīmējiet ar (X):

1.daļa: zemi-vidēji riski Sociālais darbinieks		Augstas konfidencialitātes iestādes				Vidējas konfidencialitātes iestādes		
		Sociālais darbinieks	Bāriņtiesa	Policija	Ārstniecības iestāde	Skola	Brīvais laiks	Citi
Koncentrēšanās grūtības	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Bieži skolas neapmeklējumi, prombūtne	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Zemas sekmes un izvairīšanās no skolas aktivitātēm	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Strukturēta brīvā laika pavadīšanas trūkums	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Draudzējās ar jauniešiem (draugu grupa) ar noziedzīgu tendenci	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Draugi lieto narkotikas/ vai pārmērīgi alkoholu	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
2.daļa: vidēji-augsti riski, apdraudējums Sociālais darbinieks		Augstas konfidencialitātes iestādes				Vidējas konfidencialitātes iestādes		
		Sociālais darbinieks	Bāriņtiesa	Policija	Ārstniecības iestāde	Skola	Brīvais laiks	Citi
Lieto narkotikas/ vai pārmērīgi alkoholu	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Nav pietiekama atbalsta no ģimenes (aprūpētājiem)	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Ģimene (aprūpētāji) ir ar kriminālistisku noslieci	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Saskarsmes grūtības/konfliktējošas attiecības starp jauniem un ģimeni (aprūpētājiem)	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Jaunietis noliedz savu līdzdalību noziegumos²⁶	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Ir iesaistīts organizētā noziedzībā vai grupā	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Agrīna iesaistīšanās noziedzībā²⁷	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Līdzdalība ekstrēmās/vardarbīgās grupās/kustībās, t.sk. e-vidē	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Seksuāla uzvedība un agrīna seksuālu attiecību uzsākšana	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
Paškaitējums: sevis graižšana, ievainošana, pašdestrukcija	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							
...	Jā, ir reģistrēts							
	Jā, ir novērots/pamanīts							
	Nē							
	Nav zināms							

²⁶ Ja ir fiksēts noziegums vai ir bijuši recidīvi

²⁷ Piemēram: zagšana, aplaupīšana, vardarbība, pretvardarbība varas iestādēm (policijai, skolotājiem), mantas bojājumi, narkotiku lietošana un izplatīšana.

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Papildus informācija, piemēram, par veselības stāvokli vai jaunieša traumatisko pieredzi:

Komandas vienošanās par turpmāko izvērtēšanas un sadarbības procesu ar jauniem un viņu ģimeni (kurš, ko, kad):

Nr.p.k.	Kurš?	Ko darīs? (mērķis vai darbība)	Kad? Laiks?	Piezīmes:
<i>Piemērs:</i>				
1.	<i>Sociālais darbinieks A. Bērziņš</i>	<i>Uzsāks padziļinātu sociāli ekonomiskās situācijas izvērtēšanu</i>	<i>1-2 mēneši</i>	<i>Vai uzsākt gadījuma vadīšanu vai piešķirt tikai atbalsta pakalpojumu</i>
2.	<i>Jauniešu centra darbinieks O. Poga</i>	<i>Pārrunāt par personisko attīstību un vajadzībām, sniegt emocionālu atbalstu</i>	<i>1-2 mēneši</i>	<i>Sniegs info sociālam darbiniekam par padziļinātās izvērtēšanas nepieciešamību</i>

Pielikums Nr. 6.3.

Praktiskas palīdzības nepieciešamība

Ja ir, "klienta lietas" Nr.:

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Šis dokuments tiek izmantots gadījumos, kad praktisku palīdzību nevar sniegt ģimenei, bet jaunietim tā ir nepieciešama. Praktiskā palīdzība ir ātrs un nesarežģīts process, ja iespējams, bieži pieejams 24/7.

- Ja jauniešs vecuma dēļ pats nevar saņemt praktisku palīdzību un ģimenē ir augsti riski, tad jāiesaista BT ar lūgumu pārstāvēt jauniešu palīdzības saņemšanā;
- Sociālos pakalpojumus sniedz, pamatojoties uz sociālā darbinieka veikto personas individuālo vajadzību un resursu novērtējumu, t.sk. var būt bez klienta iesnieguma²⁸;
- Ir darbības, kuras, neskatoties uz vecumu, jauniešs var veikt patstāvīgi, piemēram, uzrakstīt iesniegumu un sagatavot datus utml.;
- Ir praktiskas palīdzības veids, ko var piešķirt bez likumiskā pārstāvja;
- Praktiskā palīdzība ir: ēdiens, apģērbs, īslaicīga naktsmītne, higiēnas preces, mazgāšanās iespējas, drēbju mazgāšana, transports, naudas līdzekļi pamatvajadzībām, piekļuve veselības aprūpei, iesaiste jauniešu organizācijā un atbalsta saņemšana, aiziet kopā un pārstāvēt jauniešu (mentors, uzticības persona, atbalsta persona, SD), u.c.

Pamatvajadzības: Atbalsts un drošība, ēdiens, apģērbs, mājoklis, veselības aprūpe, izglītība (attīstība un izglītošanās).

Kāda veida praktiskā palīdzība tagad ir nepieciešama?	Iespējamais palīdzības un resursu avots (organizācija, pakalpojums, speciālists u.c.)	Vienošanās par praktiskās palīdzības piesaisti, vienošanās datums	Kas papildus no SD vajadzīgs (nosūtījums, paraksts, komisijas lēmums, BT vēstule, u.c.)	Piezīmes

Secinājumi un novērojumi:

Klienta komentārs:

Sociālā darbinieka paraksts: _____

²⁸ Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums, 4.pants

Pielikums Nr. 6.4.

“Ģimene kā pamata resurss” izvērtēšanas metode

Datums: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Šī metode ir kā izvērtēšanas instruments par “ģimeni”, lai izprastu, vai ģimene ir kā pamata resurss jauniešiem un cik lielā mērā ģimene var tikt iesaistīta (kā resurss un būtisks atbalsts) jauniešu problemātiskās situācijas risināšanā. Sociālais darbinieks veic refleksīvo (dialogā un diskusijā balstītu) salīdzinājumu.

Ja jauniešs piekrīt, tad ar ģimeni var pārrunāt jaunieša redzējumu par savu ģimeni. Šī ir augsta līmeņa konfidencialitātes metode, tas nozīmē, ka nav pieejama trešajām personām bez jaunieša piekrišanas.

Pēc šīs anketas aizpildīšanas sociālais darbinieks pārrunā ar jauniešu (vai starp ģimenes locekļiem, ja attiecināms) un var veikt pierakstus “piezīmēs”.

1.daļa: mana ģimene vai man būtisks cilvēka resurss

Lūdzu nosauc, kurus tu uzskati par savu ģimeni (arī tos, kuri nav tavi radnieki):

Nr.p.k.	Vārds	Kas viņš tev ir?	Ko tu sagaidi no šī cilvēka?	Kā viņš (-a) tevi atbalsta, palīdz vai kāds resurss tev viņš ir?

2.daļa: mana ģimene – apgalvojumi

Lūgums aizpildīt apgalvojumus ar (X) par savu ģimeni, kuri ir tavi radnieki vai aizbildnis.
Atbildes ir:

1. Gandrīz nekad
2. Pa retam
3. Dažreiz
4. Regulāri
5. Gandrīz vienmēr

Atzīmē ar (X):

Nr.p.k.	Apgalvojums	Gandrīz nekad	Pa retam	Dažreiz	Regulāri	Gandrīz vienmēr	Piezīmes
1.	Ģimenes locekļi viens otram lūdz palīdzību						
2.	Risinot problēmas, jaunieša ieteikumi tiek ņemti vērā						
3.	Mēs atzīstam viens otra draugus (vecāki atzīst jaunieša draugus, jaunieši atzīst vecāku draugus)						
4.	Jaunietim ir teikšana viņa disciplinēšanā un ikdienas lēmumos						
5.	Mums patīk darīt lietas kopā tikai ar tuvākajiem ģimenes locekļiem						
6.	Dažādas personas darbojas kā līderi mūsu ģimenē (mamma, tētis, brālis, māsa, citi)						
7.	Ģimenes locekļi jūtas tuvāk viens otram kā cilvēkiem ārpus ģimenes						
8.	Ģimenes locekļiem patīk pavadīt brīvo laiku kopā						
9.	Vecāki un bērni sodus apspriež kopā						
10.	Ģimenē es pavadu ļoti maz laika, tiklīdz ir iespēja, esmu prom – citur						
11.	Manā ģimenē pieaugušie dzer vai lieto narkotikas						
12.	Mana ģimene atšķiras no tās, kādai vajadzētu būt īstai ģimenei						
13.	Man nav atbalsta ģimenē, jau sen dzīvoju patstāvīgi						
14.	Pieaugušie un bērni ir divas atšķirīgas ģimenes						

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

15.	Ģimenes locekļi jūtas ļoti tuvi viens otram						
16.	Bērns mūsu ģimenē pieņem lēmumus						
17.	Ģimenē ir cilvēki, kuriem nevajadzētu tur būt						
18.	Mūsu ģimenē var arī iedot "pa muti", ja vajag						
19.	Noteikumi mūsu ģimenē mainās						
20.	Kad mūsu ģimene sanāk kopā uz pasākumu, visi ģimenes locekļi ierodas						
21.	Ģimenē ir kāds cilvēks, par kuru īpaši rūpējos un kas ir vistuvākais man						
22.	Ģimene ir mājas, kur tikai pārgulēt						
23.	Mēs viegli varam izlemt, ko kopīgi darīt kā ģimene						
24.	Ģimenē man ir liels atbalsts un bez tās man būtu ļoti grūti						
25.	Es nezinu, ko nozīmē īsta ģimene						
26.	Mēs mainām atbildīgos par mājās veicamajiem darbiem						
27.	Man vienalga, kas notiek manā ģimenē						
28.	Ģimenes locekļi konsultējas ar pārējiem pirms pieņemt kādu lēmumu						
29.	Ģimenē man pašam jāparūpējas par sevi						
30.	Ir grūti noteikt, kurš ir mūsu ģimenes līderis						
31.	Ģimenes vienotība ir ļoti svarīga						
32.	Ir grūti pateikt, kurš dara kuru mājas uzkopšanas darbu						

Ko tev vajadzētu, lai tu justos labāk savā ģimenē, ja attiecināms:

Vai ir būtiski resursi, kuri piemīt tavai ģimenei:

Piezīmes _____

Pielikums Nr. 6.5.

**Vajadzību un grūtību izvērtēšana
(vienkāršota sociālo grūtību apzināšanas izvērtēšanas tabula)**

Datums: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

!!!Šis nav tests, to aizpilda, pakāpeniski runājot, pārrunājot un izprotot katra jaunieša situāciju. Aizpilda tikai tās daļas, kas attiecas (ir fakti, novērojumi, hipotēzes). Neattiecināmās daļas neaizpilda!!!

Tiek izmantots jaunieša dzīves stāsts un citu atbalsta personu (organizāciju) stāsti, ieteikumi un rekomendācijas (360 grādu izvērtēšanas pieeja). Tas ir sākotnējās izvērtēšanas instruments.

Gan sociālais darbinieks, gan jauniešs katrs aizpilda savu aili (var tikt papildināta ar vecāku viedokļa, skolas vai citu būtisku resursu aili). Pārrunā izvēles un pamato savu viedokli. Var mainīt pirmreizējo atzīmi. No abiem viedokļiem izrēķina vidējo. Vajadzības ar lielāko punktu skaitu izvirza kā prioritāras – risināšanai sadarbības plānā vai individuālajā attīstības plānā.

Ailes var papildināt vai dzēst, lai izveidotu kompaktu uz jaunieša vajadzīgām balstītu izvērtēšanas instrumentu. Aizpilda 5 baļļu sistēmā:

Novērtējums:

- 1 = nav problēmu
- 2 = palīdzība nav nepieciešama
- 3 = palīdzību var sniegt (vidēji)
- 4 = palīdzība ir nepieciešama (uztrauc)
- 5 = palīdzība ir ļoti nepieciešama (ārkārtīgi uztrauc)

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Vajadzību vai grūtību lauki	Kopīgais vidējais vērtējums	Jaunieša atzīme	Sociālā darbinieka atzīme	Cits (-a) viedoklis	Piezīmes
	1-5	1-5	1-5	1-5	
Māja/ pajumte, t.sk. tās esamība un rūpes par to					
Naudas trūkums vai ekonomiskais nodrošinājums					
Ēdiens un citu pamatvajadzību pieejamība					
Rūpes par sevi, savu izskatu, veselību					
Pašaprūpe un sevis apzināšanās, t.sk. robežas pret izmantošanu un pakļaušanu					
Veselības stāvoklis					
Mentālās veselības stāvoklis					
Alkohola lietošana					
Narkotiku lietošana (SPICE utml.)					
Vardarbības ciklos iesaistīts (veic, saņem, novēro utml.)					
Attiecības ģimenē vai ar aizbildņiem					
Problēmas ar likumu					
Problēmas ar agresīvo vai antisociālo uzvedību					
Attiecības ar draugiem, vienaudžiem					
Brīvā laika pavadīšanas iespējas					
Iekļaušanās jauniešu, vecumposmam atbilstošās aktivitātēs vai dzīves veidā					
Nespēja lūgt palīdzību ģimenē					
Seksuālās (partnera) attiecības					
Datora, azartspēļu atkarība					
Nav intereses par to, kas notiek apkārtnē					
Sajūta, ka nav nevienam vajadzīgs					
Nespēja lūgt palīdzību draugiem					
Nespēja lūgt palīdzību institūcijām, kopienai					
Emocionālais atbalsts un iedrošinājums					
Nav izglītības					
Nav, kur mācīties					
Policija, BT, skola, u.c. saka, ka ir problēmas					
Ja attiecināms:					
Bezdarbs – nevar atrast darbu					
Nav profesijas					
Slikti apmaksāts darbs					
Rūpes par ģimeni un bērnu, ja ir					

Pielikums Nr. 6.6.

Funkcionālo spēju izvērtēšana
Izvērtēšanas/novērtēšanas metode, ja nepieciešama

Datums: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

!!!Šis nav tests, to aizpilda pakāpeniski runājot, pārrunājot un izprotot katra jaunieša situāciju. Aizpilda tikai tās daļas, kuras attiecas (ir fakti, novērojumi, hipotēzes). Neattiecināmās daļas neaizpilda!!! Var pildīt kopā ar "Dzīves stāsta metodi".

Tiek izmantots jaunieša dzīves stāsts un citu atbalsta personu (organizāciju) stāsti, ieteikumi un rekomendācijas. Ar jauniem pārrunā izvēles un pamato savu viedokli. Pie atkārtotas izvērtēšanas, uzmanību var pievērst iepriekš identificētiem riskiem un/vai jauniem riskiem.

Iegūtie dati tiek atzīmēti "Izvērtēšanas kopsavilkumā" un "sadarbības plānā" un/vai "individuālā attīstības plānā". Tiek uzskaitītas svarīgākās un maināmās lietas. Lietas, kuras var atbalstīt, mainīt, attīstīt vai pilnveidot sadarbības laikā. Ailes var papildināt vai dzēst, lai izveidotu kompaktu uz jaunieša vajadzīgām balstītu izvērtēšanas instrumentu.

Izvērtēšanu veic 3x:

1.x izvērtēšanas laikā;

2.x intervences laikā, ja intervences process pārsniedz 6 mēnešus;

3.x novērtēšanas posmā. Svarīgi redzēt izmaiņu dinamiku, tādēļ tiek izmantota viena un tā pati veidlapa (pieraksts).

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

No izveidotā izvērtējuma, uzrakstiet 1-5 grūtības vai vajadzības ar visaugstākajiem vidējiem punktiem.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Par kurā grūtībām un nepieciešamību tās risināt sociālais darbinieks var vienoties ar jauniem un veikt padziļinātu izvērtēšanu vai iekļaut sadarbības vai individuālā attīstības plānā? Izvēles prioritāte ir par tām lietām, ko ir iespējams mainīt īsākā laikā, ar pieejamiem resursiem un augstāko ietekmi uz jaunieša personisko dzīvi. Jaunieša motivācija un līdzdalība lēmuma pieņemšanā ir veiksmes "atslēga".

Sociālais darbinieks, paraksts: _____

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Atbilstoši atzīmēt ar (X).

Izvērtēšanas lauki	Pirmreizējā izvērtēšana			Atkārtotā novērtēšana			Noslēguma novērtēšana		
	Jā	Daļēji	Nē	Jā	Daļēji	Nē	Jā	Daļēji	Nē
Izglītība									
Ir izpratne par izglītības nozīmi									
Ir iespēja izglītoties un pieeja izglītībai									
Ir motivācija izglītoties									
Apzinās dažādus izglītības veidus un formas									
Apzinās savas izglītošanās vajadzības (mērķus) un izglītošanās veidu (ir plāns)									
Ir zināšanas (izpratne) un pieeja alternatīviem izglītības veidiem: jauniešu centriem, interešu izglītībai									
Ir informācija par pieejamiem izglītības un izglītošanās resursiem (projekti, skolas utml.)									
Darba iemaņu apguve									
Ir profesionālās iemaņas (arods)									
Ir interese par jaunām nodarbošanās iespējām									
Ir spēja noturēties darba vidē									
Ir motivācija būt darba attiecībās									
Ir izpratne par darba attiecībām un savu lomu darba tirgus vidē									
Aktīvi iesaistās darba meklējumos									
Izmanto pieejamos resursus darba meklējumos (draugi, radi, internets, intervijas)									
Ir motivācija meklēt darbu un būt nodarbinātam									
Ir izpratne par darba procesu, atalgojumu, citām normām									
Ir izpratne un vēlme būt alternatīvā nodarbinātībā (brīvprātīgie, prakšu vietās, stažēšanās, ēnošanas u.c.)									
Ir izpratne par kompetencēm, kuras grib attīstīt, lai veicinātu iekļaušanos darba tirgū									
Saskarsmes prasmes									
Spēj uzsākt un veidot veselīgu saskarsmi un komunikāciju ar svešiem cilvēkiem (pieaugušiem un vienaudžiem)									
Izprot un respektē citu cilvēku vajadzības									
Spēj verbāli komunicēt: saprotamā valodā izteikties, risināt sarunu, veidot dialogu									
Spēj adekvāti risināt konfliktsituācijas									
Spēj pārstāvēt sevi, savas intereses pašvaldības un valsts institūcijās									
Spēj adekvāti izprast un "tulkot" sociālo situāciju un ar to saistītos notikumus									
Sevis apzināšanās									
Apzinās, kas un kā notiek ar viņu un izprot likumsakarības (cēloņus – sekas)									
Spēj uzņemties atbildību par savu dzīvi un lēmumiem									
Zina savas tiesības un pienākumus, prot tos izmantot savu interešu aizstāvībā									

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Ir veselīgs pašvērtējums									
Apzinās savus mērķus un ir skaidrs (adekvāts: optimistiski-reālistiski) redzējums par savu dzīvi (tagadni un nākotni). Ir plāns									
Apzinās savas identitātes (kultūras, ārējā izskata, dzīves pieredzes, reliģijas u.c.) unikalitāti, spēj pieņemt un sadzīvot ar to.									
Izjūt sevi kā līdzvērtīgu un pieņemtu sabiedrības locekli									

Domāšana									
Izprot, kas un kā notiek sabiedrībā									
Spēj redzēt pretpolus (labo un sliktu) un savu lomu tajās									
Spēj uztvert informāciju un atcerēties to, piemēram, atcerēties vienošanos									
Var pastāstīt par sevi, savām jūtām un vēlmēm									
Spēj un izprot, kā meklēt risinājumus un alternatīvas									
Spēj orientēties vidē un laikā									

Uzvedība									
Prot ievērot vienkāršas pieklājības normas (sasveicināšanās, pateikšanās, uzrunāšana, utt.)									
Prot atbilstoši uzvesties dažādās sociālās situācijās: veidot dialogu, piedāvāt palīdzību, atturēties no iejaukšanās citu cilvēku sarunā									
Atpazīst agresivitātes pazīmes un prot kontrolēt savu uzvedību									
Adekvāti nodarbina sevi, prot sevi aizņemt un nodarbināt									
Spēj novērtēt apdraudošas un nedrošas situācijas un izvairīties no tām									
Izprot un realizē sabiedriskās normas, nepārkāpjot tās									

Veselība									
Regulāri paēd, rūpējās par savu izskatu un higiēnu									
Ir izpratne un adekvāts novērtējums savai veselībai									
Ja ir nepieciešams ārstniecības (medikamenti, ārsta apmeklējums) atbalsts, saņem un izmanto to									
Zina un vērsas pēc palīdzības, ja vajag, piemēram, zina, kurš ir viņa (-as) ģimenes ārsts									
Zina un izmanto veselīgus dzīvesveida elementus, piemēram, ēšanas vai sporta jomā									
Ja nepieciešami tehniskie palīg līdzekļi vai medikamenti, tos saņem									
Ir veselīgs ārējais izskats un higiēna (smakas, tīrība...)									
Rūpējās par savu ķermeni (matī, nagī, zobi utml.)									

Brīvais laiks un vienaudži									
Ir intereses un hobiji vai ir vēlme pēc tiem									
Ir laiks sev un savām interesēm									
Ir iespēja realizēt savas intereses un hobijus									

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Ir iespēja pavadīt brīvo laiku drošā un atbalstošā vidē (jauniešu klubi, centri, mākslas skolas utml.)									
Ir draugi un veido attiecības ar vienaudžiem									
Attiecības ar vienaudžiem ir drošas, attīstošas un atbalstošas									

Pāra – ģimenes attiecības									
Spēj izprast pāra attiecību lomas un nozīmi (adekvātu)									
Spēj izprast ģimenes attiecību lomas un nozīmi (adekvātu)									
Rūpējas un uzņemas atbildību par ģimeni un savu bērnu									
Izprot ģimenes kā sistēmas likumsakarības									
Spēj nodalīt savu dzīvi no savu vecāku dzīves (riskiem)									
Ir resursi (cilvēki, mājas, nauda), lai veidotu savu pāra/ ģimenes vidi									
Izprot sava bērna vajadzības un atbalsta nepieciešamību									
Attiecības pārī ģimenē ir drošas un atbalstošas									

Pamata prasmes/ pašaprūpe									
Ir ēdienu gatavošanas un ēdiena izmantošanas prasmes, ir pieejams ēdiens									
Regulāri un kvalitatīvi, veselībai atbilstoši spēj gatavot ēst									
Izprot naudas vērtību un tās efektīvu izmantošanu, prot to lietot									
Spēj plānot un sabalansēt savu budžetu									
Spēj prioritizēt un izprast pamatvajadzības									
Izprot norēķinu, rēķinu un maksājumu nepieciešamību (cēloņu – sekas), piemēram, SMS kredīts									
Izprot un prot izmantot vietējās kopienas resursus, pakalpojumus un atbalstu									
Prot uzņemt māju, mazgāt traukus, uzturēt mājās higiēnu									
Prot uzturēt kārtību apkārtējā vidē									
Prot izmantot sabiedrisko transportu, loģistiku, utt.									

Pieejamie resursi									
Zina, kur meklēt palīdzību ārkārtas situācijās									
Ir atbilstoša dzīves vieta									
Ir pieejami resursi, lai izdzīvotu un būtu paēdis									
Ir pieejami resursi, lai mācītos vai strādātu									
Ir atbilstošs apģērbs laika apstākļiem un videi									
Ir atbalsta persona un atbalsta tīkls									

Ģērbšanās									
Seko ārējam izskatam, rūp savs tēls									
Ir izpratne par ģērbšanās atbilstību laikapstākļiem									
Ir resursi un iespējas sekot ģērbšanās "normām"									
Prot uzturēt apģērbu un apavus tīrībā un kārtībā/ mazgāšana, gludināšana, sīki remonts									

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Specifiskas vajadzības – rūpes									
Vardarbības situācijas									
Atkarības									
Traumatismi									
Invaliditāte									
Uzvedības, psihes utml.									

Iniciatīva un uzturēšanās (miniet unikālās jaunieša īpašības)									

Piezīmes: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Pielikums Nr. 6.7.

Emocionālā stāvokļa izvērtēšanas uzdevums

Datums: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Šī metode ir kā izvērtēšanas instruments (uzdevums jauniešiem), lai noskaidrotu jaunieša emocionālo stāvokli ikdienā. Jauniešiem patstāvīgi aizpilda: pie katra apgalvojuma norāda Jā vai Nē. Piezīmēs, lūgums, atzīmējot apgalvojumus, balsstīties uz "šeit un tagad" principu, tas būtu: kā tu jūties vai redzi situāciju pašlaik (šodien).

Pēc aizpildīšanas sociālais darbinieks pārrunā ar jauniešu un veic pierakstus, piezīmēs, lapas apakšpusē.

Atzīmē ar (X):

Nr.p.k.	Apgalvojums	Jā	Nē	Piezīmes
1.	Es jūtu, ka viss ir bezjēdzīgs			
2.	Es uzskatu, ka pašnāvība ir vieglākais problēmu atrisinājums			
3.	Man ir ļoti grūti iemigt			
4.	Es bieži pamostos miegā			
5.	Es pēc pamošanās nevaru ilgi iemigt			
6.	Es esmu darījis sev pāri (kniebis, griezis utml.)			
7.	Es visu laiku jūtos noguris			
8.	Mani aizrauj cita realitāte (datorspēles, sociāli tīkli, filmas u.c.)			
9.	Es vairs nejūtos kā adekvāta persona			
10.	Man nepatīk būt man			
11.	Es jūtos vientuļš, kaut esmu starp cilvēkiem, kurus pazīstu			
12.	Man nepatīk būt ar cilvēkiem, jo man ir bail, ka viņi mani atraidīs			
13.	Es jūtos neērti pat kopā ar draugiem			
14.	Es baidos iegūt jaunus draugus			
15.	Man ir ļoti grūti uzsākt sarunu ar kādu			
16.	Es baidos, ka kļūšu atkarīga persona			
17.	Es baidos, ka kļūšu bezcerīga persona			
18.	Es esmu...			
19.	Man vajag...			
20.	Man izdodas...			
21.	Man patīk...			

Piezīmes (precizējumi, situācijas utml.) pārrunas laikā: _____

Pielikums Nr. 6.8.

Ātrais izvērtējums par mentālo veselību

Ātrais izvērtējums ir kā kontroles lapa (*Checking list*) par mentālo veselību un pazīmēm, kad ir nepieciešams meklēt palīdzību (konsultāciju vai diagnostiku) pie psihologa, psihiatra vai psihoterapeita. Pusaudžu periodā var būt uzvedības un garastāvokļa svārstības, kas atbilst vecumposmam, bet ir gadījumi, kad tas ir ilgstoši un ietekmē citas jaunieša būtiskas dzīves jomas (piemēram, draudzību, iespējas būt sabiedrībā, mācīšanās un koncentrēšanās grūtības, personisko higiēnu un pašaprūpi, notiek paškaitējums vai vielu lietošana, kas apdraud veselību) un tad ir jāvērtē pie psihologa vai psihiatra, lai jaunietis saņemtu konsultācijas.

Lēmums var būt par psihologa, psihoterapeita vai psihiatra atbalstu, par to būtiski vienoties ar jauniešu un speciālistu, pie kura, jūsuprāt, jauniešiem būtu labāk doties. Šo pazīmju kopumu jaunieši var izmantot kā pašvērtējuma un novērošanas instrumentu.

Nr.p.k.	Kam pievērst uzmanību?	Nē	Jā
1.	Tev ir izteikti un pastāvīgi miega traucējumi : - pārmērīga miegainība dienas laikā; - grūtības iemigt vai miegs ar pārtraukumiem; - murgaini sapņi miegā.		
2.	Tu bieži izjūti bezcerību, bezpalīdzību, nomāktību, trauksmi , bieži raudi		
3.	Tu pastāvīgi vai noteiktās situācijās pastiprināti satraucies , izjūti bailes vai iekšēju sasprindzinājumu		
4.	Lielākajā daļā dzīves situāciju Tu uzskati, ka esi nevērtīgs, nevienam nevajadzīgs , ka Tev nekas nepadodas, ka dzīve ir bezjēdzīga		
5.	Esi zaudējis interesi par nodarbēm/hobijiem, kas iepriekš patika		
6.	Esi zaudējis vēlmi pavadīt laiku ar draugiem , dari to daudz retāk vai tikšanās ar draugiem Tev vairs nesagādā prieku		
7.	Būtiski ir pazeminājušās sekmes mācībās . Tev ir grūti iegaumēt mācību vielu, bieži esi neuzmanīgs vai nespēj koncentrēt uzmanību. Tu bieži kavē skolu vai ļoti nevēlies uz to iet		
8.	Apkārtējie cilvēki un apkārt notiekošais šķiet ļoti aizdomīgi, noskaņoti pret Tevi		
9.	Tu redzi vai dzirdi to, ko citi neredz un nedzird		
10.	Tev ir kādas citas izjūtas vai simptomi, kas ir traucējoši vai Tevi satrauc		
11.	Tava uzvedība ir kļuvusi neierasta , Tu pats sevi nepazīsti, rīkojies tā, kā Tev nav raksturīgi, piemēram, pastāvīgi jūties dusmīgs uz apkārtējiem , esi kļuvis agresīvs , Tev ir grūtības savaldīt emocijas (dusmu izvirdumi)		
12.	Tev bieži sāp vēders, galva, mugura vai krūtis, sāpēm nav izskaidrojuma iemesla		
13.	Esi būtiski zaudējis svaru/pieņēmis svarā vai ir izmainījusies ēstgriba, ēšanas paradumi		
14.	Tu arvien biežāk un vairāk lieto dažādas psihoaktīvas vielas (piem., alkoholu, cigaretes, narkotikas vielas), lai justos labāk, varētu izjust prieku, uzlabot spējas komunicēt ar apkārtējiem		
15.	Tu lielu daļu laika pavadi virtuālā vidē (daturs, viedtālrunis, sociālie tīkli)		
16.	Tu bieži iesaisties bīstamās vai apdraudošās situācijās		

Psihologs, psihiatrs vai psihoterapeits, izvērtējot šīs pazīmes, to mijiedarbību, smagumu un ilgumu varēs noteikt, vai un kāda palīdzība ir vajadzīga. Papildus var skatīt "Pusaudžu Resursu Centrs", videomateriāli par pusaudžu mentālo veselību, <https://pusaudzucentrs.lv/atbalsta-materiali/>

Pielikums Nr. 6.9.

**Apgalvojumu izvērtēšanas uzdevums
par jaunieša vidi un pašuztveri**

Datums: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Šī metode ir kā sarunas veicināšanas un atbalsta vides izvērtēšanas instruments, lai noskaidrotu jaunieša viedokli par savu dzīves situāciju. To var aizpildīt pa blokiem, vairākās konsultācijās vai vienā reizē.

Jaunietis pastāvīgi aizpilda: pie katra apgalvojuma norādi, vai piekrīti (P) vai nepiekrīti (N) apgalvojumam, vai šis apgalvojums atbilst pašreizējai situācijai. Būtiski ir pārrunāt ar jauniešu viņa atbildes un kā izprot apgalvojumu.

Pēc aizpildīšanas sociālais darbinieks pārrunā ar jauniešu un var veikt pierakstus "piezīmēs", kas ir būtiski jaunietim pie šī apgalvojuma.

Atzīmē ar (X):

Nr.p.k.	Apgalvojums	P	N	Piezīmes
Mājas un ģimene				
1.	Es saņemu lielu atbalstu no savas ģimenes locekļiem			
2.	Es varu saņemt padomu no saviem vecākiem/ aizbildņiem un regulāri ar viņiem kārtīgi izrunāties par sevi interesējošām lietām			
3.	Es zinu dažus pieaugušos, kas nav mani vecāki, pie kuriem varu griezties pēc padoma un atbalsta.			
4.	Mani kaimiņi mani iedrošina un atbalsta			
5.	Es mājās jūtos droši			
6.	Mana ģimene nosaka standartus par uzvedību un uzrauga manu atrašanās vietu.			
7.	Mani vecāki un citi pieaugušie ļoti spēcīgi ietekmē manu uzvedību			
8.	Man apkārt ir cilvēki, kurus es negribētu satikt un pat ienīstu			
Skola / izglītība / darbs				
9.	Mana skola nodrošina gādīgu un iedrošinošu vidi			
10.	Mani vecāki/ aizbildņi palīdz man sasniegt labus rezultātus skolā			
11.	Es skolā jūtos (jutos) droši			
12.	Man ir laba izglītība, esmu līdzvērtīgs citiem vienaudžiem			
13.	Man ir izaugsmes iespējas darbā – darba tirgū			
14.	Manā skolā ir/bija skaidri noteikumi un sekas konkrētai uzvedībai			
15.	Es gribu labi mācīties skolā			

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

16.	Es aktīvi iesaistos mācību procesā un skolotāji respektē manu mācīšanās veidu un stilu			
17.	Skolā mani respektē (-ēja) un uzskatu, ka izglītība ir/ bija atbilstoši manām vajadzībām			
18.	Es katru nedēļu pavadu trīs stundas vai vairāk mūzikas, teātra vai citās mākslas nodarbībās.			
19.	Es skolas mājasdarbu pildīšanai katru dienu atvēlu stundu un vairāk			
20.	Man patīk ceļot un man ir iespējas to darīt			
Sabiedrība un intereses				
21.	Es jūtos novērtēts pieaugušo vidū			
22.	Man novērtē kaimiņi un citi cilvēki, kuri dzīvo apkārt man			
23.	Es esmu veicis (-u) brīvprātīgo darbu savā pašvaldībā			
24.	Es piedalos jauniešu organizētās aktivitātēs pašvaldībā			
25.	Es apmeklēju pulciņus (sporta skolu, mākslas skolu, jauniešu centru, u.c.)			
26.	Es katru nedēļu stundu vai vairāk pavadu, kalpojot baznīcā vai garīgās aktivitātēs			
27.	Es uz ielas jūtos droši			
28.	Kaimiņi uzņemas atbildību par manas uzvedības novērošanu			
29.	Policija mani liek mierā, vai es nedaru neko tādu, lai viņi man pievērstu uzmanību			
30.	Mani vecāki/aizbildņi/skolotāji iedrošina/mudina mani darīt labu			
31.	Es skaidri zinu, ko nodara narkotikas cilvēkiem			
32.	Es zinu, kā var justies cilvēks, kuru nepieņem slimības, seksuālās orientācijas vai rases dēļ			
33.	Es katru nedēļu pavadu trīs vai vairāk stundas sporta klubos un organizācijās skolā vai kopienā.			
Vienaudži				
34.	Es starp draugiem jūtos droši			
35.	Vienaudži mani saprot un man ir savējā kompānija (draugi)			
36.	Maniem draugiem ir ļoti liela ietekme uz manu uzvedību un to, kā es rīkojos			
37.	Man ir veselīgi draugi ar pozitīvu uzvedību, nav kauns līdzināties viņiem			
38.	Es dodos ārā ar draugiem "bez īpaša plāna, ko darīt" divus vai vairākus vakarus nedēļā.			
39.	Es viegli iegūstu draugus un viņus arī māku noturēt			
40.	Mani vecāki nesaprot mani, – kāpēc es draudzējos ar saviem draugiem			
Es pats				
41.	Es prieka pēc lasu trīs vai vairāk stundas nedēļā			
42.	Es esmu diezgan atšķirīgs no citiem vienaudžiem			

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

43.	Man gribas patstāvīgas attiecības ar puisi/meiteni			
44.	Es esmu vienpatis, citi mani pārāk neinteresē			
45.	Man rūp skola vai darbs			
46.	Es zinu, ko nozīmē atbildība par kādu cilvēku, arī par sevi			
47.	Es uzskatu, ka ir ļoti svarīgi palīdzēt citiem cilvēkiem			
48.	Es gribu palīdzēt veicināt vienlīdzību un samazināt badu pasaulē			
49.	Man ir mans unikālais stils un aizraušanās			
50.	Es varu pastāvēt par to, kam ticu			
51.	Es saku patiesību pat situācijās, kad tas nav viegli			
52.	Es varu pieņemt un uzņemties personīgo atbildību			
53.	Es uzskatu, ka ir svarīgi nebūt seksuāli aktīvam līdz brīdim, kad varu uzņemties atbildību par sekām, t.sk. par bērniņu			
54.	Es esmu piedzīvojumu meklējumos			
55.	Es labi spēju plānot un pieņemt lēmumus			

Pielikums Nr. 7.1.

Jaunieša individuālais atbalsta plāns

Datums: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Pirms individuālā atbalsta plāna izstrādes tiek aizpildīta "Vienošanās par sadarbību ar jauniešu un ģimeni". Individuālais atbalsta plāns ir metode, pielikums "sadarbības plānam".

"Individuālo atbalsta plānu" var izmantot kā strukturētu konsultatīvu metodi ārpus atbalsta lietas un gadījuma vadīšanas. Šādos gadījumos tiek veikta atzīme par konsultatīvo darbu ar jauniešu.

Individuālais atbalsta plāns ir vērsts uz varas un pašnoteikšanās atgūšanu par savu dzīvi un tās veselīgās daļas izmantošanu. Šis ir augstas konfidencialitātes dokuments (nav pieejams trešajām personām bez jaunieša piekrišanas). Izņēmuma gadījums, ja ir nepieciešams atbalsts no vecākā sociālā darbinieka, kurš izprot mikroprakses komplikētību.

Individuālais atbalsta plāns vērsts uz jaunieša psihoemocionālo un psihosociālo prasmju attīstību vai pašregulēšanu. Individuālā atbalsta plāna realizācija mazina sociālos un psiholoģiskos riskus un veicina jauniešu aktīvu līdzdalību savā un sabiedrības dzīvē, sekmē jauniešu iesaisti sociālos un sabiedriskos procesos, piemēram, jaunatnes darbā, brīvprātīgā darbā, izglītības aktivitātēs vai nodarbinātībā.

Šī metode sastāv no trīs daļām:

- 1) jaunieša motivācijas skalas;
- 2) individuālā atbalsta plāna: vērsta uz individuālo mērķu un izaicinājumu sasniegšanu;
- 3) individuālā atbalsta plāna: "psihosociālā" izaugsme, t.sk. motivācija, paštēls, jūtas – emocijas, uztveres noturība.

Sociālais darbinieks ar jauniešu vienojas, ar kurām daļām un kādā intensitātē vēlas strādāt. Individuālais atbalsta plāns ir vienošanās starp jauniešu un sociālo darbinieku par individuālu (augstas konfidencialitātes) atbalstu, lai palīdzētu jauniešiem pieaugt, risināt individuālos izaicinājumus un sociāli nobriest. Šī plāna pamatā var būt padziļināta izvērtēšana par grūtībām, jēgu un dzīves mērķiem. Tas var būt process, lai mazinātu pēctraumas sekas (novārtā atstāšanas vai ārpusģimenes aprūpes negatīvās sekas). Individuālam atbalsta plānam nav jādublē "sadarbības plāns". Tas nav "obligāts" dokuments, bet var palīdzēt fokusēties uz jauniešu individuālajām vajadzībām un izaugsmi.

1. daļa: jaunieša motivācija

Jaunieša sākotnējā motivācija (procentos) iesaistīties sadarbībā ar sociālo darbinieku (aizpilda jaunietis ar sociālā darbinieka atbalstu, dažos gadījumos var piesaistīt atbalsta personu vai mentoru).

Jaunietis ar aplīti vai “ķeksīti” atzīmē savu motivāciju uz skalas. Izvēli var pārrunāt, lai izprastu argumentus, viedokli, sajūtas vai domas par lēmumu. Papildus var lūgt atzīmēt būtiskāko no kritērijiem, kurš ir svarīgākais un kāpēc? Skalas var aizpildīt atšķirīgos laikos un atkārtoti, tad runāt par izmaiņām uz skalas un kas ir tas, kas liek mainīt nostāju un viedokli.

	Skala no 0-100% (0 nav motivācija, 100 ļoti augsta)
Gribu būt patstāvīgs un neatkarīgs no citiem	
Gribu kaut ko mainīt savā dzīvē...	
Esmu gatavs kaut ko darīt, lai uzlabotu savu situāciju...	
Gribu iesaistīties jauniešu projektos vai aktivitātes	
Gribu sadarboties ar sociālo darbinieku un/vai atbalsta personu, ar “jauniešu mentoru”	
Esmu gatavs ziedot savu brīvo laiku, lai saņemtu atbalstu vai sociālos pakalpojumus no sociālā darbinieka	
Gribu mācīties vai izglītoties	
Gribu strādāt	

2. daļa: individuālais atbalsta plāns: mērķi un uzdevumi

Es, _____ (jaunieša vārds uzvārds) pēc pārrunām ar sociālo darbinieku _____ (vārds uzvārds) piekritu līdzdarboties “Individuālā atbalsta plāna”²⁹ ietvaros. Individuālais atbalsta plāns ir veids/instruments manu personiskās izaugsmes un mērķu sasniegšanai.

Ja nesanāk izpildīt “Individuālo atbalsta plānu”, tas jāpārrunā ar sociālo darbinieku un jāmēģina atrast iemeslu tam, piemēram, mērķi ir izvirzīti par augstu vai tam ir nepieciešams īpašs atbalsts, prasmes, iemaņas, kuras var attīstīt, vai nepieciešams papildu laiks.

Mani “Individuālā atbalsta plāna” mērķi ir³⁰:

(sagaidāmais rezultāts, auditējami rezultāti, ko es gribu, ko man vajag, reālistiski un ar pozitīvu ietekmi uz jauniem un apkārtējo vidi)

Nr.p.k.	Mērķis, jēga, vajadzība (papildus konsultēšanas jautājums: kāds labums tev būs, kad mērķis būs sasniegts)	Ko es darīšu?	Kādu atbalstu man vajag no SD	Laiks (cik ilgi, kad?)
Piemēram:				
1.	<i>Iesaisties neformālos jauniešu pasākumos un apmeklē jauniešu centru</i>	<i>Atnākt uz tikšanos; padomāt, ko esmu gatavs darīt jauniešu centrā.</i>	<i>Atnākt līdzī uz jauniešu centru un pārrunāt ar jaunatnes darbinieku</i>	<i>14. septembrī, pēc 2 dienām</i>
2.	<i>Palūgt piedošanu puisim, kuru piekāvu un saplēsu viņa mantas</i>	<i>Piedalīties pasākumā un uzrakstīt atvainošanās vēstuli</i>	<i>Piezvanīt tiem, kuriem nodarīts pāri un uzorganizēt “attiecību izlīdzināšanas” pasākumu. Palīdzēt uzrakstīt atvainošanās vēstuli. Sniegt tev atbalstu, lai nenobītos un ierastos uz tikšanos.</i>	<i>10 dienu laikā, līdz 22. septembrim uzrakstīt atvainošanās vēstuli. Līdz 15. oktobrim uzorganizēt tikšanos, ja otra puse piekritīs.</i>
3.				

Es, _____ (vārds, uzvārds) apņemos realizēt savu “Individuālo atbalsta plānu” _____ paraksts _____ datums

Sociālais darbinieks _____ (vārds, uzvārds) ir iepazīsies ar “Individuālo atbalsta plānu” un piekritu uzdevumiem, ko apņemos realizēt _____ paraksts _____ datums

²⁹ Jaunietim ir jāsniedz pilna informācija, ko nozīmē “Individuālais atbalsta plāns” un kāda loma tajā ir sociālajam darbiniekam un kāda jaunietim.

³⁰ Sociālais darbinieks palīdz konsultēšanas ceļā pieņemt lēmumu un noformulēt mērķi sasniedzamā un izpildāmā veidā. Ieteikums mērķus neizvirzīt lielākus/ilgākus kā izpildāmus līdz 3 mēnešiem. 1-2-3 mērķi vienlaikus ir pietiekami. Pēc to izpildes var atgriezties un turpināt darbu pie jauna individuālā atbalsta plāna.

3. daļa: individuālais atbalsta plāns: psihosociālai izaugsmei

Datums uzsākot darbu: _____

Jaunieša vārds, uzvārds: _____

Sociālā darbinieka vārds, uzvārds: _____

Šo izvērtēšanas tabulu sociālais darbinieks aizpilda, izmantojot intervijas vai konsultēšanas tehnikas, atbildi, saskaņojot ar jauniešu. Tas ir kopradīšanas process, lai palīdzētu izprast un iepazīt vienu otru, un veidotos individuālā atbalsta plāna daļas.

Sadaļā rādītāji ir iespējamās atbildes varianti. Šie rādītāji norāda uz reālo, jaunieša prāt, situāciju, piemēram, vai skolas apmeklējums ir augsts, vidējs, vai zems, utml.

Laukā "kas ir tava prioritāte" no 1-10 (1-nav prioritāte, 10 – lielākā prioritāte) atzīmēt jaunieša izvēlēto prioritāti, pie kā vēlētos strādāt, vairāk iepazīt vai attīstīt.

Apvelciet vēlamo atbildi:

Nr.p.k.	Psihosociālās kompetences	Rādītāji ³¹			Kas ir tava prioritāte?	Piezīmes
Motivācija					1-10	
1.	Skolas / nodarbinātības apmeklējums	Augsts	Vidējs	Zems		
2.	Interese par mācībām	Augsta	Vidēja	Zema		
3.	Karjeras mērķu skaidrība, zinu, par ko gribu būt un virzos tajā virzienā	Skaidrs	Šaubos	Nav		
4.	Interesu noturība, par izvirzītiem mērķiem, piemēram, sportot.	Augsta	Vidēja	Zema		
5.	Iniciatīva, ideju ierosināšana	Augsta	Vidēja	Zema		
6.	Vēlme būt aktīvam un darboties	Ļoti aktīvs	Daļēji	Nav		
Sociālās prasmes						
7.	Personīgā higiēna un pašaprūpe	Augsta	Vidēja	Zema		
8.	Noteikumu ievērošana	Augsta	Vidēja	Zema		
9.	Prasme sadarboties komandā	Augstas	Vidējas	Zemas		
10.	Uzvedības atbilstība normām	Augsta	Vidēja	Zema		
11.	Prasme lūgt palīdzību un atbalstu	Augsta	Vidēja	Zema		
12.	Prasme plānot savas darbības	Augsta	Vidēja	Zema		
Paštēls						
13.	Sevis uztvere, pašcieņa	Augsta	Vidēja	Zema		
14.	Empātijas attīstība/ spēja just līdzīgu otram	Augsta	Vidēja	Zema		
15.	Morāles un ētikas normu izpratne/spēja atzīt savas kļūdas	Augsta	Vidēja	Zema		
16.	Savu stipro pušu apzināšanās	Augsta	Vidēja	Zema		

³¹ Palīdzēt var konsultēšanas ietvars un jautājumi, piemēram, kā tu sevi raksturotu, vai tev ir zema, vidēja vai augsta motivācija apmeklēt skolu?

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

17.	Optimisms/pozitīvā domāšana un dzīves uztvere	Augsta	Vidēja	Zema		
18.	Dzīves jēgas apzināšanās	Apzinās un izprot	Daudz neziņas	Nav domāts		
Emocionālā noturība/līdzsvars						
19.	Emociju līdzsvarotība	Noturīga	Vidēja	Nenoturīga		
20.	Spēja atpazīt jūtas	Spēj	Daļēji	Nesaprotu		
21.	Reaģēšana/ uzvedības izpausme konflikta situācijās	Spēj risināt	Atkarīgs no situācijas	Nespēj risināt		
22.	Sadarbība ar vienaudžiem	Spēj	Daļēji	Izvairās		
23.	Sadarbība ar pieaugušajiem	Spēj	Daļēji	Izvairās		
24.	Spēja uzņemties atbildību	Spēj	Daļēji	Izvairās		

Uzrakstiet 3-5 kompetences, kuras jauniešis atzīmēja ar **augstāko atzīmi** un kurām ir zemākie radītāji:

Augstākā prioritāte	Zemākā prioritāte
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Apvelciet trīs, ar kurām jauniešis vēlētos strādāt un attīstīt – pilnveidojot sevi?

Pieejamie un nepieciešamie resursi, kuri palīdzētu attīstīt ar izvēlētās kompetences, no jaunieša redzes punkta ar sociālā darbinieka atbalstu – veicinot izpratni un izglītojošo darbu:

Individuāli resursi (raksturs, pieredze, talanti, u.c.)	Ārējie resursi (pašvaldībā, jauniešu centrā, ģimenē)
Kurus resursu vajadzētu attīstīt (personiskā līmenī)?	Kurus resursus vajadzētu piesaistīt (ārēji)?

SOCIĀLĀ DIENESTA NOSAUKUMS

Katrai kompetencei tiek izveidots rīcības plāns.

1. attīstāmā kompetence: _____

Kāds mērķis, jēga attīstīt šo kompetenci, kas mainīsies, ja tev būs augstāk šī kompetence:	Manās sajūtās un domās:	Apkārtējā vidē: (draugos, ģimenē, skolā, u.c.)
Kādi ir veicamie uzdevumi?		
Ko es darišu pats?		Laiks? Kad tas jāizdara? Cik bieži?
Ko darīsim kopā ar sociālo darbinieku vai mentoru?		Laiks? Kad tas jāizdara? Cik bieži?
Kāda palīdzība man vēl ir nepieciešama?		Laiks? Kad tas jāizdara? Cik bieži?
No kā?	Kā es to izdarišu?	
No kā?	Kā es to izdarišu?	
No kā?	Kā es to izdarišu?	
Kādi riski ir, un kā es tos pārvarēšu mana plāna realizācijā		
Riski	Kas var palīdzēt izvairīties no tiem?	Kā to izdarīt?

Individuālā atbalsta plāna izstrādes datums (uzsāk realizāciju):

Kad un kā plānoti starpposma novērtēšana:

Es, _____ (vārds, uzvārds), apņemos realizēt savu "Individuālo atbalsta plānu"
_____ paraksts _____ datums

Sociālais darbinieks _____ (vārds, uzvārds) ir iepazinies ar "Individuālo atbalsta plānu"
un piekrīt uzdevumiem, ko apņemies realizēt _____ paraksts _____ datums

Pielikums Nr. 7.2.

Statistikas lapa

“Statistikas lapa” ir dokuments, kuru izmanto pie lietas slēgšanas vai sociālā darbinieka darba pārskatā par darbu ar gadījumu vai gadījuma vadīšanu.

		<input type="checkbox"/> sievietē	<input type="checkbox"/> vīrietis
Dzimums		<input type="checkbox"/> sievietē	<input type="checkbox"/> vīrietis
Vecums			
Sociālā darba ar gadījumu vai gadījuma vadīšana, vai...	<input type="checkbox"/> Darbs ar gadījumu (atbalsta lieta)	<input type="checkbox"/> Gadījuma vadīšanas lieta	<input type="checkbox"/> Konsultācija un starpniecība
	<input type="checkbox"/> Pakalpojumu piešķiršana bez GV/DG	<input type="checkbox"/> tikai izvērtēšana, bez turpmākās darbības	<input type="checkbox"/> Pakalpojumu piešķiršana bez GV/DG
Izglītība (pabeigta)	<input type="checkbox"/> Analfabētisms	<input type="checkbox"/> Pamatskola	<input type="checkbox"/> Vidējā profesionālā izglītība
	<input type="checkbox"/> Sākumskola (1-4.kl.)	<input type="checkbox"/> Nepabeigta pamatskola	<input type="checkbox"/> Vidējā izglītība
Dzīves vieta	<input type="checkbox"/> Valstspilsēta	<input type="checkbox"/> Mazpilsēta, novada centrs	<input type="checkbox"/> Pagasta centrs
	<input type="checkbox"/> Valstspilsēta	<input type="checkbox"/> Mazpilsēta, novada centrs	<input type="checkbox"/> Pagasta centrs
Kontekstā problemātika (var būt vairāki)	<input type="checkbox"/> Ārpusģimenes aprūpes pieredzes trūkums	<input type="checkbox"/> Ilgstošs veiksmīgas izglītības, nodarbinātības un sociālās iekļaušanās pieredzes trūkums	<input type="checkbox"/> Jaunie vecāki, t.sk. nepilngadīgi (sadarbība ar SD ĢB)
	<input type="checkbox"/> Ārpusģimenes aprūpes pieredzes trūkums	<input type="checkbox"/> Ilgstošs veiksmīgas izglītības, nodarbinātības un sociālās iekļaušanās pieredzes trūkums	<input type="checkbox"/> Ilgstoša nabadzība un sociālā izslēgšana
Individuālā problemātika	<input type="checkbox"/> Ar uzvedības traucējumiem, t.sk. zagšana, huligānisms utml	<input type="checkbox"/> Ar ilgstošu traumatisma pieredzi un pēctraumatisma sekām	<input type="checkbox"/> Ar mentālās veselības saslimšanām vai traucējumiem
	<input type="checkbox"/> Ar uzvedības traucējumiem, t.sk. zagšana, huligānisms utml	<input type="checkbox"/> Ar ilgstošu traumatisma pieredzi un pēctraumatisma sekām	<input type="checkbox"/> Ar mentālās veselības saslimšanām vai traucējumiem
		<input type="checkbox"/> Vardarbības ciklā iesaistīti	<input type="checkbox"/> Ar tiesas lēmumu “audzinoša rakstura” sods
		<input type="checkbox"/> Ar dažādu vielu lietošanas pieredzi un atkarībām	<input type="checkbox"/> Grūtības uzsākt patstāvīgu dzīvi.
			<input type="checkbox"/> Nabadzība