

Pieredze Sadarbība Izaugsme

Inga Pāvula

pedagogu izglītības eksperte

2018. gada 23. martā



Kompetence

Kompetence ir kompleksa zināšanu, prasmju, izpratnes, vērtību, attieksmju un vēlmju kombināciju, kas kalpo par pamatu cilvēka RĪCĪBAI pasaulē noteiktā jomā.



Kompetenču pieeja

- ❖ 21.gs sabiedrības pieprasījumam atbilstoša pieeja, kas paredz cilvēka dzīvi pastāvīgi mainīgos apstākļos.
- ❖ Izglītošanās procesā iegūtajam kompetencēm ir jānodrošina spēja elastīgi reaģēt uz pārmaiņām un veiksmīgi darboties personīgo un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.
- ❖ Pamata pieņēmums – būtiska ir indivīda spēja saprast, prognozēt un atbilstoši reaģēt, izmantot savas metakognitīvās prasmes (domāt par domāšanu),
- ❖ būt patstāvīgam (autonomam) savā domāšanā, būt radošam,
- ❖ kritiski novērtēt savu un citu rīcību un uzņemties atbildību par savu rīcību.

Pieredze

Pamats mācībām un izaugsmei

Jautājumi sev par profesiju

- ❖ Kāpēc savulaik esmu izvēlējis šo profesiju?
- ❖ Kāpēc man ir svarīgi būt skolotājam, kāpēc es vēl joprojām esmu šajā profesijā ?
- ❖ Kāda veida profesionālais atbalsts man vajadzīgs?
- ❖ Kādu es redzu savu darbu – vīzija?
- ❖ Ko es varu ietekmēt ar savu darbu un savā darbā?

Labā skola

- ❖ Skolotāji uzticas cits citam
- ❖ Skolā ir pieņemts pārrunāt sajūtas, bažas, uztraukumus
- ❖ Skolotāji ciena tos, kas vada skolas pārmaiņas
- ❖ Skolotāji ciena kolēģus, kas ir eksperti savā jomā
- ❖ Skolotāji saņem cieņu no citiem skolotājiem

Labs skolotājs

- ❖ Skolotājam patīk tas, ko viņš dara un viņš tic, ka viņa darbs ir jēgpilns.
- ❖ Skolotāji vēro cits cita stundas, sarunājas par savu mācīšanas pieredzi un meklē risinājumus kopā.
- ❖ Skolu vadītāji un skolotāji veido vidi skolā, skolotāju istabā un klasē, kur kļūdīšanās tiek uzskatīta kā neizbēgama mācīšanās sastāvdaļa.
- ❖ Ir svarīgi, ko skolotājs dara, bet vissvarīgākais ir, ka skolotājs tic, ka tam, ko viņš dara, ir pozitīva ietekme un ka katrs viņa skolēns var būt veiksmīgs.

Skolotājiem vajadzīgs...

- ❖ Turpināt mācīties un izzināt sevi
- ❖ Turpināt mācīties par saviem skolēniem
- ❖ Atrast sabiedrotos

Sadarbība

Prasme mācīties no citiem

Sadarbība

Prasme mācīties no citiem

Kāpēc? Kas? Kā ? Kad?

Sadarbības vajadzības

- ❖ Noteikt vajadzības – kāpēc sadarboties, ko tas dos visiem kopā un katram atsevišķi
- ❖ Atrast risinājumus – sadarbības veidi un formas, saturs
- ❖ Organizēt – laiks, iesaistītie kolēģi

Sadarbības un profesionālā atbalsta iespējas

1. Regulāras mācības kopā
2. Savstarpēja stundu vērošana un profesionālas sarunas pēc stundām
3. Mācīšanās / pieredzes / problēmrisināšanas / plānošanas grupas
4. Individualizēts atbalsts – vadība / konsultants / kolēģis
5. Mērķu un sasniegumu sarunas

1. Regulāras mācības skolas kolektīvā

Skolā kopīgi noskaidrotas skolotāju vai skolotāju grupu mācīšanās vajadzības – tēmu loks, intensitāte, praktiskā izmantošana – tas ir pamats mācību izvēlei un iespējai pārliecināties, vai tas, ko kopā mācījāties tiek praksē izmantots.

2. Savstarpēja stundu vērošana

- ❖ Ar mērķi mācīties citam no cita un dalīties pieredzē – mācību metodes, tehnoloģiju izmantošana, savu skolēnu darbības vērošana citu priekšmetu stundās.
- ❖ Ar mērķi iepazīt labās prakses piemērus, kad ejam pie kāda kolēģa ar konkrētu mērķi.

3. Individualizēts atbalsts

- ❖ Konkrētam skolotājam konkrēta individuālā metodiska palīdzība, konkrētā situācijā – stundu plānošanā, skolēnu mācīšanās vadīšanā stundā, mācību materiālu izvēlē, pārbaudes darbu veidošanā, klasvadības jautājumos ...

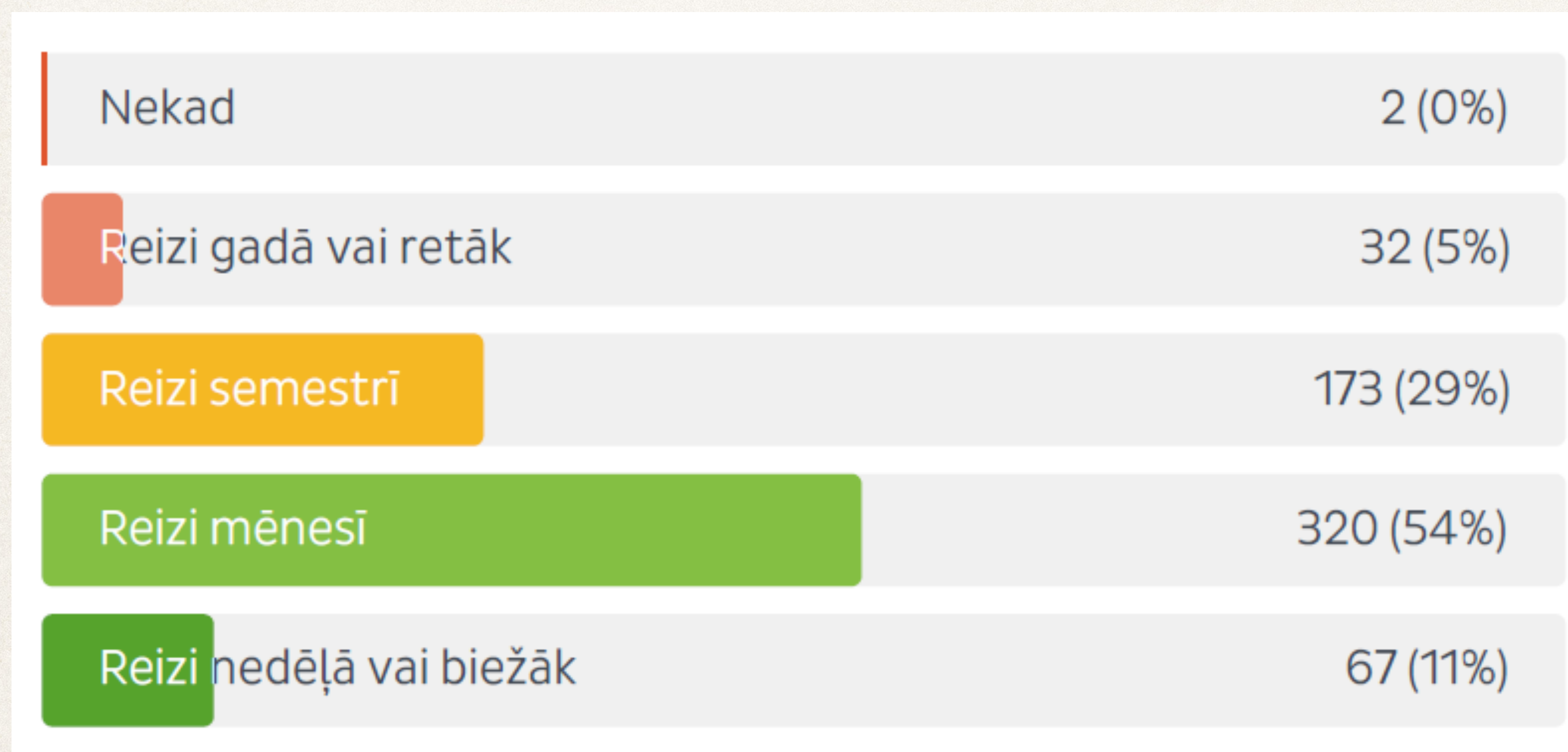
4. Mērķu izvirzīšanas un sniegumu sarunas

- ❖ Sarunas pamatā ir pedagoga iepriekš pārdomāts un sagatavots pašvērtējums un vadītāja izvērtējums par darbinieku. Abi vērtējumi tiek pamatoti ar datiem un pierādījumiem – skolēnu aptaujas, skolēnu sasniegumu analīze utml., skolotāja profesionālā izaugsme – iesaistīšanās, iniciatīva, sadarbība ar kolēģiem.
- ❖ Sarunā pārrunājam pedagoga darbību attiecībā pret izvirzīto mērķi un kopīgi izvirzām turpmākos mērķus un uzdevumus.

5. Profesionālās pieredzes / mācīšanās grupas

- ❖ **Mērķi** – pieredzes apmaiņa, savstarpēja atbalsta un ideju meklēšana, mācīšanās citam no cita. Refleksijas, pašvērtējuma prasmju attīstība, savas pieredzes analīze, lai uzlabotu skolēnu mācīšanu un mācīšanos.
- ❖ **Piedalās** – viena mācību priekšmeta vai vienas jomas skolotāju grupas, vienā klasē strādājošie dažādu priekšmetu pedagogi.
- ❖ **Svarīgi** – grupu darbības regularitāte (tikšanās vismaz 1x mēnesī), nemainīgs grupa sastāvs noteiktam posmam, grupas darbības noteikumi (darbības struktūra, uzdevumi katram grupas tikšanās starplaikos, grupas vadītāja loma) un mērķtiecība (konkrētu mērķu izvirzīšana visiem kopā vai katram skolotājam pašam savai darbībai).

Cik bieži Jūs piedalāties dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs skolā?



Respondenti: 594

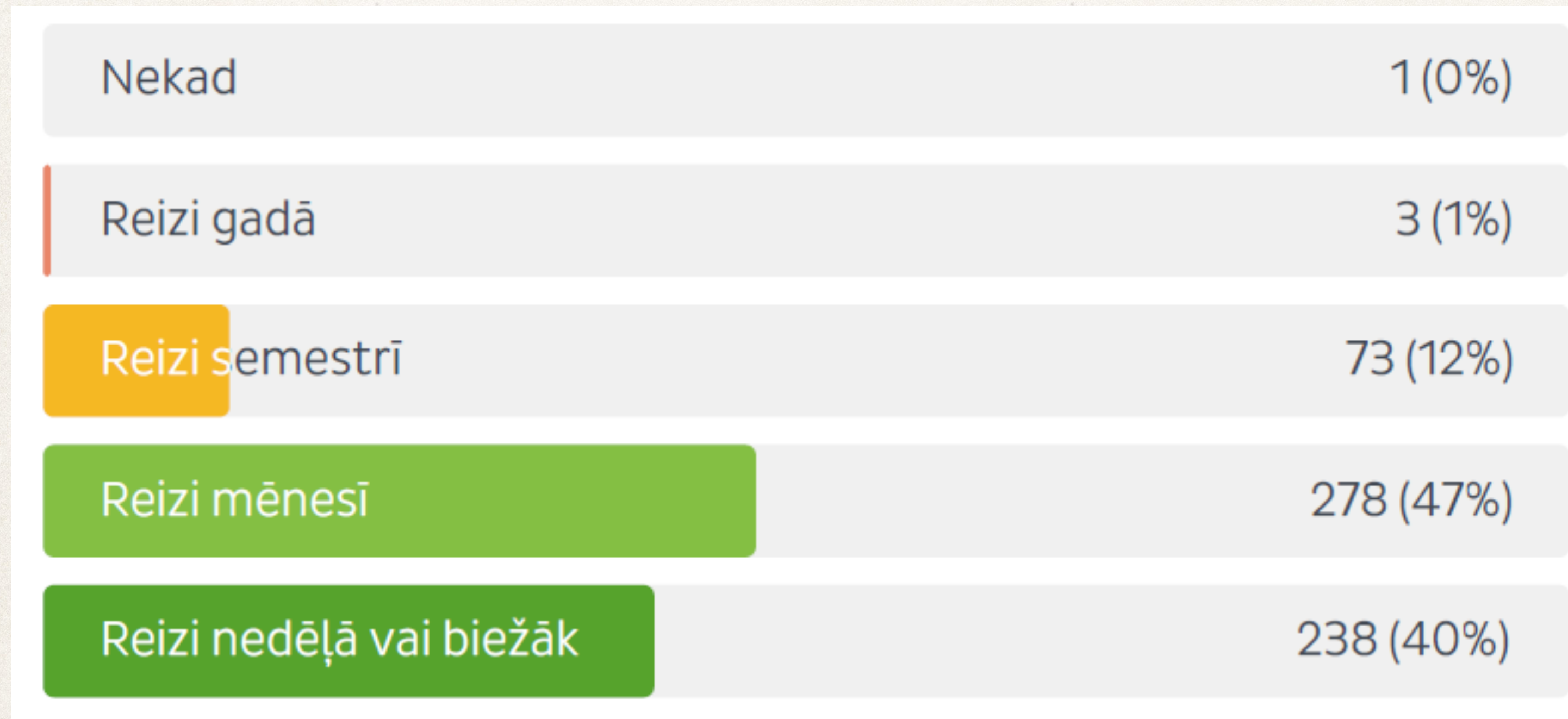
Vidējais

3.7

Positīvās atbildes

65%

Cik bieži Jūs pārrunājat mācīšanas metodes un dalāties ar labajiem piemēriem ar saviem kolēģiem?



Respondenti: 593

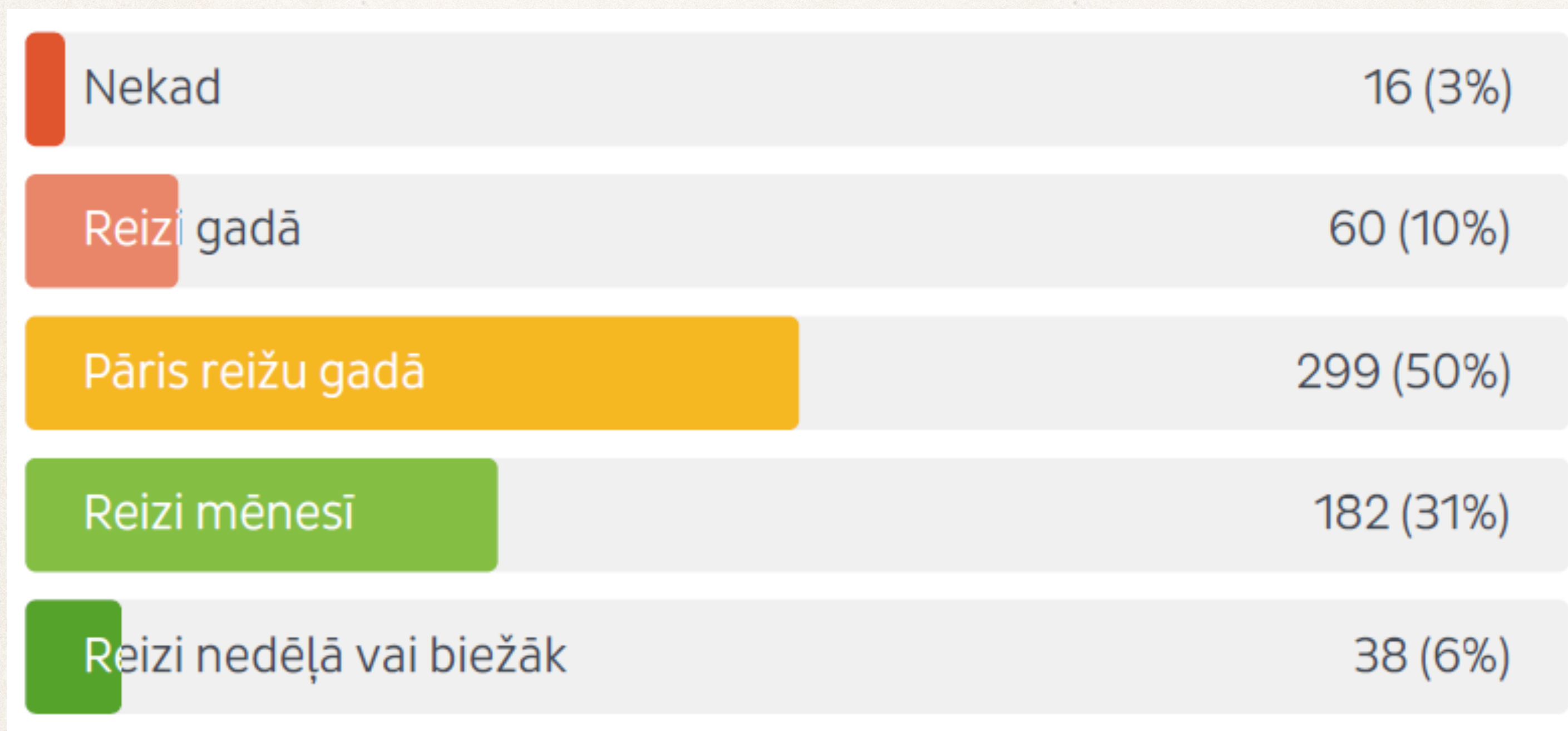
Vidējais

4.3

Positīvās atbildes

87%

Cik bieži Jūs piedalāties savstarpējā stundu vērošanā un analīzē?



Respondenti: 595

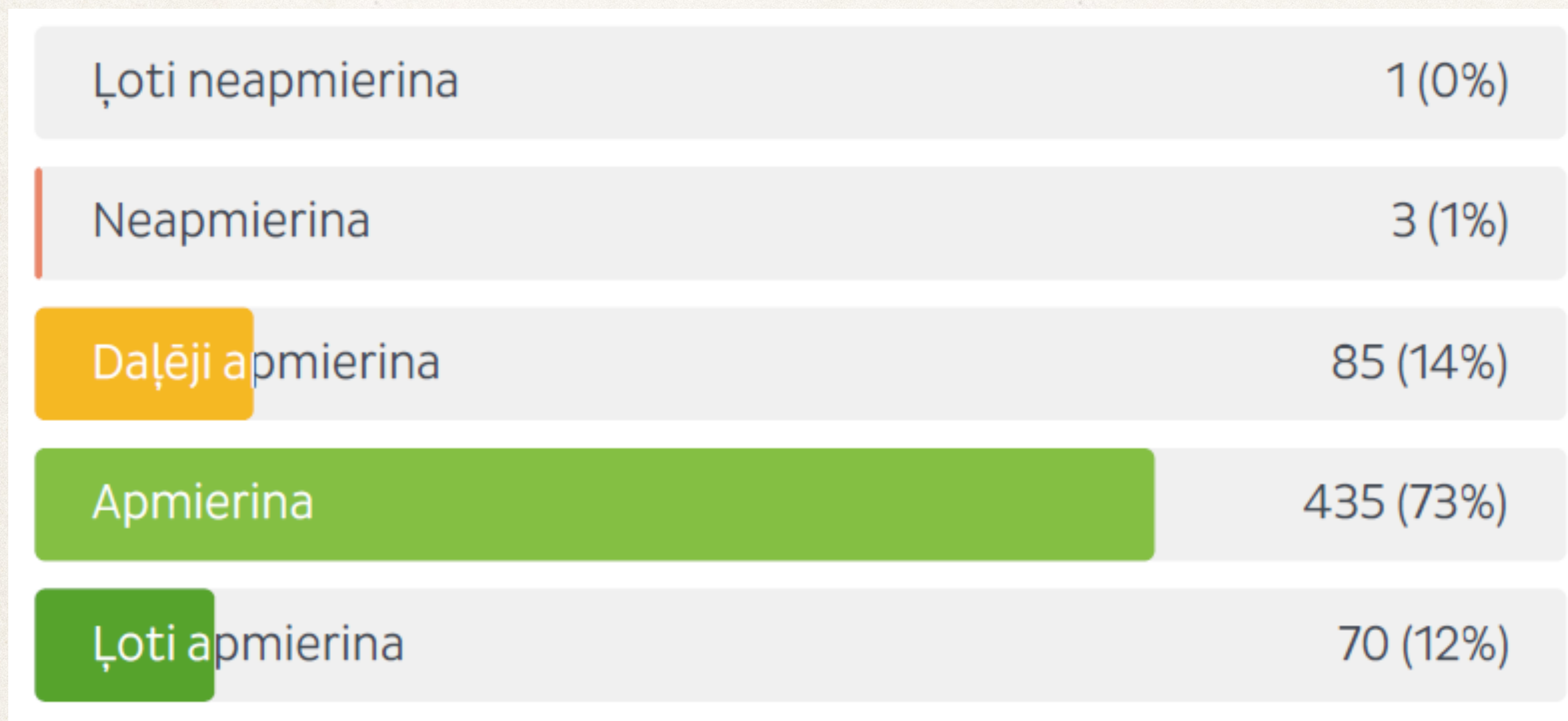
Vidējais

3.3

Positīvās atbildes

37%

Cik lielā mērā Jūs apmierina skolas piedāvātās profesionālās attīstības aktivitātes?



Respondenti: 594

Vidējais

4.0

Positīvās atbildes

85%

Pārmaiņas

Jautājumi pārdomām

Pārmaiņas

- ❖ Pozitīvu pārmaiņu panākšana vienā klasē vienā mācību gadā ir tikai sākums.
- ❖ Skolotāju kopīgas pūles, kas tiek pieliktas visu mācību gadu garumā, rada iespēju panākt nozīmīgas izmaiņas.

“It’s All about Thinking”
Brownlie un Schnellert, 2009

Pārmaiņas uzsāk...

- ❖ Ja ir pozitīvs novērtējums un atgriezeniskā saite par paveikto darbu
- ❖ Ja jūtas kā pārmaiņu veidotāji, ir iesaistīti, ne tikai izpildītāji
- ❖ Ja ir iedvesma – iedvesmoti, interese – ieinteresēti
- ❖ Ja ir vēlme mācīties un augt
- ❖ Ja skola kopā strādā un mācās

Un kā ar mani pašu?

- ❖ Kur esmu es jauno lietu iesākšanā?
- ❖ Iniciators, izpildītājs, upuris...?
- ❖ Un mani skolēni/klienti?

Stāsts vai atsevišķas darbības ?

- ❖ “Jebkurai darbībai jāgu piešķir stāsts, kura ietvaros darbība notiek...”
(filosofs Artis Svece)
- ❖ Kāds ir stāsts, kurā iekļaujas skolotāja darbība?
- ❖ Šodien? Rīt?
- ❖ Skolas stāsts, metodiskās apvienības stāsts, pagasta, pilsētas – izglītības stāsts...
- ❖ Mans stāsts?

Paldies!

Jautājumi?