

PROJEKTU UN KVALITĀTES VADĪBA

PROJEKTA „ELASTĪGA BĒRNU UZRAUDZĪBAS PAKALPOJUMA NODROŠINĀŠANA DARBINIEKIEM, KAS STRĀDĀ NESTANDARTA DARBA LAIKU” PĒTĪJUMA VEIKŠANA

Metodoloģija eksperimenta otrās fāzes noslēgumam

Iepirkuma identifikācijas Nr.: LRLM2015/28-3-08/41EBUP

Līguma Nr. LM2015/24-1-13/69 noslēgts 2016.gada 18.decembrī

AUTORI: Ilze Mileiko, Māris Brants, Viola Korpa, Ieva Vaine

Rīga, 2016.gada oktobris



Pētījums veikts Labklājības ministrijas administrētā un Eiropas Savienības Nodarbinātības un sociālās inovācijas programmas (EaSI) līdzfinansētā projekta Nr.VS/2015/0206 „Elastīga bērnu uzraudzības pakalpojuma nodrošināšana darbiniekiem, kas strādā nestandarta darba laiku” ietvaros

SATURA RĀDĪTĀJS

| | |
|--|----|
| IEVADS | 4 |
| METODOLOĢISKA INFORMĀCIJA | 7 |
| Pētījuma kvantitatīvās daļas mērķgrupa | 8 |
| Pētījuma kvalitatīvās daļas mērķgrupa..... | 9 |
| IZMAIŅAS APTAUJAS ANKETAS JAUTĀJUMOS..... | 13 |
| Jaunu jautājumu pievienošana..... | 13 |
| Laika perioda adaptācija | 15 |
| PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS AR PĒTĪJUMA DALĪBNIKEM NO EKSPERIMENTĀLĀS GRUPAS | 17 |
| Interviju raksturojums..... | 17 |
| Interviju vadlīnijas | 17 |
| PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS AR PĒTĪJUMA DALĪBNIKEM NO KONTROLES GRUPAS | 19 |
| Interviju raksturojums..... | 19 |
| Interviju vadlīnijas | 19 |
| PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS DARBA DEVĒJU PĀRSTĀVJIEM | 21 |
| Interviju raksturojums..... | 21 |
| Interviju vadlīnijas | 21 |
| PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS AR PROJEKTU KOORDINATORIEM | 23 |

| | |
|---|-----------|
| Interviju raksturojums..... | 23 |
| Interviju vadlīnijas | 23 |
| PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNĪJAS AR PILSĒTU PAŠVALDĪBU IZGLĪTĪBAS PĀRVALŽU DARBINIEKIEM UN PAŠVALDĪBU DEPUTĀTIEM | 26 |
| Interviju raksturojums..... | 26 |
| Interviju vadlīnijas | 26 |
| INTERVIJU VADLĪNĪJAS AR SAEIMAS ATBILDĪGO KOMISIJU DEPUTĀTAM | 28 |
| Interviju raksturojums..... | 28 |
| Interviju vadlīnijas | 28 |
| INTERVIJU VADLĪNĪJAS AR IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJAS PĀRSTĀVI..... | 30 |
| Interviju raksturojums..... | 30 |
| Interviju vadlīnijas | 30 |
| PIELIKUMS NR. 1 | 32 |
| Anketa latviešu valodā | 32 |
| Anketa krievu valodā | 51 |

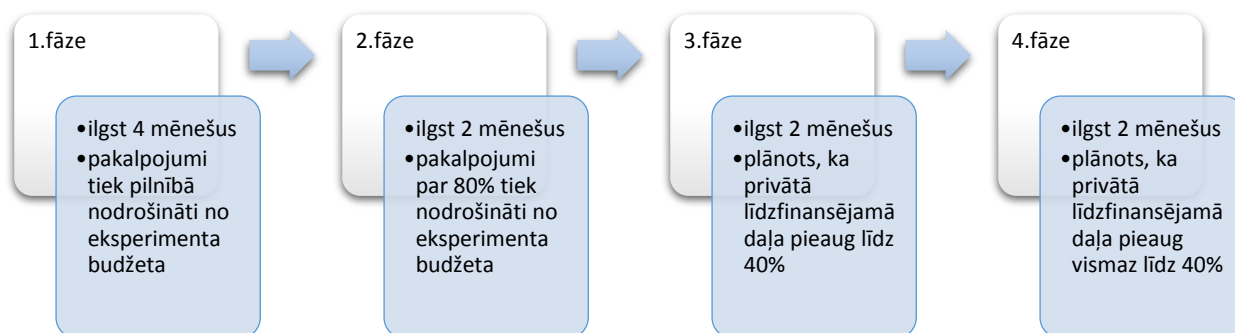
IEVADS

Pētījuma galvenais mērķis ir elastīgu bērnu uzraudzības pakalpojumu nodrošināšanas iespēju izvērtējums darbiniekiem, kas strādā nestandarta darba laiku, ar nolūku iegūt izpētes datus pamatotu informāciju optimālo nosacījumu identificēšanai.

Šī mērķa realizācijai tiks izmantota virkne dažādu faktoru, kas tiks izvērtēti salīdzinājumā (starp laika periodiem, starp eksperimentālo un kontroles grupu kā arī citu grupu starpā, ja atšķirības starp tām izrādīsies nozīmīgas).

Pētījumu sākotnēji bija plānots dalīt 4 fāzēs, kurās atšķirtos darba devējiem piedāvātā līdzdalības pakāpe elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu līdzfinansēšanā, kas shematiski attēlotas 1.attēlā.

1.attēls.Eksperimenta fāžu shematisks attēlojums saskaņā ar sākotnējo ieceri



Šobrīd tiek pieļauta situācija, kad ar dalībnieku līgums tiek slēgts tikai par 3 pirmajām fāzēm, jo pēdējās divās fāzēs ir līdzvērtīgi līdzdalības nosacījumi). Pirmajā fāzē, kas ilgst 4 mēnešus, piedāvātie pakalpojumi ir pilnībā finansēti no projekta budžeta, neparedzot darba devēju līdzfinansējumu. Šī fāze izmantota, lai iegūtu sākotnējos datus par pakalpojumu nepieciešamību. Nākamās trīs fāzes (katra 2 mēnešus gara) paredz līdzfinansējumu no darba devēja (vai citu iesaistīto pušu – darba ņēmēju vai pašvaldību) puses. Šajā fāzē 80% elastīga bērnu pieskatīšanas pakalpojuma izmaksas tiek segtas no projekta, bet 20% savstarpēji apmaksā darba devējs un darba ņēmējs. Finansēšanas proporcijas maiņas mērķis ir atrast labāko iespējamo līdzsvaru starp valsts/pašvaldības finansējumu un citu ieinteresēto pušu līdzfinansējumu bērnu aprūpes pakalpojumam. Tādējādi kopējais viena dalībnieka iesaistes laiks projektā ir ne vairāk kā 10 mēneši.

Šis dokuments veidots ar mērķi iesniegt pasūtītājam saskaņošanai instrumentāriju, kādu plānots izmantot eksperimenta 2. fāzes noslēgumā, kas vienlaikus būs arī 3.fāzes sākums visiem tiem projekta dalībniekiem, kuri pēc 2.fāzes noslēguma turpinās līdzdalību tajā.

Šeit aprakstītā instrumentārija **mērķis** ir:

- 1) gūt kvantitatīvus darba ņēmēju aptaujas datus, kas iegūti ar identisku instrumentāriju pētījuma pirmās fāzes sākumā pielietotajam, līdz ar to sniedzot iespēju veikt salīdzinājumu;
- 2) gūt kvalitatīvu un kvantitatīvu datus, kas ar tiešu jautājumu palīdzību raksturo pētījuma otrās fāzes norisi un problēmas;

- 3) gūt datus, kas raksturo situāciju un procesus, kas saistīti ar ģimenes un darba dzīves saskaņošanu, kopumā no dažādu iesaistīto pušu (darba devēji, darba ņēmēji, politikas veidotāji un realizētāji) perspektīvas.

Pētījuma 2. fāzē tiks veikta datu vākšana ar mērķi fiksēt un raksturot izmaiņas, kas norisinājušās 2. fāzē (intervijas un anketas ar eksperimentālās un kontroles grupas pārstāvjiem), gan arī veiktas intervijas, kas nepieciešamas, lai pētījuma gala rezultātā varētu veikt padziļinātu analīzi politiskajam un tiesiskajam ietvaram. Tas rada situāciju, kad daļa no šajā fāzē ievāktajiem datiem var netikt atspoguļota ziņojumā par 2. fāzes noslēgumu, tomēr ir ļoti būtiska pētījuma kopējam saturam. Datu vākšana, kas nepieciešama pētījuma gala ziņojuma izveidei raksturota šajā ziņojumā, lai pasūtītājam būtu iespējams savlaicīgi vērtēt pētījuma kopējo un datu vākšanas progresu, sniedzot ieteikumus pētījuma metodoloģijas uzlabošanai.

Nodevumā vispirms raksturots, kā izmaiņas pētījuma laika plānošanā un vienlaicīga vairāku fāžu norise ietekmē pētījuma metodoloģijas izveidi otrās fāzes beigās. Tālāk raksturotas pētījuma kvalitatīvās un kvantitatīvās daļas mērķa grupas, kā arī izveidotas pētījuma interviju vadlīnijas katrai mērķa grupai un izstrādātas šajā pētījuma posmā pielietotās anketas, kas ļauj gan iegūt salīdzinošu informāciju ar jau iepriekšējo posmu, gan arī precizēt jautājumus, kas pētījuma procesā radījuši neskaidrības.

Ar instrumentāriju saistītos **riskus** iespējams klasificēt:

- riskos, kas saistīti ar sagatavotā instrumentārija kvalitāti;
- riskos, kas saistīti ar nepilnīgas vai selektīvas informācijas iegūšanu;
- riskos, kas saistīti ar pētījuma laika grafika izmaiņām.

Riski, kas saistīti ar sagatavotā instrumentārija kvalitāti būtiski atšķiras atkarībā no tā, vai tie skar kvalitatīvās vai kvantitatīvās pētījumu metodes. Kvalitatīvo pētījumu metožu gadījumā problēma parasti tiek konstatēta savlaicīgi, to iespējams labot uzreiz pēc tās konstatēšanas, turklāt, ja daļa interviju veiktas ar kļūdainu instrumentāriju, visbiežāk iespējams vērsties pie informācijas sniedzējiem atkārtoti un precizēt informāciju. Līdz ar to šie riski parasti nav ar tālejošām sekām.

Savādāk ir ar kļūdām, kas iespējamas aptaujas anketā. Tās pilnvērtīgi iespējams labot vienīgi uzreiz pēc instrumentārija pielietošanas sākuma. Tā kā absolūtais vairums aptaujas jautājumu eksperimenta 2. fāzes noslēgumā iecerēti identiski kā iepriekš, kļūdas vai nu jau izlabotas (psiholoģisko testu gadījumā, lai izslēgtu kļūdas, tika veikta īpaša adaptācija) vai arī, ja tādas vēl tiktu konstatētas, pilnvērtīgi vairs nav izlabojamas. Tāpat jāņem vērā, ka kvantitatīvās pētījumu metodes vienmēr ietver risku, ka par instrumentārija kļūdām netiek uzzināts arī rezultātu interpretācijas posmā, tādējādi tās neidentificētas var ietekmēt secinājumus. Drošākais preventīvais līdzeklis pret šādu risku ir kvalitatīvo un kvantitatīvo metožu kombinācija, kas ļauj kļūdas, ja ne novērst, tad vismaz par tām uzzināt.

Riski, kas saistīti ar nepilnīgas vai selektīvas informācijas iegūšanu, izriet no pētnieku spējas apzināt nepieciešamos informācijas avotus un indikatorus, kā arī no informācijas pieejamības. Šiem riskiem var būt tālejošas sekas, jo tie var novest pie kļūdainas informācijas interpretācijas un eksperimenta rezultātus ietekmējošo blakus faktoru neiekļaušanas analīzē.

Pētnieki ir iekļāvuši viņiem zināmos indikatorus instrumentārija saskaņošanas brīdī. Tāpat pasūtītājs tiek uzaicināts gadījumā, ja tam ir zināmi potenciāli rezultātus ietekmējoši faktori,

ko pētnieki šobrīd nezina, par tiem pētniekus informēt, lai novērstu risku, ka pētījums ir vienpusīgs un noved pie neatbilstošiem secinājumiem.

Nozīmīgākos **riskus, kas saistīti ar pētījuma laika grafika izmaiņām** šobrīd pētniekiem ir grūti konkretizēt, jo tie saistās ar nepieciešamās informācijas trūkumu – t.i., sākotnēji bija iecerēts, ka pētnieki nākamo fāžu instrumentārijus veidos, zinot iepriekšējo fāžu rezultātus un veicot atbilstošas korekcijas. Situācijā, kad pētījuma fāzes norisinās paralēli, tas nav iespējams, kas neizbēgami ietekmē sagatavotā instrumentārija kvalitāti nākamajām fāzēm, tomēr konkrētu ietekmi būs iespējams konstatēt vienīgi pētījuma beigās. Šobrīd pētniekiem jāvadās no viņu rīcībā esošās informācijas, cenšoties to iespējami pilnīgi un daudzveidīgi apkopot ar kvalitatīvajām metodēm.

METODOLOĢISKA INFORMĀCIJA

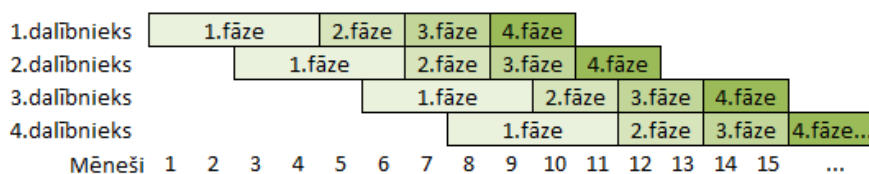
Pētījuma metodoloģijas izmaiņu ietekme uz otrās fāzes pētniecību

Sākotnēji, veidojot pētījuma metodoloģiju, tas tika plānots kā secīga vairāku pētījuma fāžu virkne, kur vienai fāzei beidzoties, tiek uzsākta nākamā, bet vairums pētījuma dalībnieku atrodas vienā fāzē. Arī dalībnieku maiņa projektā galvenokārt tika plānota fāžu starplaikos. Tomēr jau projekta sākumā izveidojās situācija, kad fāzes dažādiem projekta dalībniekiem uzsākās atšķirīgā laikā. Tam cēlonis ir pētījuma pasūtītāja un reģionālo koordinātoru grūtības rekrutēt pietiekamu dalībnieku skaitu eksperimentālajai grupai. Shematiski tas attēlots 2.attēlā – ja sākotnējā iecere bija projektu visiem dalībniekiem dalīt tā, kā tas attēlots 1.dalībnieka gadījumā, tad jau visai drīz kļuva skaidrs, ka būs arī dalībnieki, kuri uzsāks līdzdalību projektā vēlāk, piemēram, divus mēnešus vēlāk (kā 2.dalībnieks 2.attēlā).

Pašlaik fāžu nobīde projekta dalībniekiem kļuvusi vēl izteiktāka – šobrīd jau tā plānojama tāda, ka vienam projekta dalībniekam slēdzot pirmo līgumu, cits dalībnieks no tā paša uzņēmuma var atrasties pētījuma beigu fāzē (kā tas notiek, ja salīdzina 1. un 4.dalībnieka laika grafiku projektā (sk. 2.attēlu).Tāpat ievērojami biežāk, nekā sākotnēji tika plānots, nākas saskarties ar situācijām, kad pētījuma dalībnieki līgumu par dalību pētījumā pārtrauc (tai skaitā pat nenoslēguši pirmo fāzi, kas savukārt nozīmē, ka rodas atšķirības starp formālo projekta dalībnieku skaitu un to skaitu, kāds izmantojams pētījuma ietvaros). Līdz pirmās fāzes beigām eksperimentālajā grupā līdz šim tikuši pārtraukti seši līgumi, tomēr tā kā fāze visiem dalībniekiem vēl nav beigusies, šis skaits var augt.

Turklāt jaunu dalībnieku rekrutāciju paredzēts arī turpināt, kas padara reālu situāciju, kāda attēlota 4.dalībniekam 2.attēlā. Līdz ar to, ņemot vērā, ka līdzfinansējuma nosacījumi 3. un 4. fāzē neatšķiras, apvienot 3. un 4.fāzi, bet pēdējiem projekta dalībniekiem pēdējo mērījumu veikt 3. fāzes beigās.

2. attēls. Laika dalījums fāzēm četriem hipotētiskiem projekta dalībniekiem



Iepriekš raksturotās izmaiņas projekta gaitā ietekmē arī pētījuma kopējo loģiku un metodoloģiju. Sākotnēji pētījuma metodoloģija veidota, pieņemot, ka katras nākamās fāzes pētījuma instrumentārija precizēšana būs iespējama, balstoties zināšanās, kas iegūtas, analizējot iepriekšējās fāzes rezultātus. Situācijā, kad jāuzsāk pētījuma otrā vai trešā fāze, lai arī visiem pētījuma dalībniekiem nav beigusies vēl pirmā (līdz ar to nākamās pētījuma fāzes uzsākšana veikta pirms pilnvērtīgas iepriekšējās fāzes datu analīzes), pētniekiem ir grūtības nodrošināt precīzu nākamās fāzes metodoloģijas izveidi. Pašlaik pētījuma otrā un trešā posma vadlīnijas veidotas, balstoties pieņēmumos, kas pētniekiem radušies saskarsmē ar informantiem līdz konkrēto metodoloģijas nodevumu iesniegšanas brīdim. Dati tiek akumulēti. Kvalitatīvā informācija ir izmantojama metodoloģijas pilnveidei, bet kvantitatīvā informācija pieejama par nelielu dalībnieku skaitu, salīdzinot ar sākotnēji plānoto, kas

savukārt nozīmē, ka pat tad, ja pētnieki to šobrīd analizētu (kas nozīmētu vienu un to pašu darbu veikt divreiz), tā būtu pakļauta ļoti ievērojamai nejaušības ietekmei.

Pētnieki pieļauj, ka datu analīzes procesā var rasties jautājumi, kuri pašlaik netiek iekļauti otrās fāzes interviju vadlīnijās un anketās, jo nav bijis iespējams līdz tiem nonākt. Viena no pētījuma metodēm, daļēji strukturētās padziļinātās intervijas, pieļauj, ka intervētājs jebkurā situācijā var iekļaut papildus jautājumus, ja uzskata, ka tas ir nepieciešams. Līdz ar to papildus jautājumi var tikt iekļauti arī tad, kad identificēta jauna informācija pētījuma procesā. Tomēr ierobežotas ir iespējas iekļaut papildus jautājumus, kas izriet no pirmā pētījuma posma analīzes, pētījuma kvantitatīvajā daļā. Lai risinātu šo problēmu jautājumi, kas izrietēs no pirmā posma datu analīzes, anketā tiks iekļauti pētījuma trešajā posmā.

Pētījuma kvantitatīvās daļas mērķgrupa

Anketēšanu plānots veikt **visu** eksperimentālās un kontroles grupas dalībnieku vidū. Sākotnēji projektā bija paredzēts iesaistīt 150 eksperimentālās grupas pārstāvjus, kā arī tiem paralēli 150 kontroles grupas pārstāvjus. Gan eksperimentālās, gan kontroles grupas dalībniekiem jāatbilst šādiem kritērijiem:

- ir vismaz viens bērns vecumā līdz 6 gadiem (ieskaitot);
- strādā nestandarta darba laiku (brīvdienās, vakaros un/vai naktīs);
- uzņēmums atrodas Rīgā, Jelgavā, Valmierā vai to apkaimē un ir piekritis piedalīties projektā.

Eksperimentālās grupas dalībniekus rekrutē reģionālie koordinatori saziņā ar pasūtītāju, pēc tam nododot kontaktinformāciju pētniekiem. Kontroles grupas dalībniekus rekrutē pētnieki.

Šobrīd saskaņā ar plānu pētījuma kvantitatīvās daļas instrumentārijs (anketa) tiks attiecināts uz visiem tiem eksperimentālās un kontroles grupas dalībniekiem, kuri sasniegs eksperimenta otrās fāzes noslēgumu. Precīzs skaits šobrīd nav prognozējams, tomēr pētnieki kopā ar pasūtītāju un reģionālajiem koordinatoriem veic nepieciešamos pasākumus, lai sasniegtu iespējami plašu dalībnieku skaitu, lai arī, iespējams, neizdosies sasniegt sākotnēji iecerētos 150 eksperimentālās un 150 kontroles grupas dalībniekus.

Pētnieki paralēli eksperimentālajai grupai nodrošina kontroles grupas rekrutāciju (salāgojot abās grupās rekrutēto personu skaitu). Tomēr jāreķinās, ka nav iespējams ietekmēt visus apstākļus, kas nosaka kadru rotāciju uzņēmumos u.tml. Līdz ar to pastāv iespējamība, ka vēlākajās pētījuma fāzēs nāksies saskarties ar disbalansu skaita ziņā starp eksperimentālo un kontroles grupu. No šāda disbalansa iespējams izvairīties vienīgi, ja līdzdalību pārtraukšu personu skaits abās grupās tā vai cita iemesla dēļ izrādās līdzīgs. Šobrīd pētnieki rekrutē kontroles grupas dalībniekus ar nelielu rezervi, tomēr nav garantijas, ka šī rezerve būs pietiekama, tāpat kā nav garantijas, ka tā būs nepieciešama (jo var izrādīties, ka kontroles grupas dalībnieki projektu pamet retāk).

legūtie dati tiks apkopoti un analizēti, pretnostatot:

- eksperimentālo un kontroles grupu;
- datus eksperimenta pirmās un otrās fāzes sākumā, kā arī otrās fāzes noslēgumā;

- pilsētas;
- citas pazīmes, kuras tiks identificētas kā nozīmīgi salīdzināšanas kritēriji¹.

Pētījuma kvalitatīvās daļas mērķgrupa

Otrā pētījuma posma noslēgumā saistībā ar nepieciešamību turpināt iegūt informāciju par pētījuma tēmu un novērtēt pētījuma gaitu plānots intervēt šādas mērķa grupas:

- darba devējus;
- darba ņēmējus;
- projektu koordinatorus;
- pašvaldību domju izglītības pārvalžu pārstāvjus;
- pašvaldību domju vadības pārstāvjus;
- Saeimas atbildīgo komisiju pārstāvi;
- Izglītības ministrijas pārstāvi.

Darba devēji un darba ņēmēji intervijām izvēlēti, lai turpinātu iegūt informāciju, kas ļautu:

- izvērtēt darba un ģimenes dzīves organizāciju un elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu nepieciešamību;
- izstrādāt nestandarta darba laiku strādājošo vajadzībām atbilstošus piedāvājumus labākajam bērnu pieskatīšanas pakalpojumu dizainam;
- iegūt papildus informāciju par projekta gaitu.

Līdz ar to interviju vadlīnijās darba devējiem un darba ņēmējiem viens no jautājumu blokiem ir saistīts ar projekta laikā sniegto bērnu pieskatīšanas pakalpojumu izvērtēšanu, kuru mērķis ir identificēt ieteikumus pakalpojuma kvalitātes nodrošināšanai un optimāla finansēšanas modeļa izstrādei. Tāpat tiks uzdoti jautājumi par projekta norisi.

Kopā otrā pētījuma posma beigās plānots veikt 10 intervijas ar **darba ņēmējiem** (5 cilvēkiem no kontroles un 5 no eksperimentālās grupas). Pētījuma laikā ar šo grupu jau ir veiktas:

- 1) Vairākas fokusgrupu diskusijas pētījuma sākumā, kurās apzināta informācija par darba laika organizācijas ietekmi uz ģimenes dzīvi;
- 2) Anketēšana, kur aizpildīti testi par apmierinātību ar dzīvi un darbu, kā arī ģimenes dzīves organizāciju;
- 3) Padziļinātas kvalitatīvas intervijas pirmā posma beigās.

Līdz ar to projekta laikā iegūts jau plašs informācijas apjoms par pētāmo grupu un tās vajadzībām. Tā kā darba ņēmēji jau vairākkārtīgi pētījuma laikā ir intervēti un anketēti, tad šajā posmā lielāks uzsvars ir uz jautājumiem, kas skar nevis darba un ģimenes dzīves organizāciju, bet projektā piedāvāto pakalpojumu izvērtēšanu, pievēršot lielāku uzmanību gan pakalpojuma dizainam, finansēšanai, laika organizācijai, pakalpojuma priekšrocībām un trūkumiem (atšķirībā no iepriekš veiktajām intervijām, kur projektā sniegto pakalpojumu izvērtēšana ir neliela daļa no intervijas). Veicot rekrutāciju informantu - darba ņēmēju vidū, tiks meklēti cilvēki ar atšķirīgu ģimenes struktūru (divi pieaugušie, vientuļie vecāki, daudz bērnu ģimenes) un darba laika organizāciju (viens cilvēks ar nestandarta darba laiku,

¹Tās var būt, piemēram, uzņēmumu lielums pēc darbinieku skaita, nozare, darbinieku profesijas u.tml.

divi cilvēki strādā nestandarta darba laiku). Tā kā informanti tiek anonimizēti, tad potenciālo informantu saraksts pētījuma pasūtītājam netiek norādīts.

Ar **darba devēju** pārstāvjiem plānots veikt 5 intervijas. Ar šo mērķa grupu pētījumā veiktas intervijas priekšizpētes un pirmā posma noslēgumā. Iepriekš veiktajās intervijās tika iegūta informācija par darba laika organizāciju uzņēmumos, identificējot dažādus nestandarta darba laika modeļus, darba dēvēja skatījumu uz saviem darbiniekiem un papildus labumu piedāvājumu ģimenēm ar bērniem. Šajā pētījuma posmā interviju vadlīnijās iekļauti jautājumi, kas skar pētījuma ietekmes novērtējumu uz uzņēmumu rādītājiem, darbinieku mainību, produktivitāti, darba kavējumiem un pārejošu darba nespēju, kā arī skatījumu uz pakalpojuma līdzfinansēšanu nākotnē. Plānots iegūt projektā sniegto pakalpojumu novērtējumu un informāciju potenciālā finansēšanas modeļa izstrādei, kā arī izvērtēt sadarbības iespējamību ar valsts un pašvaldības iestādēm bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanai.

Priekšroka tiks dota tiem darba devējiem, kas jau iepriekš kādā no posmiem intervēti, līdz ar to īpaša nozīme pievērsta tam, lai atkārtoti netiktu uzdoti jautājumi, kas pārrunāti jau iepriekš. Iespēju robežās intervijas veiks tie paši intervētāji, kas ar konkrētajiem darba devējiem jau runāja iepriekš, lai veidotā saikne tiktu saglabāta. Intervijām tiks atlasīti tie darba devēji, kuru darbinieku intervijās identificētas kādas neskaidrības un/vai pretrunas, piemēram, norādes uz atšķirīgu darba laika organizāciju darbinieku un darba devēju intervijās. Pētnieki precizēs intervējamo darba devēju sarakstu pēc pirmā posma interviju veikšanas.

Šajā pētījuma posmā ir plānota 1 intervija ar **Saeimas atbildīgo komisiju pārstāvi**, 1 **Izglītības ministrijas pārstāvi**, 3 ar pētījumam izvēlēto **pašvaldību domju Izglītības pārvalžu pārstāvjiem**, kā arī 3 ar **domju vadības pārstāvjiem** (deputātiem) un 2 **projekta koordinatoriem**. Šie informanti ir būtiski, lai izvērtētu elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu ieviešanas politisko kontekstu, identificējot dažādu politisko pārstāvju pozīciju un argumentus. Interviju vadlīniju jautājumi sastādīti tādā veidā, lai būtu iespējams identificēt atbalstu vai šķēršļus pakalpojumu ieviešanai ilgtermiņā.

Lielākais šī posma izaicinājums ir to informantu rekrutēšana, kas sniedz politiskus viedokļus, jo lielākā daļa potenciālo informantu ir ļoti aizņemti, kas var apgrūtināt vienošanos par pētījumam veicamajām intervijām. Tāpēc pētnieki ir identificējuši vairākas potenciāli intervējamās personas, kur viena persona var tikt aizvietota ar citu. Šajā gadījumā mērķis ir intervēt potenciālu informantu ar augstāku ieņemamo amatu vai arī tādu, kas ar pētāmo tēmu ir saistīts ciešāk, tomēr, ja tas nebūs iespējams, tiks veikta intervija ar to informantu, kas tiks ieteikts intervijai no vēlamās iestādes. Daļa no informantiem intervēti jau iepriekš priekšizpētes laikā, tomēr pētījuma laikā nav plānots vienu cilvēku intervēt vairāk kā 2 reizes (1 priekšizpētē un 1 pētījuma laikā).

Plānotas 3 intervijas **arprojektu koordinatoriem**, kas intervēti jau iepriekš priekšizpētes laikā, kā arī papildus ar viņiem notiek sazināšanās dažādās pētījuma fāzēs, lai noskaidrotu nepieciešamo informāciju par eksperimentālo grupu. Tāpēc daļa no informācijas par projekta gaitu un noslēgtajiem līgumiem ar darba ņēmējiem, ko var sniegt projekta koordinatori, jau ir iekļauta ziņojumā "Ieteikumi optimālai bērnu aprūpes pakalpojumu organizācijai". Otrā posma beigās interviju vadlīnijās ar projekta koordinatoriem iekļauti jautājumi, kas ļauj dziļāk izvērtēt līgumu slēgšanas laikā iegūto informāciju par dažādiem bērnu pieskatīšanas pakalpojumu dizainiem, vecāku vēlmēm no pakalpojumu sniedzējiem un

identificētajām problēmām, kas saistītas ar elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanu, kā arī darba devēju attieksmi pret pakalpojuma sniegšanu.

Papildus šajā pētījuma posmā intervijas tiks veiktas arī ar 2 **pilsētu pašvaldību Izglītības pārvalžu darbiniekiem**. Rīgas gadījumā priekšroka tiks dota intervijai ar Rīgas domes Izglītības pārvaldes Pirmsskolu nodaļas vadītāju Ivetu Naglu, tomēr pētnieki pieļauj iespēju viņas vietā intervēt arī citus speciālistus, gadījumā, ja izvēlēta informante interviju atteiks.

Līdzīgi Jelgavā priekšroka tiks dota intervijai ar galveno speciāliste pirmsskolas izglītības jautājumos Sarmīti Jomu, pieļaujot arī rezerves variantus, ja intervija ar Sarmīti Jomu nebūs iespējama.

Valmieras domes speciāliste pirmsskolas izglītības jautājumos Iveta Kļaviņa vienlaikus ir arī projekta koordinatore Valmierā. Līdz ar to, ja izdosies intervēt viņu, intervija tiks veikta, iekļaujot jautājumus gan no vadlīnijām projektu koordinatoriem, gan no vadlīnijām pilsētu pašvaldību Izglītības pārvalžu darbiniekiem.

Tiks intervēti arī 3 **pilsētu pašvaldību domju pārstāvji** (deputāti). Līdz šim pētījuma gaitā nav iegūta informācija par pašvaldību vadības pārstāvju skatījumu uz pakalpojumu nepieciešamību un labāko organizēšanas veidu. Šī informantu grupa konkrētajā pētījuma posmā izvēlēta, apzinoties, ka elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu ieviešana dzīvē pēc projekta beigām ir saistīta ar budžeta plānošanu. Iepriekšējā pētījuma posmā tika secināts, ka pašvaldībās jau savlaicīgi tiek veidoti nākamā gada budžeti, kas rada vajadzību savlaicīgi par šīm idejām runāt ar pašvaldību pārstāvjiem. Līdz ar to sarunas ar pašvaldību pārstāvjiem plānotas ne tikai, lai iegūtu informāciju par pašvaldības pozīciju elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanā, bet arī rosinātu pārdomāt nepieciešamību ieviest šos pakalpojumus dzīvē pēc projekta beigām. Sarunu veidošanu šajā gadījumā negatīvi var ietekmēt fāžu pārklāšanās fakts, jo lēmumu pieņemšanai par pakalpojumu nepieciešamību var būt svarīga jau apkopota informācija, kura šobrīd nav pieejama.

Politikas izvērtēšanai valsts līmenī plānots veikt arī intervijas ar vienu **atbildīgo Saeimas komisiju** deputātu (ar Saeimas deputātiem intervijas plānotas arī citos pētījuma posmos, kopumā veicot 3 intervijas) un vienu **Izglītības un zinātnes ministrijas ekspertu**. Abas intervijas tiks veiktas ar mērķi apzināt valsts rīcībpolitiku bērnu pieskatīšanas jomā, identificējot politikas veidotāju attieksmi pret potenciālajiem elastīgiem bērnu pieskatīšanas pakalpojumiem kā daļu no valsts politikas. Šie informanti otrās fāzes noslēgumā iekļauti nevis tāpēc, ka to intervijas ir būtiskas noteiktajā posmā, bet tāpēc, ka visa pētījuma laikā nepieciešams iegūt politikas veidotāju un lēmumu pieņēmēju skatījumu attiecībā uz projekta kontekstā būtiskiem jautājumiem.

Prioritāri pētnieki vēlētos šajā pētījuma posmā intervēt Budžeta un finanšu komisijas Demogrāfijas lietu apakškomisijas priekšsēdētāju Imantu Parādnieku. Tomēr, ja tas nebūtu iespējams, kā alternatīvi eksperti varētu tikt intervēti:

- Sociālo un darba lietu komisijas priekšsēdētāja Aija Barča;
- Izglītības komisijas priekšsēdētāja Ilze Viņķele;
- Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas pārstāvji Raivis Dzintars vai Juris Viļums.

Pētījuma plānota 1 intervija ar vienu Izglītības un zinātnes ministrijas ekspertu, lūdzot ministrijai ieteikt atbilstošāko pārstāvi.

Tādējādi kopumā šajā pētījuma fāzē tiks veiktas 25 padziļinātās intervijas: 10 ar darba ņēmējiem (5 no kontroles un 5 no eksperimentālās fāzes), 5 ar darba devējiem, 3 ar projekta koordinatoriem, 2 ar pilsētu pašvaldību Izglītības pārvalžu darbiniekiem, 3 ar pilsētu pašvaldību domju pārstāvjiem (deputātiem), 1 ar Saeimas atbildīgo komisiju deputātu un 1 ar Izglītības un zinātnes ministrijas ekspertu.

Visas intervijas tiks veiktas informantiem ērtā vietā un laikā. Interviju sarunāšanai pētnieki sazināsies ar potenciālajiem informantiem pa telefonu vai e-pastu un lūgs atrast laiku intervijai.

Daļai no informantiem tiks garantēta pilnīga konfidencialitāte, savukārt tiem informantiem, kas tiks intervēti kā eksperti vai uzņēmumu pārstāvji, tiks norādīts, ka anonimitāti sniegt nav iespējams. Plānotais intervijas garums ir aptuveni 40 minūtes, tomēr atkarībā no informanta runas tā var būt garāka vai nedaudz īsāka. Intervijas veiks cilvēks ar izglītību pētnieciskajās metodēs un pieredzi intervēšanā. Pirms intervijas ierakstīšanas informantam tiks izskaidrots datu ieguves mērķis un lietojums un tikai tad ar viņa atļauju ieslēgts diktofons, kas nolikts redzamā vietā. Tas darīts, lai ievērotu pētījuma ētiku. Gadījumā, ja kāds pētījuma dalībnieks neļaus interviju ierakstīt diktofonā, tad tiks meklēts cits informants, kurš piekritīs sniegt nepieciešamo informāciju, piekrītot intervijas ierakstīšanai.

Veidojot interviju vadlīnijas, būtiski apzināties līdz šim iegūto informāciju par katru no informantu kategorijām. Ar daļu no informantiem pētījumā intervijas veiktas jau iepriekš, līdz ar to pastāv jau iepriekš zināma informācija, kas jāņem vērā, veidojot interviju vadlīnijas. Esošās informācijas apzināšana ir būtiska ne tikai mērķtiecīgākai pētījuma veikšanai, bet arī lai nekaitinātu informantus, atkārtoti uzdodot vienus un tos pašus jautājumus. Līdz ar to interviju veikšanas laikā būtiski intervētājam atsaukties uz jau iepriekš veiktajām intervijām.

Visas intervijas tiks vēlāk protokolētas atbilstoši pētījumu tēmām. Interviju protokolus veidos intervētājs, pierakstot arī piezīmes par intervijas gaitu. Protokoli tiks veidoti tuvu interviju saturam, izlaižot nebūtisko. Darba ņēmēju intervijas protokolēšanas laikā tiks arī anonimizētas, mainot intervijā lietotos vietvārdus un personvārdus. Tas darīts ar mērķi potenciāli nekaitēt intervijas sniedzējam. Pētījumā iegūtos protokolus analizēs, izmantojot kvalitatīvo datu analīzes programmu Atlas.ti. Datu analīzes un interpretācijas procesā veidotie kodi tiks savstarpēji grupēti un interpretēti, vadoties analīzes loģikā.

IZMAIŅAS APTAUJAS ANKETAS JAUTĀJUMOS

Tā kā kopumā aptaujas instrumentārijs ir salāgots ar pētījuma vajadzībām, būtiskas izmaiņas tajā nav paredzētas. Plānotās izmaiņas iespējams dalīt divās grupās:

- jaunu jautājumu pievienošana;
- laika perioda adaptācija – tā kā fāzes ilgums samazinājies, šobrīd ir nepieciešams vaicāt nevis par notikušo pēdējo 4 mēnešu, bet par notikušo pēdējo 2 mēnešu laikā.

Ar pilnu instrumentāriju, kādu plānots izmantot, iespējams iepazīties pielikumā nr.1.

Jaunu jautājumu pievienošana

Jaunu jautājumu pievienošana šajā pētījuma fāzē galvenokārt saistās ar to, ka otrajā posmā par pakalpojumu nepieciešams 20% līdzmaksājums no darba devēja un/vai darbinieka. Pētījuma veicējiem no projekta koordinatoriem būs pieejama informācija par to, kādu vienošanos attiecībā uz līdzmaksājumu darba devējs un darba ņēmējs panācis. Tomēr ne visi apstākļi projekta koordinatoriem ir zināmi, līdz ar to iekļauti precizējoši jautājumi.

Jautājums A19 tiks uzdots **tikai eksperimentālajai grupai** un iekļauts informācijas kontrolei, jo pētnieku rīcībā būs precīza informācija par katru pētījuma dalībnieku attiecībā uz to, kas sedz līdzmaksājumu:

A19. Pēdējo 2 mēnešu laikā par aukles pakalpojumiem projekta ietvaros kādam bija jāsedz 20% no summas. Darba devējs varēja šo summu segt pilnībā, varēja segt daļēji, bet varēja būt tā, ka visus 20% piemaksājat Jūs. Sakiet, lūdzu, vai par pakalpojumu Jūs piemaksājat?

| | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Nepiemaksāju – visus 20% sedza darba devējs | <input type="radio"/> |
| 2 | Piemaksāju no saviem līdzekļiem, taču ne visus 20% | <input type="radio"/> |
| 3 | No saviem līdzekļiem piemaksāju visus 20% | <input type="radio"/> |

Anketai plānots pievienot jautājumu B5, lai pārbaudītu bērnudārza un aukles pakalpojumu attiecināmību dažādā laikā. Jautājums tiks uzdots **visiem respondentiem**:

B5. Lūdzu, atzīmējiet, kuri no šiem pakalpojumiem, ja tie būtu pieejami, Jums pēdējo divu mēnešu laikā būtu bijuši noderīgi?

Atzīmējiet visu atbilstošo.

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Bērnudārzs, kas strādā darbadienu vakaros līdz 23:00 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Bērnudārzs, kas strādā darbadienu naktīs | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Bērnudārzs, kas strādā brīvdienās | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Aukles pakalpojumi bērna dzīvesvietā vakaros līdz 23:00 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Aukles pakalpojumi bērna dzīvesvietā naktīs | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Aukles pakalpojumi bērna dzīvesvietā brīvdienās | <input type="checkbox"/> |
| 98 | Nekas no minētā | <input type="radio"/> |

B5 jautājuma uzdošana izriet no pretrunas starp darbinieku rīcību un pašvaldību plāniem, proti, darbinieki (izņemot atsevišķus gadījumus Valmierā) izvēlas tikai aukļu pakalpojumus,

nevis sūta savus bērnu diennakts bērnudārzā, savukārt pašvaldības ir ieinteresētas iespēju robežās pakalpojumu reducēt līdz bērnudārziem. Atbildes uz šo jautājumu sniegtu papildus informāciju par to, kādi darbinieki un kādā laikā būtu gatavi izmantot bērnudārza pakalpojumus.

Lai precizētu iespējamā līdzmaksājuma apjomu, ko ir gatavi sniegt paši darba ņēmēji, tiks uzdots jautājums A22. Tas attieksies gan uz **eksperimentālo grupu**, gan uz to **kontroles grupas daļu, kas atzīs, ka bērnu uzraudzības pakalpojums nestandarta darba laikā viņiem pēdējo 2 mēnešu laikā varētu būt bijis noderīgs:**

A22. Sakiet, lūdzu, cik liela būtu maksimālā summa, ko Jūs no saviem līdzekļiem būtu gatavs maksāt par vienu stundu aukles vai bērnudārza darbu nestandarta darba laikā?

_____ eiro _____ centi

98 Neesmu gatavs maksāt vispār

99 Grūti pateikt

Lai precizētu bērnu aprūpes pakalpojumu izmantošanu tieši nestandarta darba laikā, jautājumu loks tiks papildināts ar jautājumiem B6 un B7, kas attiecas tieši uz bērnu aprūpes pakalpojumiem nestandarta darba laikā:

B6. Kādas bērnu aprūpes iespējas pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis nestandarta darba laikā? Atzīmējiet visu atbilstošo.

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs dažas stundas dienā | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Bērnu pieskatīja dzīvesbiedrs | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Bērnu pieskatīja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Bērnu pieskatīja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bērnu pieskatīja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Bērnu uz brīdi atstāju bez pieskatīšanas | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) _____ | <input type="checkbox"/> |

B7. Kādu bērnu aprūpes iespēju pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis visbiežāk nestandarta darba laikā?

Tikai viena atbilde.

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs vai bērnu rotaļu istaba | <input type="radio"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="radio"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="radio"/> |
| 6 | Bērnu pieskatīja dzīvesbiedrs | <input type="radio"/> |
| 7 | Bērnu pieskatīja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 8 | Bērnu pieskatīja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 9 | Bērnu pieskatīja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="radio"/> |
| 10 | Bērnu atstāju bez pieskatīšanas | <input type="radio"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) _____ | <input type="radio"/> |

Laika perioda adaptācija

Piecos aptaujas jautājumos (A8, A9, B1, B2, B3) periods nomainīts no 4 mēnešiem uz diviem, bet vienā jautājumā pievienota norāde uz noteiktu periodu – iepriekš jautājums A16 bija pareizi uztverams arī bez konkrētas laika perioda norādes. Konkrētās izmaiņas šeit iezīmētas jautājumu tekstā ar pelēku fonu.

A8. Cik aptuveni dienas pēdējo 2 mēnešu laikā Jūs neesat bijis darbā Jūsu slimības dēļ?

Ja nevienu dienu, rakstiet nulli. Ja nespējat novērtēt, apvelciet 99, kas nozīmē "Grūti pateikt".

99 Grūti pateikt

A9. Cik aptuveni dienas pēdējo 2 mēnešu laikā Jūs neesat bijis darbā Jūsu bērna slimības dēļ?

Ja nevienu dienu, rakstiet nulli. Ja nespējat novērtēt, apvelciet 99, kas nozīmē "Grūti pateikt".

99 Grūti pateikt

B1. Kādas bērnu aprūpes iespējas pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis?

Atzīmējiet visu atbilstošo.

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs dažas stundas dienā | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Bērnu pieskatīja dzīvesbiedrs | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Bērnu pieskatīja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Bērnu pieskatīja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bērnu pieskatīja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Bērnu uz brīdi atstāju bez pieskatīšanas | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) _____ | <input type="checkbox"/> |

B2. Kādu bērnu aprūpes iespēju pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis visbiežāk?

Tikai vienu atbilde.

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs vai bērnu rotaļu istaba | <input type="radio"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="radio"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="radio"/> |
| 6 | Bērnu pieskatīja dzīvesbiedrs | <input type="radio"/> |
| 7 | Bērnu pieskatīja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 8 | Bērnu pieskatīja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 9 | Bērnu pieskatīja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="radio"/> |
| 10 | Bērnu atstāju bez pieskatīšanas | <input type="radio"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) _____ | <input type="radio"/> |

Tikai eksperimentālajai grupai:

A16. Vai pēdējo divu mēnešu laikā ir bijušas situācijas, kad aukle/bērnudārzs nevarēja sniegt Jums pakalpojumu nepieciešamajā laikā?

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1 | Jā | <input type="radio"/> |
| 2 | Nē | <input type="radio"/> |

Tikai kontroles grupai:

Projekta eksperimentālā grupa saņem šādu pakalpojumu – viņiem ir pieejami no projekta apmaksātas aukles/bērnudārza pakalpojumi. Pakalpojumi ir pieejami tikai nestandarta darba laikā (vakaros, naktīs, brīvdienās), kad projekta dalībniekiem jāatrodas darbā, kā arī slimības laikā, taču ne vairāk kā 80 stundas mēnesī. Kontroles grupā, kurā esat Jūs, šāda pakalpojuma nav.

B3. Vai gadījumā, ja Jums šāds pakalpojums būtu pieejams, Jūs to pēdējo 2 mēnešu laikā būtu izmantojis?

- | | | |
|----|---------------|-----------------------|
| 1 | Jā, noteikti | <input type="radio"/> |
| 2 | Jā, iespējams | <input type="radio"/> |
| 3 | Nē | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

PADZIĻINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS AR PĒTĪJUMA DALĪBNIEKIEM NO EKSPERIMENTĀLĀS GRUPAS²

Interviju raksturojums

Atšķirībā no intervijām pirmajā fāzē interviju vadlīnijas ir īsākas, mazāk skarot ģimenes situāciju un darba organizāciju, bet, vairāk uzmanību pievēršot tieši pakalpojuma organizācijai un pakalpojuma saņēmēja sadarbībai ar aukli, mēģinot identificēt vai nepastāv slēptas vienošanās starp darba devēju un darbinieku, vai nav kādi slēpti nosacījumi pakalpojuma saņemšanai, lai pētnieki būtu droši, ka pētījumā testē tieši to pakalpojuma finansēšanas modeli, kas raksturots līgumā. Tāpat tiks uzdoti jautājumi par pakalpojuma praktisko organizāciju, pievēršot uzmanību tam, kāds ir pakalpojuma lietotājam ērtākais dizains, kādus argumentus viņš lieto tā pamatošanai un kādus vēl citus elastīgus bērna pieskatīšanas pakalpojumus ir gatavs izmantot.

Interviju vadlīnijas

Projekts "Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu", kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

Ievads (Blokā iekļauti jautājumi, kas ļauj iepazīt informantus – tiek vispārīgi runāts par informanta nodarbošanos, darba novērtējumu, subjektīviem vērtējumiem par savu uzņēmumu, darbinieku mainību. Mērķis iepazīties ar informantu un iegūt plašāku informāciju, tālākai datu interpretācijai)

Labdien, vai varat nosaukt savu vārdu un īsi pastāstīt, ar ko ikdienā nodarbojaties? Liels paldies jums, ka jau vairākas reizes esat aizpildījis pētījuma anketas. Vēlējos noskaidrot, kas Jūs motivē iesaistīties šajā pētījumā.

Ar ko ikdienā nodarbojaties, kā tiek organizēts jūsu darba laiks? Cik daudz sanāk strādāt nestandarta darba laiku? Vai varat ietekmēt savu darba grafiku? Kādā veidā?

Bērnu pieskatīšanas organizācija pirms projekta (Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par ģimenes dzīves un bērnu pieskatīšanas organizāciju un nepieciešamo atbalstu bērnu pieskatīšanā)

Pastāstiet, kas ir jūsu ģimene/ar ko dzīvojat kopā (cik ilgi)? Kā ikdienā tiek organizēta bērna pieskatīšana? Kā bērna pieskatīšana tika organizēta laikā, kad bērns slimoja vai citās ārkārtas situācijās pirms projekta uzsākšanas? Kā tas ietekmēja attiecības darbā? Kas bērnus pieskatīja laikā, kad strādājāt? (Ja tas tiek deleģēts otram, vai un kā tas ietekmē attiecību kvalitāti, stabilitāti?) Vai, zinot savu tagadējo bērnu audzināšanas pieredzi, jūs būtu gatavs vēl nākotnē radīt kādu bērnu? Kam būtu jāmainās, lai apsvērtu vēl kāda bērna radīšanu nākotnē? Vai bērnu audzināšanā ir nepieciešams kāds papildus atbalsts no ģimenes locekļiem, darba devēja, pašvaldības, valsts? Kāds konkrēti? Vai valstij un pašvaldībai ir jāsniedz papildus atbalsts cilvēkiem ar nestandarta darbalaiku, kuriem ir bērni? Kāpēc?

² Intervijas tiek veiktas ar cilvēkiem, kas iepriekš nav intervēti un netiks intervēti atkārtoti.

Bērnu pieskatīšanas pakalpojumi un projekta gaita (*Jautājumu blokā tiks uzdoti jautājumi, kas skar pakalpojuma organizēšanu pašlaik un nākotnē. Jautājumu bloks tiks uzdots tikai cilvēkiem no eksperimentālās grupas*)

Kādi ir labi bērnu pieskatīšanas pakalpojumi? Kādu elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojuma veidu izvēlējāties projektā? Kāpēc? Vai izdevās atrast risinājumu, kas atbilstu jūsu vajadzībām pilnībā? Kāpēc? Ja runā par aukli, kā atradāt savu aukli? Kādas bija jūsu prasības pret aukli? Ja aukle pieskatīja bērnu pirms tam (vecmāmiņa, neregistrēta aukle), kādas bija vienošanās pirms projekta uzsākšanas, kā tās mainītas projekta gaitā?

Kas jūs pašlaik apmierina elastīga bērnu pieskatīšanas nodrošināšanā un kas neapmierina? Kādā veidā organizējat bērnu ēdināšanu pieskatīšanas laikā?

Kā tagad organizējat savu bērnu pieskatīšanu, kādos laikos izmantojat, cik stundas? Vai izmantojat šīs pašas aukles pakalpojumu arī standarta darba laikā, ko apmaksājat no saviem līdzekļiem? Kādos gadījumos? Kā tas ietekmējis ģimenes dzīvi? Kā tas ietekmējis situāciju darbā (slimības lapas, produktivitāti)?

Kā vērtējat sadarbību ar pakalpojuma sniedzēju (aukli, bērnudārzu)? Kādas bija jūsu prasības? Vai izdevās tās apmierināt? Vai pakalpojuma sniedzējs ir apmierināts ar sadarbību? Kā to zināt?

Ja aplūkojat projekta gaitu, ir pagājušas divas pakalpojuma sniegšanas fāzes, vai ir kas tāds, kas pakalpojuma sniegšanā ir mainījies, salīdzinot pirmo un otro posmu? Kas tieši? Vai būtu nepieciešamība kaut ko mainīt, lai pakalpojums jums būtu ērtāks, vieglāk lietojams? Kas tas ir?

Vai uzņēmumam ir bijuši kādi papildus nosacījumi, lai viņi līdzfinansētu aukļu pakalpojums? Pašlaik finansēšanas sadalījums ir 80% izmaksas sedz projekts, pārējo uzņēmums ar darba devējiem. Vai uzņēmuma pārstāvji ir lūguši jums daļēji līdzfinansēt pakalpojumu projekta gaitā? Cik lielu daļu? Kā pie esošā līdzfinansēšanas modeļa nonācāt? Kā jūs vērtējat šo pakalpojuma finansēšanas modeli? Kādam tam būtu jābūt? Vai uzņēmuma vadība ir runājusi ar jums par šī pakalpojuma vajadzību pēc projekta beigām? Kā vērtējat izmaksu sadalījumu nākamajā posmā?

Vai jūs zināt, kā jūsu uzņēmums plāno līdzfinansēt pakalpojumu pēc projekta beigām? Vai jūs būtu ar mieru pats līdzfinansēt pakalpojumu, gadījumā, ja nebūtu šāds projekts? Kāpēc? Cik jūs būtu ar mieru maksāt par tādu pakalpojumu? Kas jāņem vērā pašvaldībai, organizējot līdzīgus pakalpojumus pēc projekta beigām?

Ja izmantojat aukli, vai jūs būtu ar mieru pēc projekta beigām izmantot kolektīvus bērnu pieskatīšanas veidus cilvēkiem ar nestandarta darba laiku? Kā tiem jābūt organizētiem, lai tie jums būtu ērti?

Nobeigums (*Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu*)

Ko sagaidāt no projekta realizācijas kopumā? Varbūt nobeigumā vēlaties ko piebilst vai jautāt? Varbūt ir kādi ieteikumi projekta organizācijai?

PADZIĻINĀTO INTERVIJU VADLĪNJAS AR PĒTĪJUMA DALĪBNIKĀM NO KONTROLES GRUPAS³

Interviju raksturojums

Šajā posmā tiek iegūta salīdzinoši līdzīga informācija no kontroles grupas kā pirmā posma beigās. Interviju mērķis pētījuma laikā ir savākt lielāku skaitu kontroles grupas dalībnieku interviju, kas ļautu plašāk izdarīt secinājumus par darba laika un ģimenes dzīves organizāciju, kā arī potenciālajiem elastīgiem bērnu pieskatīšanas pakalpojumiem, izvērtējot cilvēku gatavību izmantot potenciālos pakalpojumus nākotnē un iespējamo pakalpojuma dizaina organizēšanu.

Interviju vadlīnijas

Projekts "Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu", kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

Ievads (*Blokā iekļauti jautājumi, kas ļauj iepazīt informantus – tiek vispārīgi runāts par informanta nodarbošanos, darba novērtējumu, subjektīviem vērtējumiem par savu uzņēmumu, darbinieku mainību*)

Labdien! Vai varat nosaukt savu vārdu un īsi pastāstīt, ar ko ikdienā nodarbojaties? Liels paldies jums, ka jau vairākas reizes esat aizpildījuši pētījuma anketas. Vēlējos noskaidrot, kas jūs motivē iesaistīties šajā pētījumā?

Vai esat labs darbinieks, kā to zināt? Kādi faktori darbavietu padara pievilcīgu cilvēkiem, kam jau ir mazi bērni vai kas plāno bērnus radīt nākotnē? Vai kādreiz esat domājis par darba maiņu, kāpēc? Kā jums šķiet, vai jūsu uzņēmumā bieži mainās darbinieki, kāds tam var būt cēlonis? Kā to varētu mainīt?

Darba laika organizācija (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par darba laika organizāciju*)

Kā tiek organizēts jūsu darba laiks? Cik daudz sanāk strādāt nestandarta darba laiku? Vai varat ietekmēt savu darba grafiku? Kādā veidā? Vai šāda darba organizācijai ir kādas priekšrocība? Kā darba laika organizācija ietekmē Jūsu ģimenes dzīvi?

Ģimenes dzīves organizācija (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par ģimenes dzīves organizāciju*)

Vai varat raksturot jūsu ģimeni/ar ko dzīvojat kopā (cik ilgi)? Kas ikdienā pieskata jūsu bērnus? Kā bērna pieskatīšana tiek organizēta laikā, kad bērns slimo vai citās ārkārtas situācijās? Cik bieži gadās šādas ārkārtas situācijas mājās? Vai tas ietekmē jūsu attiecības darbā? Kādā veidā? Kas bērnus pieskata laikā, kad strādājat? (Ja tas tiek deleģēts otram, vai un kā tas ietekmē attiecību kvalitāti, stabilitāti?)

Atbalsta nepieciešamība (*Jautājumu blokā uzdod jautājumus par nepieciešamo atbalstu, kas ļaus veidot ieteikumus politikas veidošanai*)

³ Intervijas katrā fāzē tiks veiktas ar citiem cilvēkiem.

Vai jums būtu nepieciešams papildus atbalsts no ģimenes, draugiem, kolēģiem bērnu audzināšanā, kas netiek saņemts - kāds? Kāpēc? Vai darba devējam ir jāsniedz atbalsts ģimenes un darba dzīves salāgošanai? Kāpēc? Vai būtu nepieciešams papildus atbalsts no pašvaldības vai valsts ģimenes un darba dzīves salāgošanai, kas netiek pašlaik saņemts - kāds?

Vai valstij un pašvaldībai ir jāsniedz papildus atbalsts cilvēkiem ar nestandarta darbalaiku, kuriem ir bērni? Kāpēc?

Potenciālo pakalpojumu izvērtēšana. *(Jautājumu blokā tiks uzdoti jautājumi, kas skar pakalpojuma nepieciešamību. Tas liek informātam potenciāli izvērtēt situāciju, ja pakalpojums tiktu piedāvāts)*

(Izstāsta par projektā sniegtajiem pakalpojumiem.) Vai jums personīgi šāds pakalpojums būtu aktuāls? Kas Jums būtu svarīgi? Kā pakalpojumam jābūt organizētam, lai tas jums būtu ērti lietojams (individuāls/kolektīvs)? Kāpēc? Kuros periodos jums šis pakalpojums būtu aktuālāks? Kādos darbalaikos jūs gribētu pakalpojumu izmantot? Cik jūs būtu ar mieru par šādu pakalpojumu papildus maksāt?

Nobeigums *(Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu)*

Vai nobeigumā vēlaties ko piebilst vai jautāt? Varbūt ir kādi ieteikumi projekta organizācijai?

PADZIĻINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS DARBA DEVĒJU PĀRSTĀVJIEM⁴

Interviju raksturojums

Šajā pētījuma posmā tiek veiktas intervijas ar darba devējiem, ar ko iepriekš intervijas jau veiktas. Tas darīts, lai varētu salīdzināt darba devēju attieksmi un saprast, vai līdzīgus pakalpojumus viņi būtu ar mieru līdzfinansēt nākotnē. Ja pētījumā būs uzņēmumi, par ko vēl būs nepieciešama pamatinformācija, tiks veiktas intervijas, izmantojot vadlīnijas, kas izstrādātas pirmā posma beigās.

Līdz ar to interviju vadlīnijas veidotas drīzāk kā dažādu izmaiņu konstatēšana, mēģinot saprast darba devēju perspektīvu gan par pakalpojuma organizēšanu, gan finansēšanu, gan ietekmi uz dažādiem uzņēmuma rādītājiem. Potenciāli intervijas tiks veiktas ar darba devējiem, kuru darbinieki projektā pārstāvēti vairāk vai kuru darbiniekiem anketēšanas procesā identificētas pretrunas.

Interviju vadlīnijas

Projekts "Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu", kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

levads (*Ievadā uzdoti jautājumi, kas ļauj veidot pētījuma ievirzi un noskaidrot atkārtoti par vēlmi iesaistīties projektā, uzņēmuma vadības attieksmi pret projektu un projekta gaitas subjektīvo novērtējumu.*)

Labdien, vai varat atgādināt - kāda bija jūsu uzņēmuma motivācija iesaistīties projektā? Kāds skaits jūsu darbinieku ir iesaistīti projektā? Vai dažādos pakalpojuma posmos šis skaits atšķiras? Kāpēc? Kas sākotnēji noteica projekta dalībnieku skaitu? Vai ir darbinieki, kas tomēr atteikušies no bērnu pieskatīšanas pakalpojumu saņemšanas, kāpēc? Vai ir darbinieki, kas tomēr vēl vēlētos pieteikties līdzdalībai projektā?

Vai esat uzņēmumā izvērtējuši šī projekta gaitu vai projekta ietekmi uz saviem darbiniekiem vai uzņēmumu kopumā? Kādi ir jūsu secinājumi? Vai saistībā ar šo projektu ir bijuši kādi iepriecinājumi, vilšanās?

Apmierinātība (*Jautājumu blokā uzdod jautājumus par darbinieku apmierinātību un atalgojumu saistībā ar pakalpojuma sniegšanu.*)

Vai bērnu pieskatīšanas pakalpojumu finansēšana vispār spēj kaut kādā veidā ietekmēt darbinieku apmierinātību ar dzīvi, ar darbu? Kā to zināt? Vai Jums tas ir būtiski?

⁴ Šajā posmā paredzētas intervijas ar eksperimentālās grupas uzņēmumiem.

Produktivitāte (*Jautājumu blokā uzdod jautājumus par darbinieku produktivitāti, saistībā ar pakalpojuma sniegšanu.*)

Vai bērnu pieskatīšanas pakalpojumu finansēšana spēj ietekmēt darbinieku produktivitāti? Kā to zināt? Samazina slimības lapu skaitu? Vai Jums tas ir būtiski?

Mainība (*Jautājumu blokā uzdod jautājumus par darbinieku mainību un tās risināšanu*)

Vai jums šķiet, ka bērnu pieskatīšanas pakalpojumu finansēšana spēj kaut kādā veidā ietekmēt darbinieku mainību? Kā to zināt? Vai esat iespēju piedalīties projektā izmantojis, lai noturētu kādu darbinieku, piesaistītu jaunu?

Darbinieku ģimenes dzīves organizācija (*Jautājumu blokā uzdod jautājumus par ģimenes dzīves organizāciju un darba un ģimenes dzīves saskaņošanu, kā arī savu atbildību*)

Vai jums šķiet, ka bērnu pieskatīšanas pakalpojumu finansēšana spēj kaut kādā veidā ietekmēt darbinieku spēju apvienot darbu ar ģimenes dzīvi? Kā to zināt? Vai jums tas ir būtiski?

Par projekta gaitu (*Jautājumu blokā tiks uzdoti jautājumi, kas skar pakalpojuma organizēšanu pašlaik un nākotnē*)

Izvērtējot projekta gaitu, kāda, jūsuprāt, bija to darbinieku motivācija, kas iesaistījās projektā? Vai bija darbinieki, kas būtu varējuši projektā iesaistīties, to nedarīja? Kāpēc?

Kāds ir darbinieku vērtējums par projektā piedāvātajiem pakalpojumiem? Varbūt jums ir kādi konkrēti ieteikumi efektīvākai pakalpojuma organizēšanai, kas atbilst jūsu darbinieku vajadzībām?

Pirmais un otrais pētījuma posms ir noslēdzies un ir mainījies pakalpojuma finansēšana modelis, tas bija 80:20, kā to vērtējat? Vai plānojat arī nākamajā projekta posmā nodrošināt nepieciešamo līdzfinansējumu? Kāpēc? Vai esat uzņēmumā izvērtējuši pakalpojuma līdzfinansēšanu arī nākotnē, kādi bija argumenti par un pret? Vai, nodrošinot bērnu pieskatīšanas pakalpojumu līdzfinansēšanu, jums ir kādas papildus vienošanās ar darbiniekiem? Kādas?

Vai jūs vēlētos ilgstošākā laika posmā sadarboties ar pašvaldības pārstāvjiem elastīga bērnu pieskatīšanas pakalpojuma nodrošināšanai? Kāpēc? Kādā veidā redzat šo sadarbību? Kas būtu nepieciešams, lai apsvērtu šādu sadarbību – nodokļu atlaides, publicitāte, kādi citi stimuli? Vai uzskatāt, ka, vērsties pie valsts, pašvaldības pārstāvjiem un norādot savas vajadzības, jūs kā darba devēji tiktu uzklausi? Kāpēc? Vai ir bijusi kāda sadarbība ar pašvaldību, valsti, kā to vērtējat?

Nobeigums (*Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu*)

Ko sagaidāt no projekta realizācijas kopumā? Vai ir kas tāds, ko nepajautājām, bet vēlaties piebilst vai jautāt? Varbūt ir kādi ieteikumi projekta organizācijai?

PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS AR PROJEKTU KOORDINATORIEM

Interviju raksturojums

Interviju mērķis ir iegūt informāciju par projekta gaitu, kā arī viņu vērtējumu par elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu nepieciešamību, dažādiem pakalpojumu dizainiem un identificēt arī potenciālās pakalpojuma izmaksas. Būtiska pētījuma daļa ir esošo elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanas problēmas, kas ļauj laicīgi pamanīt atšķirīgās vecāku vēlmes un prasības attiecībā uz pakalpojuma dizainu. Dažādo vecāku vēlmju apzināšana ļauj precīzāk izstrādāt pakalpojuma dizainu, kas atbilst atšķirīgajām vecāku vajadzībām.

Interviju vadlīnijas

Projekts "Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu", kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

Ievads(*Intervijas ievadā tiek uzdoti vispārēji jautājumi, par projekta gaitu. Jautājuma bloka mērķis radīt pozitīvu gaisotni turpmākai sarunai un noskaidrot koordinatora vērtējumu par projekta gaitu.*)

Kā pašlaik vērtējat projekta gaitu? Kāpēc? Kādi jums bijuši lielākie izaicinājumi projektā? Kāpēc? Ko gribētu mainīt? Kas jums, kā projekta koordinators, ir bijis lielākais iepriecinājums? Vai ir gadījies apspriest projektā piedāvātos pakalpojumus pašvaldībā, kā tie tiek vērtēti? Vai pašvaldībā, kurā strādājat, šādi pakalpojumi būtu nepieciešami, kāpēc?

Līguma noslēgšanas laikā daļa no potenciālajiem līguma slēdzējiem atteicās no līguma parakstīšanas vai pārtrauca jau noslēgtus līgumus. Pastāstiet vairāk par iemesliem.

Bērnu pieskatīšanas problēmas aktualitāte(*Jautājumu blokā tiek noskaidrots koordinatoru vērtējums par pakalpojuma nepieciešamību, kas var būt mainījies saskarē ar pakalpojuma lietotājiem. Tiek uzdoti jautājumi, kas ļauj veidot atbilstošāku pakalpojuma dizainu.*)

Vai, izvērtējot projekta gaitu, jums šķiet, ka bērnu pieskatīšanas pakalpojumi cilvēkiem ar nestandarta darba laiku ir aktuāli? Kas par to liecina? Vai ir kādas atsevišķas grupas, kam pakalpojums ir vairāk nepieciešams? Kāpēc? Kā to zināt?

Kādi bērnu pieskatīšanas pakalpojumi projektā iesaistītajiem vecākiem ir aktuālāki? Kā viņi to pamato? Vai vecāki ir izteikuši kādus komentārus par viņiem ērtāka pakalpojuma veida organizēšanu? Kādas?

Individuālie risinājumi (aukles)*(Jautājuma blokā ietverti jautājumi par individuālo pakalpojumu organizēšanu, priekšrocībām un trūkumiem)*

Kopumā projektā pieprasītākie bija tieši individuālie bērnu pieskatīšanas risinājumi. Kā tas bija jūsu pašvaldībā? Kāpēc? Kādas ir šāda pakalpojuma priekšrocības un trūkumi? Vai zināt, kādas bija prasības pret individuālo pakalpojumu sniedzējiem? Nosauciet tās. Vai zināt, kā pakalpojumi tiek organizēti? Varbūt ir kāda atgriezeniskā saikne no pakalpojuma sniedzējiem vai saņēmējiem?

Kā jums šķiet, cik liels īpatsvars projektā pakalpojumu sniedzēji ir tādu, kas bijuši savstarpēji pazīstami pirms projekta (vecmāmiņas, neregistrētas aukles) un tagad projekta ietekmē pakalpojumus legalizējuši. Kā šajos gadījumos vienošanās par pakalpojumu sniegšanu atšķiras no gadījumiem, kad aukle sameklēta no iepirkuma saraksta?

Vai ir pamanītas kādas papildus iekšējas savstarpējas vienošanās starp darba devējiem unņēmējiem finansēšanas jomā? Vai ir pamanītas kādas papildus savstarpējas vienošanās starp darbaņēmējiem un auklēm pakalpojuma finansēšanas jomā?

Kolektīvie risinājumi (aukles)*(Jautājuma blokā ietverti jautājumi par kolektīvo aukļu pakalpojumu organizēšanu, priekšrocībām un trūkumiem)*

Projektā bija vairāki gadījumi, kad vecāki izvēlējās saņemt vairāku bērnu pieskatīšanu pie vienas aukles. Vai varat pastāstīt, kā vecāki pamato šādu izvēli? Kādas ir šāda pakalpojuma priekšrocības, trūkumi? Vai zināt, kādas bija prasības pret šādu pakalpojumu sniedzējiem? Nosauciet tās. Vai zināt, kā pakalpojumi tiek organizēti? Pie kura no vecākiem? Varbūt ir kāda atgriezeniskā saikne no pakalpojuma sniedzējiem vai saņēmējiem?

Bērnudārzs*(Jautājuma blokā iekļauti jautājumi par bērnudārza pakalpojuma organizēšanu, priekšrocībām un trūkumiem.)*

Kopumā bērnu dārza pakalpojumi projektā nav pieprasīti. Kā tas ir Jūsu pašvaldībā? Kā to skaidrojat? Kas būtu jāmaina pakalpojuma dizainā, lai šie pakalpojumi būtu aktuālāki? Kādas ir šāda pakalpojuma priekšrocības, trūkumi? Vai zināt, kādas bija prasības pret šādu pakalpojumu sniedzējiem no potenciālo saņēmēju puses? Vai veidojās kāda neatbilstība starp piedāvājumu un pieprasījumu? Vai zināt, kā pakalpojumi tiek organizēti? Varbūt ir kāda atgriezeniskā saikne no pakalpojuma sniedzējiem vai saņēmējiem?

Samaksas apmēri*(Jautājumu blokā ietverti jautājumi par pakalpojumu izmaksām un to sadalījumu, kas ļauj izvērtēt pakalpojuma finansēšanas modeli ilgtermiņā.)*

Kā jums šķiet, kādai vajadzētu būt optimālai šāda pakalpojuma cenai? Kam tā būtu jāsedz? Kāpēc? Vai jums šķiet, ka pašvaldības būtu ieinteresētas finansēt šādus pakalpojumus ilgtermiņā? Vai uzņēmēji būtu ieinteresēti finansēt šādus pakalpojumus ilgtermiņā? Vai vecāki būtu ieinteresēti finansēt šādus pakalpojumus ilgtermiņā? Vai, koordinējot līgumu slēgšanu, esat dzirdējusi kādus komentārus par pakalpojuma izmaksām? Kādi tie ir? Kā vērtējat pakalpojuma izmaksu sadalījumu, kad 80% apmaksā projekts, bet 20% izmaksas sedz darba devējs un pakalpojuma saņēmējs? Kāda būtu optimāla pakalpojuma finansēšanas proporcija. Kāpēc?

Pakalpojuma izmantošanas problēmas projekta gaitā*(Jautājumu bloks ietver jautājumus par projekta neveiksmēm, kas ļauj veidot ieteikums turpmākam pakalpojuma dizainam.)*

Vai projekta gaitā (un tieši otrajā posmā) ir bijušas kādas problēmas ar pakalpojuma sniedzēju, uz ko norādījuši vecāki? Kādas? Kā tās risinātas? Vai ir bijušas kādas problēmas, uz ko norādījis pakalpojuma sniedzējs? Kādas? Kā tās risinātas?

Vai ir bijušas kādas problēmas saistībā ar līdzdalību projektā, uz ko norādījis darba devējs? Kādas? Kā tās risinātas?

Nobeigums *(Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu)*

Ko sagaidāt no projekta realizācijas kopumā? Vai ir kas tāds, ko nepajautājām, bet vēlaties piebilst vai jautāt? Varbūt ir kādi ieteikumi projekta organizācijai? Varbūt kādi novērojumi?

PADZIŅINĀTO INTERVIJU VADLĪNIJAS ARPILSĒTU PAŠVALDĪBU IZGLĪTĪBAS PĀRVALŽU DARBINIEKIEM UN PAŠVALDĪBU DEPUTĀTIEM

Interviju raksturojums

Interviju mērķis ir noskaidrot bērnu pieskatīšanas un aprūpes organizāciju konkrētajā pašvaldībā, gan konstatējot bērnu pieskatīšanas problēmas aktualitāti, gan runājot konkrēti par izvēlēto risinājumu projektā, identificējot pakalpojuma organizāciju, samaksas apmēru un dažādus citus aspektus, kas saistīti ar pakalpojuma izmantošanu un sniegšanu. Pašvaldību deputātu sniegtā informācija ļautu meklēt labākos lokālos risinājumus, elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanai.

Interviju vadlīnijas

Projekts "Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu", kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

Ievads (Jautājumu blokā ir tiek identificēta runātāja iesaiste un esošās prakses bērnu pieskatīšanas jomas politikā, mēģinot identificēt, vai pakalpojumi tiek veidoti, balstoties cilvēku vajadzībās)

Vai varat pastāstīt, kā jūs sauc un kāda ir jūsu atbildība pašvaldībā? Vai varat pastāstīt par bērnu uzraudzības pakalpojumu organizāciju jūsu pašvaldībā? Vai uzskatāt, ka cilvēkiem, kas audzina bērnus ir viegli apvienot to ar darbu? Vai ir kādas grupas, kam tas ir grūtāk nekā citiem? Kā to zināt? Vai, organizējot bērnu uzraudzības pakalpojumus, tiek ņemta vērā cilvēku darba/ģimenes dzīves specifika? Vai to vajadzētu darīt? Vai esošie bērnu pieskatīšanas pakalpojumi ir piemēroti dažādajām cilvēku vajadzībām? Kā to zināt? Kādas pašvaldības iestādes iesaistās bērnu pieskatīšanas rīcībpolitikas veidošanā? Kā vērtējat to darbību? Kādas pašlaik ir rīcībpolitikas tendences bērnu pieskatīšanas pakalpojumu nodrošināšanai?

Izmaksas bērnu uzraudzības pakalpojumiem standarta darba laikā(Jautājumu blokā tiek runāts par konkrētām pakalpojumu izmaksām, lai būtu skaidrs, cik konkrētā pašvaldība maksā par pakalpojumu jau pašlaik un cik varētu izmaksāt elastīgi bērnu pieskatīšanas pakalpojumi)

Vai zināt, cik pašvaldībai izmaksā kolektīvo bērnu uzraudzības pakalpojumu nodrošināšana vienam bērnam mēnesī? Kā to aprēķina? Kādas varētu būt pakalpojuma (kolektīva, individuāla) izmaksas nestandarta darba laikā?

Pakalpojuma nepieciešamības izvērtēšana (*Jautājumu blokā tiek noskaidrota attieksme pret projektu kopumā*)

Vai esat informēts par šo projektu? (*Ja nē, tad pastāsta, pēc tam jautā par vērtējumu*)
Kā vērtējat projektā izveidoto bērnu uzraudzības pakalpojumu izveidošanu cilvēkiem ar nestandarta darba laiku? Vai uzskatāt, ka šādi pakalpojumi ir nepieciešami jūsu pašvaldībā, kā to zināt? Vai tā ir pašvaldības atbildība veidot bērnu pieskatīšanas pakalpojumus, kas saskaņoti ar bērnu vecāku darba laiku? Vai varat nedaudz vairāk pastāstīt, kā šie pakalpojumi tika nodrošināti projekta gaitā, ar kādiem izaicinājumiem pakalpojuma nodrošināšanā saskārāties?

Nākotnes plāni un ieteikumi pakalpojuma organizācijai (*Jautājumu blokā tiek skatīti potenciālie nākotnes plāni un identificēti, aspekti, kas būtiski pašvaldībai, organizējot pakalpojumu nākotnē*)

Ka vērtējat iespēju izveidot bērnu pieskatīšanas pakalpojumus cilvēkiem ar nestandarta darba laiku ilgtermiņā? Kāpēc? Kādi elastīgi bērnu pieskatīšanas pakalpojumi jūsu pašvaldībā varētu būt aktuāli (kolektīvie (bērnodārzi/aukles), individuālie)Kāpēc? Kā jūs saskatāt optimālu elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojuma organizāciju jūsu pašvaldībā? Vai jūsu pašvaldībā pēc tā būtu vajadzība, vai būtu politisks atbalsts, finansējums, infrastruktūra?

Atbalsts no valsts un darba devējiem(*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par nepieciešamo atbalstu no valsts un darba devējiem, kas ļautu ieviest elastīgus bērnu pieskatīšanas pakalpojumus*)

Vai pakalpojuma nodrošināšanai nepieciešams valsts institūciju atbalsts, kāds? Vai uzskatāt, ka ir iespējams veidot šādu nestandarta bērnu uzraudzības pakalpojumu ieviešanai sadarbību ar darba devēju? Kā vēlētos šādu sadarbību redzēt?

Nobeigums(*Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu*)

Vai ir kādi konkrēti ieteikumi nākotnei, pakalpojuma organizēšanai? Vai, zinot, kā tas pašlaik norit, piekristu vēlreiz iesaistīties projektā? Kādi ieteikumi projekta praktiskajā organizācijā? Kādu konkrēti informāciju sagaidāt no pētījuma?

INTERVIJU VADLĪNIJAS AR SAEIMAS ATBILDĪGO KOMISIJU DEPUTĀTAM

Interviju raksturojums

Intervijās iekļauti jautājumi, kas skar bērnu pieskatīšanas problemātiku un aktualitāti Latvijā un konkrētās komisijas dienaskārtībā, tāpēc informantam lūgs komentēt valsts politiku bērnu pieskatīšanas pakalpojumu nodrošināšanā un ģimenes un darba dzīves saskaņošanu. Būtiska intervija daļa ir potenciāla sniegto pakalpojumu izvērtēšana, kas ļautu izstrādāt precīzākus ieteikumus politikas veidošanai, jau ieteikumu veidošanas procesā iekļaujot deputātu viedokļus un attieksmes.

Interviju vadlīnijas

Projekts “Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu”, kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

Valsts bērnu pieskatīšanas politikas veidošana (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par politikas veidošanas procesu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanā, identificējot problēmas un galvenos jomas atbildīgos*)

Kāda ir valsts politika bērnu uzraudzības pakalpojuma jomā, kuras iestādes ir atbildīgas par šīs politikas veidošanu, virzīšanu un realizāciju? Kādas ir šīs politikas tendences?

Vai bērnu uzraudzības pakalpojumu organizēšanā/nodrošināšanā pašlaik ir identificētas kādas problēmas? Kā tās tiek risinātas? Kādi ir labākie bērnu uzraudzības risinājumi – pašvaldību bērnudārzi, privātie bērnudārzi, aukles? Vai, jūsuprāt, ir aktuāli veidot atšķirīgus bērnu pieskatīšanas pakalpojumus cilvēkiem ar nestandarta darba laiku? Kāpēc?

Vai ir kādi sociāli aspekti, ko ietekmē bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamības trūkums, kādi tie ir? Kā tie tiek risināti?

Darba un ģimenes dzīves saskaņošana (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi, kas skar darba un ģimenes dzīves saskaņošanas rīcībpolitiku, identificējot arī noteiktas sociālās grupas, kurām nepieciešami citi bērnu pieskatīšanas risinājumi*)

Vai darba un ģimenes dzīves saskaņošanai un bērnu uzraudzības pakalpojumu pieejamībai tiek veidota valsts rīcībpolitika? Kāda un kas par to liecina?

Vai darba un ģimenes dzīves saskaņošana ir valsts atbildība? Kādi ir valsts uzstādījumi darba un ģimenes saskaņošanai/līdzsvarošanai? Kura no iestādēm par to atbild vai ir veidojusi politiku ģimenes saskaņošanai, kāpēc? Kā to vērtējat?

Vai, jūsuprāt, ir kādas sociālās grupas, kam darba un ģimenes dzīves saskaņošana ir sarežģītāka? Kāpēc? Kas par to liecina? Vai ir kādas dzīves situācijas, kad darba un ģimenes dzīves saskaņošana ir sarežģītāka? Kas par to liecina? Vai valstij ir jāsniedz atbalsts šādā situācijā, kāds un kāpēc? Kādai, jūsuprāt, vajadzētu būt valsts rīcībspolitikai ģimenes un darba dzīves līdzsvarošanas jautājumos dažādām grupām? Vai redzat nepieciešamību šādas politikas veidošanai? Varbūt varat identificēt konkrētus aspektus?

Nodarbinātības politika (*Jautājumu blokā iekļauti daži jautājumi, kas skar nodarbinātības politiku un ir saistīti ar pētījuma tēmu*)

Kāda ir valsts nodarbinātības politika, vai ir kādas prioritārās grupas nodarbinātības veicināšana, kāpēc? Pašlaik ir izskanējušas divas iniciatīvas – slimības lapu skaita samazināšana un nodokļu politikas maiņa cilvēkiem, kuri tiek nodarbināti pusslodzē – kā jums šķiet, vai tas var ietekmēt darba un ģimenes dzīves saskaņošanu? Kuras no sociālām grupām tas var ietekmēt visvairāk?

Kā jums šķiet, vai valstij ir jāmeģina risināt/ietekmēt jautājumus, kas skar uzņēmējdarbības vidi, piemēram, piedāvāt iniciatīvas darbinieku mainības mazināšanai (ģimenei draudzīgs uzņēmējs citas iniciatīvas)? Kāpēc? Vai, jūsuprāt, ir kādi veidi, kā var ietekmēt darbinieku mainību? Kādi tie ir?

Nākotnes plāni un ieteikumi pakalpojuma organizācijai (*Jautājumu blokā tiek skatīti potenciālie nākotnes plāni un identificēti, aspekti, kas būtiski organizējot pakalpojumu nākotnē*)

Ka vērtējat iespēju izveidot bērnu pieskatīšanas pakalpojumus cilvēkiem ar nestandarta darba laiku ilgtermiņā? Kāpēc? Kādi elastīgi bērnu pieskatīšanas pakalpojumi valstī varētu būt aktuāli (kolektīvie (bērnodārzi/aukles) individuālie) Kāpēc? Kā redzat optimālu elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojuma organizāciju? Vai valsts institūcijas varētu veicināt to ieviešanu?

Atbalsts no valsts un darba devējiem (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par nepieciešamo atbalstu no valsts un darba devējiem, kas ļautu ieviest elastīgus bērnu pieskatīšanas pakalpojumus*)

Vai pakalpojuma nodrošināšanai būtu valsts institūciju atbalsts? Kā tas izpaustos? Vai uzskatāt, ka ir iespējams veidot šādu nestandarta bērnu uzraudzības pakalpojumu ieviešanai sadarbībā ar darba devējiem un pašvaldībām? Kā vēlētos šādu sadarbību redzēt?

Nobeigums (*Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu*)

Vai ir kādi konkrēti ieteikumi nākotnei pakalpojuma organizēšanai? Vai ir kādi jautājumi, ko nepajautāju?

INTERVIJU VADLĪNIJAS AR IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJAS PĀRSTĀVI

Interviju raksturojums

Intervijā iekļauti jautājumi, kas skar bērnu uzraudzības problemātiku un aktualitāti Latvijā, tāpēc lūgs komentēt IZM attiecībā valsts politiku bērnu uzraudzības pakalpojumu nodrošināšanā.

Interviju vadlīnijas

Projekts “Latvijas uzņēmumos nestandarta laikā nodarbināto vecāku bērnu uzraudzības nodrošināšana, piemērojot vaučeru shēmu”, kurā paredzēts izpētīt jaunās bērnu aprūpes formas ieviešanas lietderību, piedāvājot līdzfinansējuma ietvaru – vaučerus un starpsektoru sadarbības modeli. Īsteno Labklājības ministrija.

Valsts bērnu uzraudzības politikas veidošana (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par politikas veidošanas procesu bērnu pieskatīšanas pakalpojumu organizēšanā, identificējot problēmas un galvenos jomas atbildīgos*)

Kāda ir valsts politika bērnu uzraudzības pakalpojuma jomā, kuras iestādes ir atbildīgas par šīs politikas veidošanu, virzīšanu un realizāciju? Kāds ir atbildības sadalījums un starpresoru sadarbība? Kāda ir ministrijas loma?

Kādas ir šīs politikas tendences? Kādi ir galvenie kritēriji bērnu uzraudzības pakalpojumu politikas veidošanā? Kādi dominējošie aspekti nosaka pamatpīlārus un virzību?

Kādiem būtu jābūt labiem bērnu uzraudzības pakalpojuma kritērijiem? Kāds ir bērnu uzraudzības pakalpojumu saturs, ko tas ietver? Vai tas tiek nodrošināts gadījumā, ja bērnu pieskata aukle?

Kas uzrauga bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējus/aukles? Vai šāda uzraudzība ir nepieciešama? Kam tā būtu jāveic? Vai auklei ir jānodrošina arī bērna izglītošana? Kam ir jānodrošina bērna izglītošana, ja rinda uz pašvaldības bērnudārzu nav pienākusi?

Vai bērnu uzraudzības pakalpojumu organizēšanā/nodrošināšanā pašlaik ir identificētas kādas problēmas? Kā tās tiek risinātas? Kādi ir labākie bērnu uzraudzības risinājumi – pašvaldības bērnudārzi, privātie bērnudārzi, aukles? Vai, jūsuprāt, ir aktuāli veidot atšķirīgus bērnu pieskatīšanas pakalpojumus cilvēkiem ar nestandarta darba laiku? Kāpēc?

Vai ir kādi sociāli aspekti, ko ietekmē bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamības trūkums, kādi tie ir? Kā tie tiek risināti?

Nākotnes plāni un ieteikumi pakalpojuma organizācijai (*Jautājumu blokā tiek skatīti potenciālie nākotnes plāni un identificēti, aspekti, kas būtiski organizējot pakalpojumu nākotnē*)

Ka vērtējat iespēju izveidot bērnu pieskatīšanas pakalpojumus cilvēkiem ar nestandarta darba laiku ilgtermiņā? Kāpēc? Kādi elastīgi bērnu pieskatīšanas pakalpojumi valstī varētu būt aktuāli (kolektīvie (bērnudārzi/aukles) individuālie)Kāpēc? Kā redzat optimālu elastīgu bērnu pieskatīšanas pakalpojuma organizāciju? Vai valsts institūcijas varētu veicināt to ieviešanu?

Atbalsts no valsts un darba devējiem (*Jautājumu blokā iekļauti jautājumi par nepieciešamo atbalstu no valsts un darba devējiem, kas ļautu ieviest elastīgus bērnu pieskatīšanas pakalpojumus*)

Vai pakalpojuma nodrošināšanai būtu valsts institūciju atbalsts? Kā tas izpaustos? Vai uzskatāt, ka ir iespējams veidot šādu nestandarta bērnu uzraudzības pakalpojumu ieviešanai sadarbībā ar darba devējiem un pašvaldībām? Kā vēlētos šādu sadarbību redzēt?

Nobeigums (*Jautājumu bloks ļauj veidot sarunas noslēgumu*)

Vai ir kādi konkrēti ieteikumi nākotnei pakalpojuma organizēšanai? Vai ir kādi jautājumi, ko nepajautāju?

PIELIKUMS NR. 1.

Anketa latviešu valodā

A1. Sakiet, lūdzu, vai šī šobrīd ir Jūsu vienīgā darbavieta?

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Šī ir vienīgā darbavieta | <input type="radio"/> |
| 2 | Man ir vēl cita(-s) darbavieta(-s) bez šīs | <input type="radio"/> |

Ja Jums ir vēl citas darbavietas, lūdzu, uz turpmākajiem jautājumiem atbildiet tikai par šo jūsu darbavietu, kas piedalās projektā.

A2. Ko no šeit minētā nodrošina Jūsu darba devējs un ko no tā Jūs izmantojat?

Atzīmējiet visu atbilstošo katrā kolonnā.

B kolonnā pieļaujamas tikai atbildes, kas jau atzīmētas A kolonnā.

| | a. Nodrošina | b. Izmantoju |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A6. Lūdzu, novērtējiet savu attieksmi pret zemāk minētajiem apgalvojumiem – vai Jūs tiem piekrītat, drīzāk piekrītat, drīzāk nepiekrītat vai nepiekrītat?

| | Piekrītu | Drīzāk piekrītu | Drīzāk nepiekrītu | Nepiekrītu | Grūti pateikt |
|--|----------|-----------------|-------------------|------------|---------------|
| 1. Šī darbavieta man būs arī nākotnē, ja es to vēlēšos | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 2. Man būtu viegli atrast citu darbu, ja rastos tāda vajadzība | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |

A5. Cik ilgu laiku Jūs parasti tērējat ceļam no mājām līdz darbavietai?

Stundas un minūtes vienā virzienā: ___stundas___ minūtes
99 Grūti pateikt

Tikai eksperimentālajai grupai:

A12. Vai esat apmierināts ar aukles/bērnuģimēnārza sniegto pakalpojumu kvalitāti projekta ietvaros?

- | | | |
|----|----------------------|-----------------------|
| 1 | Ļoti apmierināts | <input type="radio"/> |
| 2 | Drīzāk apmierināts | <input type="radio"/> |
| 3 | Drīzāk neapmierināts | <input type="radio"/> |
| 4 | Ļoti neapmierināts | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

Tikai, ja A12 = "Drīzāk neapmierināts" vai "Ļoti neapmierināts":

A13. Lūdzu, aprakstiet, kas Jūs neapmierināja aukles/bērnudārza sniegtajos pakalpojumos:

A19. Pēdējo 2 mēnešu laikā par aukles pakalpojumiem projekta ietvaros kādam bija jāsedz 20% no summas. Darba devējs varēja šo summu segt pilnībā, varēja segt daļēji, bet varēja būt tā, ka visus 20% piemaksājat Jūs. Sakiet, lūdzu, vaipar pakalpojumu Jūs piemaksājat?

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Nepiemaksāju –visus 20% sedza darba devējs | <input type="radio"/> |
| 2 | Piemaksāju no saviem līdzekļiem, taču ne visus 20% | <input type="radio"/> |
| 3 | No saviem līdzekļiem piemaksāju visus 20% | <input type="radio"/> |

A22. Sakiet, lūdzu, cik liela būtu maksimālā summa, ko Jūs no saviem līdzekļiem būtu gatavs maksāt par vienu stundu aukles vai bērnudārza darbu nestandarta darba laikā?

- _____ eiro _____ centi
- | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------|
| 98 | Neesmu gatavs maksāt vispār | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

A14. Vai tāpēc, ka piedalāties projektā un saņemat aukles/bērnudārza pakalpojumus, Jums ir mainījies darba laiks?

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1 | Jā | <input type="radio"/> |
| 2 | Nē | <input type="radio"/> |

Tikai, ja A14 = "jā":

A15. Lūdzu, aprakstiet, kādas izmaiņas Jūsu darba laikā projekta rezultātā notikušas:

A16. Vai pēdējo divu mēnešu laikā ir bijušas situācijas, kad aukle/bērnudārzs nevarēja sniegt Jums pakalpojumu nepieciešamajā laikā?

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1 | Jā | <input type="radio"/> |
| 2 | Nē | <input type="radio"/> |

Tikai, ja A16 = "jā":

A17. Lūdzu, aprakstiet, kāpēc šādas situācijas radās:

A18. Vai Jums radās problēmas tāpēc, ka aukle/bērnodārzs nevarēja sniegt pakalpojumu nepieciešamajā laikā?

- | | | |
|----|---------------|-----------------------|
| 1 | Jā | <input type="radio"/> |
| 2 | Drīzāk jā | <input type="radio"/> |
| 3 | Drīzāk nē | <input type="radio"/> |
| 4 | Nē | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

A7. Vai slimība un veselības traucējumi kavē Jūsu ikdienas darba pienākumu izpildi?

Tikai viena atbilde.

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Es neesmu slims, mans veselības stāvoklis netraucē veikt darbu | <input type="radio"/> |
| 2 | Varu veikt darbu, bet man ir sūdzības par veselību | <input type="radio"/> |
| 3 | Varu strādāt, bet nepieciešams dažreiz mainīt darba tempu vai darba metodi | <input type="radio"/> |
| 4 | Lai strādātu, nepieciešams bieži mainīt darba tempu vai metodi | <input type="radio"/> |
| 5 | Jūtu, ka slimības dēļ varu strādāt tikai daļu no sava darba laika | <input type="radio"/> |
| 6 | Uzskatu, ka nespēju strādāt | <input type="radio"/> |

A8. Cik aptuveni dienas pēdējo 2 mēnešu laikā Jūs neesat bijis darbā Jūsu slimības dēļ?

Ja nevienu dienu, rakstiet nulli. Ja nespējat novērtēt, apvelciet 99, kas nozīmē "Grūti pateikt".

99 Grūti pateikt

A9. Cik aptuveni dienas pēdējo 2 mēnešu laikā Jūs neesat bijis darbā Jūsu bērna slimības dēļ?

Ja nevienu dienu, rakstiet nulli. Ja nespējat novērtēt, apvelciet 99, kas nozīmē "Grūti pateikt".

99 Grūti pateikt

A10. Vai, vērtējot savu veselības stāvokli, Jums ir pārliecība, ka pēc 2 gadiem Jūs būsiet spējīgs veikt savu pašreizējo darbu?

Tikai viena atbilde.

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Maz ticams, šaubos | <input type="radio"/> |
| 2 | Varbūt | <input type="radio"/> |
| 3 | Jā, esmu pārliecināts | <input type="radio"/> |

A11. Jūsu ieņemamais amats uzņēmumā:

B1. Kādas bērnu aprūpes iespējas pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis?*Atzīmējiet visu atbilstošo.*

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs dažas stundas dienā | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Bērnu pieskatītāja dzīvesbiedrs | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Bērnu pieskatītāja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Bērnu pieskatītāja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bērnu pieskatītāja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Bērnu uz brīdi atstāju bez pieskatīšanas | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) | <input type="checkbox"/> |

B2. Kādu bērnu aprūpes iespēju pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis visbiežāk?*Tikai vienu atbilde.*

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs vai bērnu rotaļu istaba | <input type="radio"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="radio"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="radio"/> |
| 6 | Bērnu pieskatītāja dzīvesbiedrs | <input type="radio"/> |
| 7 | Bērnu pieskatītāja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 8 | Bērnu pieskatītāja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 9 | Bērnu pieskatītāja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="radio"/> |
| 10 | Bērnu atstāju bez pieskatīšanas | <input type="radio"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) | <input type="radio"/> |

B6. Kādas bērnu aprūpes iespējas pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis nestandarta darba laikā?*Atzīmējiet visu atbilstošo.*

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs dažas stundas dienā | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Bērnu pieskatītāja dzīvesbiedrs | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Bērnu pieskatītāja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Bērnu pieskatītāja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Bērnu pieskatītāja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Bērnu uz brīdi atstāju bez pieskatīšanas | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) | <input type="checkbox"/> |

B7. Kādu bērnu aprūpes iespēju pēdējo 2 mēnešu laikā esat izmantojis visbiežāk nestandarta darba laikā?

Tikai vienu atbilde.

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Pašvaldības bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 2 | Privāts bērnudārzs | <input type="radio"/> |
| 3 | Bērnu pieskatīšanas centrs vai bērnu rotaļu istaba | <input type="radio"/> |
| 4 | Aukļu reģistrā reģistrēta algota aukle | <input type="radio"/> |
| 5 | Algota aukle, kas nav reģistrēta aukļu reģistrā | <input type="radio"/> |
| 6 | Bērnu pieskatītāja dzīvesbiedrs | <input type="radio"/> |
| 7 | Bērnu pieskatītāja cits ģimenes loceklis, kam ir vismaz 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 8 | Bērnu pieskatītāja ģimenes loceklis, kam tobrīd nebija 13 gadu | <input type="radio"/> |
| 9 | Bērnu pieskatītāja labs draugs, tuvs paziņa, kaimiņš | <input type="radio"/> |
| 10 | Bērnu atstāju bez pieskatīšanas | <input type="radio"/> |
| 11 | Cits variants (<i>norādiet</i>) | <input type="radio"/> |

B5. Lūdzu, atzīmējiet, kuri no šiem pakalpojumiem, ja tie būtu pieejami, Jums pēdējo divu mēnešu laikā būtu bijuši noderīgi?

Atzīmējiet visu atbilstoši.

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Bērnudārzs, kas strādā darbadienu vakaros līdz 23:00 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Bērnudārzs, kas strādā darbadienu naktīs | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Bērnudārzs, kas strādā brīvdienās | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Aukles pakalpojumi bērna dzīvesvietā vakaros līdz 23:00 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Aukles pakalpojumi bērna dzīvesvietā naktīs | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Aukles pakalpojumi bērna dzīvesvietā brīvdienās | <input type="checkbox"/> |
| 98 | Nekas no minētā | <input type="radio"/> |

Tikai kontroles grupai:

Projekta eksperimentālā grupa saņem šādu pakalpojumu – viņiem ir pieejami no projekta apmaksātas aukles/bērnudārza pakalpojumi. Pakalpojumi ir pieejami tikai nestandarta darba laikā (vakaros, naktīs, brīvdienās), kad projekta dalībniekiem jāatrodas darbā, kā arī slimības laikā, taču ne vairāk kā 80 stundas mēnesī. Kontroles grupā, kurā esat Jūs, šāda pakalpojuma nav.

B3. Vai gadījumā, ja Jums šāds pakalpojums būtu pieejams, Jūs to pēdējo 2 mēnešu laikā būtu izmantojis?

| | | |
|----|---------------|-----------------------|
| 1 | Jā, noteikti | <input type="radio"/> |
| 2 | Jā, iespējams | <input type="radio"/> |
| 3 | Nē | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

Tikai, ja B3 = "Jā, noteikti" vai "Jā, iespējams":

B4. Cik aptuveni stundas mēnesī Jums šāds pakalpojums būtu bijis nepieciešams? Lūdzu, ņemiet vērā, ka tas būtu pieejams tikai laikā, kad Jūs strādājat vakaros, naktīs vai brīvdienās, kā arī slimības laikā.

| | | |
|----|---------------------------|-----------------------|
| | <u> </u> stundas | |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

A22. Sakiet, lūdzu, cik liela būtu maksimālā summa, ko Jūs no saviem līdzekļiem būtu gatavs maksāt par vienu stundu aukles darba nestandarta darba laikā?

_____ eiro _____ centi

98 Neesmu gatavs maksāt vispār

99 Grūti pateikt

Iepriekš, aizpildot anketu, Jūs par savu ģimeni sniedzāt šādus datus. Lūdzu, pārbaudiet, vai šobrīd viss ir tāpat. Ja notikušas izmaiņas (kādam izmainījies vecums u.tml.), lūdzu, izmainiet atbildes. Ja viss ir tāpat, spiediet "Turpināt"⁵.

C1. Lūdzu, norādiet nepieciešamo informāciju par sevi un visiem cilvēkiem, ar ko dzīvojat kopā.

Aizpildiet, lūdzu, tik rindu, cik cilvēki dzīvo kopā.

| Nr. | A. Statuss: 1 – Jūs pats (-i) Statuss attiecībā pret jums: 2 – jūsu vīrs / sieva 3 – jūsu dzīvesbiedrs (nelaulāts) 4 – jūsu bērns 5 – dzīvesbiedra (ne jūsu) bērns 6 – cits bērns (brāļa, māšas u.tml.) 7 – jūsu tēvs/māte 8 – dzīvesbiedra tēvs/māte 9 – jūsu brālis/māsa 10 – dzīvesbiedra brālis/māsa 11 – jūsu vectēvs/vecāmāte 12 – dzīvesbiedra vectēvs/vecāmāte 13 – jūsu mazbērns 14 – dzīvesbiedra (ne jūsu) mazbērns 15 – paziņa, kolēģis u.tml. 16 – cits (<i>ierakstiet, kas</i>) | B. Vecums: (<i>ierakstiet pilnus gadus; ja nav zināms precīzi, norādiet aptuveni; bērniem, kas nav sasnieguši 1 gada vecumu, rakstiet „0”</i>). | C. Dzimums: 1 – vīrietis 2 – sieviete | D. Nodarbošanās: (<i>ierakstiet ne vairāk kā divus kodus vienam cilvēkam</i>) 1 – strādā algotu darbu 2 – uzņēmējs, īpašnieks 3 – pašnodarbinātais 4 – palīdz ģimenes uzņēmumā 5 – piestrādā gadījuma darbos 6 – bērna kopš. atvaļinājumā 7 – mājsaimnieks (-ce) 8 – bezdarbnieks (-ce) 9 – saņem pensiju (jebkuru) 10 – mācās, studē 11 – pirmskolas vecuma bērns |
|-----|---|--|---|--|
| 1. | 1 | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |

⁵ Šī piezīme attiecas uz jautājumu C1, kas pētījuma dalībniekiem tiks rādīts aizpildītā veidā.

Iepriekš, aizpildot anketu, Jūs par sevi sniedzāt šādus datus. Lūdzu, pārbaudiet, vai šobrīd viss ir tāpat. Ja notikušas izmaiņas, lūdzu, izmainiet atbildes. Ja viss ir tāpat, spiediet "Turpināt"⁶.

C2. Jūsu oficiālais (juridiskais) ģimenes stāvoklis:

Ja esat precējies nevis ar pašreizējo dzīvesbiedru, bet kādu citu, jebkurā gadījumā atzīmējiet „Precējies”.

| | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | Neprecējies | <input type="radio"/> |
| 2 | Precējies | <input type="radio"/> |
| 3 | Šķīries | <input type="radio"/> |
| 4 | Atraitnis (atraitne) | <input type="radio"/> |

C3. Jūsu tautība:

| | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Latvietis | <input type="radio"/> |
| 2 | Krievs | <input type="radio"/> |
| 3 | Cita (<i>norādiet</i>) _____ | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

C4. Kā vērtējat savas latviešu valodas zināšanas:

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 1 | Nepietiekamas, lai uztvertu informāciju latviski | <input type="radio"/> |
| 2 | Pietiekamas, lai uztvertu vienkāršāko informāciju latviski | <input type="radio"/> |
| 3 | Pietiekamas, lai latviski uztvertu sarežģītu informāciju | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

C7. Kāda ir Jūsu izglītība?

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | Nepabeigta pamatizglītība | <input type="radio"/> |
| 2 | Pamatizglītība | <input type="radio"/> |
| 3 | Vidējā vispārējā izglītība | <input type="radio"/> |
| 4 | Vidējā profesionālā izglītība | <input type="radio"/> |
| 5 | Nepabeigta augstākā izglītība | <input type="radio"/> |
| 6 | Augstākā izglītība | <input type="radio"/> |

⁶ Šī piezīme attiecas uz visiem tālākajiem C bloka jautājumiem, kas pētījuma dalībniekiem tiks rādīti aizpildītā veidā.

C8. Jūsu faktiskā dzīvesvieta:

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Rīga | <input type="radio"/> |
| 2 | Jelgava | <input type="radio"/> |
| 3 | Valmiera | <input type="radio"/> |
| 4 | Cita republikas pilsēta | <input type="radio"/> |
| 5 | Cita pilsēta | <input type="radio"/> |
| 6 | Lauki (pagasta centrs, viensēta u.tml.) | <input type="radio"/> |

C9. Vai Jūs dzīvojat tajā pašvaldībā, kurā esat deklarējis dzīvesvietu:

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Jā | <input type="radio"/> |
| 2 | Nē (norādiet pašvaldību, kur esat deklarējis dzīvesvietu) _____ | <input type="radio"/> |

C10. Lūdzu, raksturojiet Jūsu pašreizējo mājokli:

- | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Dzīvoklis | <input type="radio"/> |
| 2 | Māja | <input type="radio"/> |
| 3 | Mājas daļa | <input type="radio"/> |
| 4 | Istaba mājā, dzīvoklī | <input type="radio"/> |
| 5 | Cita mītne (kopmītne, gultasvieta) | <input type="radio"/> |

C11. Kam pieder Jūsu pašreizējais mājoklis:

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Mājoklis pieder Jums vai Jūsu ģimenei, kredītsaistību nav | <input type="radio"/> |
| 2 | Jūs vai Jūsu ģimene maksā kredītu par šo mājokli | <input type="radio"/> |
| 3 | Mājoklis pieder kādam citam | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

T1. Zemāk piedāvāti apgalvojumi, kas raksturo cilvēka attieksmi pret dažādiem sava darba aspektiem. Izmantojot šos apgalvojumus, novērtējiet savu pašreizējo darbu – kādā mērā Jūs tiem piekrītat vai nepiekrītat.

ATZĪMĒJIET VIENU ATBILDI KATRĀ RINDĀ.

| | Pilnībā piekrītu | Piekrītu | Drīzāk piekrītu | Drīzāk nepiekrītu | Nepiekrītu | Pilnībā nepiekrītu |
|--|---------------------|----------|--------------------|----------------------|------------|-----------------------|
| 1. Uzskatu, ka par savu darbu saņemu atbilstošu atalgojumu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Manā pašreizējā darbā man ir ļoti nelielas izredzes saņemt paaugstinājumu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Mans tiešais vadītājs labi pilda savus pienākumus | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Es neesmu apmierināts ar saņemtajiem papildus labumiem uzņēmumā | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Par labu darbu es saņemu atbilstošu atzinību (piemēram, pateicību, uzslavu) | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Daudzi noteikumi un instrukcijas traucē veikt darbu kvalitatīvi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Man patīk cilvēki, ar kuriem es strādāju | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Dažreiz man šķiet, ka manam darbam nav jēgas | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Mūsu uzņēmumā ir laba informācijas apmaiņa | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Man algas pielikumu nav, vai arī tie ir pārāk niecīgi vai reti | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Par labi padarītu darbu ir izredzes saņemt paaugstinājumu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Mans tiešais vadītājs ir netaisns pret mani | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Saņemtie papildus labumi nav sliktāki kā vairumā citu uzņēmumu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Nejūtu, ka darbs, ko daru, tiktu novērtēts | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Noteikumi un atskaites netraucē man labi strādāt | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. Man ir jāstrādā vairāk tādēļ, ka maniem kolēģiem trūkst vajadzīgo prasmju | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. Man patīk mani darba pienākumi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Man nav saprotami šī uzņēmuma mērķi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. Kad iedomājos par savu algu, jūtos nenovērtēts šajā uzņēmumā | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. Cilvēkiem šeit ir tikpat straujas karjeras iespējas kā citos uzņēmumos | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. Mans vadītājs ir vienaldzīgs pret to, kā jūtas viņa padotie | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | Pilnībā piekrītu | Piekrītu | Drīzāk piekrītu | Drīzāk nepiekrītu | Nepiekrītu | Pilnībā nepiekrītu |
|--|---------------------|----------|--------------------|----------------------|------------|-----------------------|
| 22. Papildus labumu piedāvājums mūsu uzņēmumā mums ir taisnīgs | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. Šeit strādājošie nesaņem vai ļoti reti saņem atzinību par savu darbu (piemēram, prēmijas, bonusus, apbalvojumus) | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. Man ir pārāk liela noslodze darbā | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. Man patīk mani kolēģi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. Bieži man šķiet, ka es nezinu, kas notiek mūsu organizācijā | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. Es jūtos lepns, darot savu darbu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. Esmu apmierināts ar iespējām iegūt algas paaugstinājumu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. Mēs nesaņemam papildus labumus, kas mums pienāktos | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. Man patīk mans tiešais vadītājs | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. Man ir pārāk daudz darba ar papīriem | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. Nejūtu, ka manas pūles tiktu pietiekami novērtētas | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. Esmu apmierināts ar manām iespējām iegūt paaugstinājumu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. Darbā ir pārāk daudz ķildu un cīņiņu | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. Man patīk darbs, ko es daru | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. Darba uzdevumi netiek pietiekami izskaidroti | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

T2. Izlasiet piedāvātos apgalvojumus un novērtējiet, cik labi katrs no tiem raksturo, kā Jūs tiekat galā ar ģimenes ikdienas vajadzībām un situācijām. Ja apgalvojums ļoti labi raksturo veidu, kā Jūs tiekat galā, tad apvelciet skaitli 5, kas norāda, ka tas PILNĪBĀ ATBILST. Ja apgalvojums nemaz neraksturo rīcību, kā Jūs tiekat galā, tad apvelciet skaitli 1, kas norāda, ka tas PILNĪBĀ NEATBILST. Ja apgalvojums zināmā mērā raksturo Jūsu rīcību, tad apvelciet skaitli 4, 3 vai 2, kas norāda, cik lielā mērā tas atbilst Jūsu rīcībai.

ATZĪMĒJIET VIENU ATBILDI KATRĀ RINDĀ.

| <i>Es tieku galā ar mūsu ģimenes vajadzībām un situācijām šādā veidā:</i> | Pilnībā atbilst | Drīzāk atbilst | Ne īsti atbilst, ne arī neatbilst | Drīzāk neatbilst | Pilnībā neatbilst |
|--|-----------------|----------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. Darbojoties efektīvāk, lietderīgāk izmantojot laiku mājās | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Lietojot mūsdienīgu sadzīves tehniku, kas man palīdz tikt galā ar mājas darbiem | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Daudz iegūstot finansiāli no tā, ka abi ar dzīvesbiedru strādājam | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Vienojoties par godīgu mājas darbu sadalījumu visiem ģimenes locekļiem | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Iztiēkot ar mazāk miega, nekā es gribētu ideālā variantā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Ignorējot citu cilvēku viedokļus, kā mums būtu jārikojas kā vīrietim un sievietei (piemēram, sievietēm nevajadzētu strādāt algotu darbu; vīriešiem nevajadzētu uzņemt māju) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Apņemoties veikt noteiktus mājas uzkopšanas darbus katru nedēļu vienā un tajā pašā laikā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Pērkot ātri pagatavojamu pārtiku | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Uzskatot, ka mana strādāšana mani ir padarījusi par labāku vecāku, nekā es būtu, ja | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Atstājot kādus no mājas darbiem nepadarītus, lai arī es gribētu, ka tie būtu paveikti | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Iesaistot mājas darbu veikšanā bērnus | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Ignorējot citu cilvēku nosodošo attieksmi pret vecākiem, kas abi strādā ārpus mājas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Uzturot draudzīgas attiecības ar citām ģimenēm, kurās abi vecāki strādā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Iepļānojot kopējo ģimenes laiku – aktivitātes, kurās mēs visi darītu kaut ko kopā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Algojot kādu, kas palīdz mums mājsaimniecības darbos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. Saskatot tajā, ka mēs abi strādājam, pozitīvo un nepievēršot uzmanību grūtībām | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. Iepļānojot, ka dažādas aktivitātes ģimenē katru dienu vai nedēļu norit zināmā laikā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Bieži ēdot ārpus mājas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. Uzskatot, ka mana strādāšana mani ir padarījusi par labāku dzīvesbiedru | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| <i>Es tieku galā ar mūsu ģimenes vajadzībām un situācijām šādā veidā:</i> | Pilnībā atbilst | Drīzāk atbilst | Ne īsti atbilst, ne arī neatbilst | Drīzāk neatbilst | Pilnībā neatbilst |
|---|------------------------|-----------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| 20. Algojot kādu, kas palīdz pieskatīt bērnus | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. Paļaujoties uz radnieku emocionālo atbalstu | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. Aizvietojot vienam otru mājsaimniecības darbos, kad dzīvesbiedram ir papildus noslodze darbā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. Atstājot darbu un darba problēmas darbavietā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. Uzturot draudzīgas attiecības ar darbabiedriem, kuriem es varu pastāstīt, kā jūtos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. Ieplānojot laiku, ko pavadīt divatā ar savu dzīvesbiedru | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. Izmainot savu darba grafiku (piemēram, samazinot darbā pavadītās stundas vai strādājot citā laikā) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. Paļaujoties uz radnieku finansiālo palīdzību, kad tāda ir nepieciešama | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. Katru reizi, kad saslimst bērns, vienojoties ar dzīvesbiedru, kurš šoreiz paliks mājās pie saslimušā bērna | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. Pakārtojot pārmaiņas darbā ģimenes vajadzībām (piemēram, izmaiņas darba grafikā, paaugstinājumu) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. Paļaujoties uz radnieku palīdzību bērnu aprūpē | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. Nosakot vienu dzīvesbiedru par galveno atbildīgo bērnu audzināšanas jautājumos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. Uzskatot, ka, abiem strādājot, mēs esam labs paraugs mūsu bērniem | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. Nosakot vienu dzīvesbiedru par galveno atbildīgo mājsaimniecības jautājumos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. Ieplānojot laiku stresa mazināšanai (skriešana, vingrošana, meditācija u.tml.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. Maksājot citiem par lietām vai darbiem, ko es varētu paveikt pats | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. Mudinot bērnus palīdzēt citu citam (piemēram, mājas darbos, pavadot vienam otru uz dažādiem pasākumiem u.tml.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. Cenšoties būt gana elastīgam, lai tiktu galā ar īpašām situācijām un vajadzībām (piemēram, bērna dalība skolas koncertā u.c.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. Plānojot ilgtermiņā, lai nozīmīgas pārmaiņas mājas dzīvē (piemēram, dzīvesvietas maiņa, | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| <i>Es tieku galā ar mūsu ģimenes vajadzībām un situācijām šādā veidā:</i> | Pilnībā atbilst | Drīzāk atbilst | Ne īsti atbilst, ne arī neatbilst | Drīzāk neatbilst | Pilnībā neatbilst |
|--|------------------------|-----------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| bērna piedzimšana) netraucētu mūsu darbam | | | | | |
| 39. Efektīvāk izmantojot laiku darbā | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. Uzturot attiecības ar labiem draugiem, kuriem es stāstu, kā jūtos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. Uzņemot mūsu mājā tikai tuvus draugus | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. Ticot tam, ka ar laiku mūsu dzīve kļūs vienkāršāka | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. Savlaicīgi plānojot veicamos uzdevumus (piemēram, kurš dodas iepirkties, kurš ved bērnus pie daktera u.c.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. Pieturoties pie noteikta grafika attiecībā uz darba un ģimenes aktivitātēm | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45. Uzskatot, ka man jābūt uzdevumu augstumos gan darbā, gan ģimenē | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. Samazinot ar ģimeni nesaistītu aktivitāšu skaitu, kurās mani varētu iesaistīt | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. Nosakot vienu dzīvesbiedru, kurš parasti paliek mājās, kad bērni slimo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. Nosakot vienu dzīvesbiedru kā galveno ģimenes uzturētāju | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. Uzskatot, ka darbs palīdz man attīstīties kā personībai | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50. Saskatot vairāk priekšrocību, nekā trūkumu, tajā, ka mēs abi strādājam | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. Samazinot savu iesaisti darbā, lai varētu vairāk laika pavadīt ar ģimeni | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. Pazeminot standartu tam, cik labi ir jābūt padarītiem mājas darbiem | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. Mudinot bērnus būt patstāvīgākiem, kad apstākļi tam ir piemēroti | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. Atsakoties no noteiktām aktivitātēm (piemēram, ciemiņu uzņemšana, pasākumi ārpus mājas) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. Bieži pārrunājot ar visiem ģimenes locekļiem mūsu laika plānus, vajadzības un pienākumus | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56. Rūpējoties par veselību (pareiza ēšana, fiziskās aktivitātes u.c.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 57. Meklējot dažādus stimulus un aktivitātes, lai dzīve būtu interesantāka | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 58. Ierobežojot savu iesaisti darbā – sakot „nē” kādām lietām, ko es varētu uzņemties | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

T3. Pirmkārt, izlasiet apgalvojumus par ģimenes ikdienas ieradumiem un novērtējiet, cik lielā mērā katrs no tiem atbilst vai neatbilst Jūsu ģimenei. Lūdzu, apvelciet to ciparu (4, 3, 2, 1), kurš vislabāk apraksta Jūsu ģimenes situāciju – vai tā atbilst, drīzāk atbilst, drīzāk neatbilst vai neatbilst.

Otrkārt, nosakiet, cik svarīgs ir katrs no ieradumiem, lai Jūsu ģimene būtu vienota un stipra. Lūdzu, apvelciet to burtu (S, D, N), kurš vislabāk apraksta Jūsu ģimenes situāciju – vai tas Jums ir ļoti svarīgi, daļēji svarīgi vai nav svarīgi.

Daļa apgalvojumu, iespējams, uz Jums neattiecas (piemēram, Jūsu ģimenē abi dzīvesbiedri strādā, bet apgalvojumā runa ir par to, ko dara nestrādājošais dzīvesbiedrs; vai, piemēram, Jūsu bērniem nav vecvecāku, bet apgalvojumā runa ir par to, cik bieži apmeklē vecvecākus u.tml.). Šādos gadījumos apgalvojumu nevērtējiet bet atzīmējiet X, kas nozīmē, ka apgalvojums uz Jums neattiecas.

Lūdzu, ņemiet vērā šādas lietas:

- 1) Ar dzīvesbiedru domāts Jūsu pašreizējais dzīvesbiedrs – neatkarīgi no tā, vai tas ir Jūsu bērna bioloģiskais vecāks un Jūsu laulātais;
- 2) Ar bērniem domāti bērni līdz 12 gadu vecumam, ar pusaudžiem – pusaudži no 13 gadu vecuma;
- 3) Ar bērniem un pusaudžiem domāti tie bērni un pusaudži, ar ko dzīvojat kopā – tie var, piemēram, būt Jūsu dzīvesbiedra bērni, bet nebūt Jūsējie;
- 4) Ar ģimeni domāti tikai abi dzīvesbiedri un bērni – citi cilvēki, ar ko dzīvojat kopā, piemēram, Jūsu vecāki, tajā neietilpst.

ATZĪMĒJIET VIENU CIPARU UN VIENU BURTU KATRĀ RINDĀ.

| | VAI TAS ATBILST JŪSU ĢIMENEI | | | | JŪSUPRĀT, CIK TAS IR SVARĪGI JŪSU ĢIMENEI | | | ATZĪMĒJIET, JA TAS UZ JUMS NEATTIECAS |
|---|------------------------------|----------------|------------------|-----------|---|----------------|-------------|---------------------------------------|
| | Atbilst | Drīzāk atbilst | Drīzāk neatbilst | Neatbilst | Ļoti svarīgi | Daļēji svarīgi | Nav svarīgi | |
| <i>Darbadienu un brīvā laika ieradumi</i> | | | | | | | | |
| 1. Man vai manam dzīvesbiedram katru dienu ir kāds brīdis, lai vienkārši aprunātos ar bērniem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 2. Kādam no strādājošajiem dzīvesbiedriem pirms vai pēc darba ir noteikts laiks, ko viņi velta spēlēm ar bērniem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 3. Kāds no strādājošajiem dzīvesbiedriem gandrīz katru dienu kādu laiku pieskata bērnus | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 4. Algotu darbu nestrādājošais dzīvesbiedrs un bērni gandrīz katru dienu kaut ko dara kopā ārpus mājas (piemēram, iepērkas, pastaigājas u.tml.) | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |

| | VAI TAS ATBILST JŪSU ĢIMENEI | | | | JŪSUPRĀT, CIK TAS IR SVARĪGI JŪSU ĢIMENEI | | | ATZĪMĒJIET, JA TAS UZ JUMS NEATTIECAS |
|--|------------------------------|----------------|------------------|-----------|---|----------------|-------------|---------------------------------------|
| | Atbilst | Drīzāk atbilst | Drīzāk neatbilst | Neatbilst | Ļoti svarīgi | Daļēji svarīgi | Nav svarīgi | |
| 5. Ģimenei gandrīz katru vakaru ir "klusais laiks", kad visi sarunājas vai spēlējas klusām | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 6. Ģimene katru nedēļu kaut kur kopā iziet | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 7. Ģimenei katru nedēļu ir īpašs ģimenes laiks, kad visi ir mājās un kaut ko dara kopā | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 8. Es vai mans dzīvesbiedrs gandrīz katru dienu lasām priekšā bērniem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 9. Katram bērnam ik dienu ir laiks paspēlēties vienatnē | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 10. Bērni/pusaudži ik dienu pavada laiku ar draugiem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 11. Pirms katras gulētiešanas bērniem ir savas īpašās lietas, ieradumi (piemēram, apskaušanās, pasakas pirms gulētiešanas) | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 12. Bērni iet gulēt vienā un tajā pašā laikā gandrīz katru vakaru | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| Dzīvesbiedru ieradumi | | | | | | | | |
| 13. Mums ir kāds kopīgs hobijs vai abiem kopīgas sporta aktivitātes | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 14. Mēs diezgan bieži pavadām brīvo laiku viens ar otru | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 15. Vienu vai vairākas reizes nedēļā mēs abi dodamies izklaidēties ārpus mājas | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 16. Mēs bieži pavadām laiku personiskās sarunās ar savas ģimenes pusaudžiem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| Ģimenes ēdienreizes | | | | | | | | |
| 17. Katru vakaru aptuveni vienā un tajā pašā laikā ģimene kopīgi vakariņo | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 18. Katru dienu visa ģimene ietur vismaz vienu kopēju ēdienreizi | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| Ģimenes ieradumi saistībā ar radniekiem | | | | | | | | |
| 19. Vismaz viens no dzīvesbiedriem regulāri sazinās ar saviem vecākiem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 20. Ģimene regulāri apmeklē radniekus | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 21. Bērni/pusaudži diezgan bieži pavada laiku ar vecvecākiem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 22. Mēs vismaz reizi nedēļā sarunājamies/sarakstāmiem ar radniekiem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |

| | VAI TAS ATBILST JŪSU ĢIMENEI | | | | JŪSUPRĀT, CIK TAS IR SVARĪGI JŪSU ĢIMENEI | | | ATZĪMĒJIET, JA TAS UZ JUMS NEATTIECAS |
|--|------------------------------|----------------|------------------|-----------|---|----------------|-------------|---------------------------------------|
| | Atbilst | Drīzāk atbilst | Drīzāk neatbilst | Neatbilst | Ļoti svarīgi | Daļēji svarīgi | Nav svarīgi | |
| Došanās prom un atgriešanās mājās | | | | | | | | |
| 23. Dodoties prom vai atgriežoties mājās, ģimenes locekļi ikreiz atvadās vai sasveicinās ar pārējiem | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 24. Kāds no strādājošajiem dzīvesbiedriem katru dienu pārnāk mājās apmēram vienā un tajā pašā laikā | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 25. Ģimenei ir noteikts sasveicināšanās veids, ko viņi gandrīz vienmēr izmanto | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 26. Katru dienu mēs izrādām uzmanību un rūpējamies viens par otru | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| Ar disciplīnu saistītie ģimenes ieradumi | | | | | | | | |
| 27. Mums ir noteikta bērnu disciplinēšanas kārtība, ko pielietojam gandrīz katru reizi, kad bērni atļaujas par daudz | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 28. Ja bērniem/pusaudžiem tiek izvirzītas jaunas prasības, mēs tās ar viņiem pārrunājam | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| Ģimenes pienākumi | | | | | | | | |
| 29. Es veicu ikdienas mājsaimniecības pienākumus | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 30. Mans dzīvesbiedrs veic ikdienas mājsaimniecības pienākumus | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 31. Pusaudži veic ikdienas mājsaimniecības pienākumus | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |
| 32. Bērni veic ikdienas mājsaimniecības pienākumus | 4 | 3 | 2 | 1 | S | D | N | X |

T4. Zemāk ir piecpadsmit apgalvojumi, kuriem Jūs varat piekrist vai nepiekrist. Šie apgalvojumi attiecas uz jūsu pagātni, tagadni vai nākotni. Lietojot skalu no 7 līdz 1, novērtējiet, lūdzu, cik lielā mērā Jūs piekrītat katram no apgalvojumiem, un apvelciet atbilstošo ciparu. Lūdzu, atbildiet atklāti un godīgi.

ATZĪMĒJIET VIENU ATBILDI KATRĀ RINDĀ.

| | Pilnībā piekrītu | Piekrītu | Drīzāk piekrītu | Nevaru ne piekrist, ne nepiekrist | Drīzāk nepiekrītu | Nepiekrītu | Pilnībā nepiekrītu |
|--|---------------------|----------|--------------------|---|----------------------|------------|-----------------------|
| 1. Es nenožēloju neko no tā, ko iepriekš savā dzīvē esmu darījis | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Es esmu apmierināts ar savu agrāko dzīvi | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Mana agrākā dzīve bija ideāla | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Mani dzīves apstākļi pagātnē bija lieliski | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Pagātnē man bija viss, kas man tajā laikā bija būtisks | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Savā pašreizējā dzīvē es neko nemainītu | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Es esmu apmierināts ar savu pašreizējo dzīvi | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Mana pašreizējā dzīve ir ideāla | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Mani dzīves apstākļi šobrīd ir izcili | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Man šobrīd ir viss, kas man ir būtisks | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Man nākotnē nebūs nekā, ko es varētu nožēlot | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Es būšu apmierināts ar savu dzīvi nākotnē | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Es sagaidu, ka nākotnē mana dzīve būs ideāla | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Mani dzīves apstākļi nākotnē būs izcili | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Nākotnē man būs viss, kas man ir būtisks | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

D1. Cik bērnus pavisam (kopā) Jūs gribētu labos apstākļos?

Lūdzu, ierakstiet bērnu skaitu.

99 Grūti pateikt

D2. Cik bērnu, Jūsprāt, pavisam (kopā) Jums būs (ieskaitot paša, adoptētos, aizbildnībā, audžuģimenē esošos, dzīvesbiedra bērnus)?

Lūdzu, ierakstiet bērnu skaitu.

99 Grūti pateikt

Tikai, ja C1 atzīmēts strādājošs dzīvesbiedrs:

D7. Vai Jūsu dzīvesbiedrs arī šobrīd strādā nestandarta darba laiku?

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1 | Jā | <input type="radio"/> |
| 2 | Nē | <input type="radio"/> |

Tikai, ja D7 = "Jā":

D8. Kādā nestandarta darba laikā Jūsu dzīvesbiedrs strādā?

Atzīmējiet visu atbilstošo.

- | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Brīvdienās | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Darbdienu vakaros (18:00-23:00) | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Darbdienu nakts stundās (23:00-8:00) | <input type="checkbox"/> |

D5. Kādi ir Jūsu ģimenes kopējie ienākumi vidēji mēnesī (algas, pabalsti, ienākumi no īpašumu izīrēšanas u.tml.) pēc nodokļu nomaksas?

- | | | |
|----|-----------------|-----------------------|
| 1 | Līdz EUR 200 | <input type="radio"/> |
| 2 | EUR 200 – 300 | <input type="radio"/> |
| 3 | EUR 301 – 400 | <input type="radio"/> |
| 4 | EUR 401 – 500 | <input type="radio"/> |
| 5 | EUR 501 – 600 | <input type="radio"/> |
| 6 | EUR 601 – 700 | <input type="radio"/> |
| 7 | EUR 701 – 800 | <input type="radio"/> |
| 8 | EUR 801 – 900 | <input type="radio"/> |
| 9 | EUR 901 – 1000 | <input type="radio"/> |
| 10 | EUR 1001 – 1100 | <input type="radio"/> |
| 11 | EUR 1101 – 1200 | <input type="radio"/> |
| 12 | EUR 1201 – 1500 | <input type="radio"/> |
| 13 | Virš EUR 1500 | <input type="radio"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

D6. Vai Jūsu ģimenei ir kādas kredītsaistības, līzings vai naudas aizņēmums no privātpersonas?*Atzīmējiet visu atbilstošo.*

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 0 | Kredītu, līzingu un naudas aizņēmumu nav | <input type="radio"/> |
| 1 | Ir hipotekārais kredīts | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Ir īstermiņa / ātrais kredīts | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Ir patēriņa kredīts | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Ir līzings | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Ir kāds cits kredīts | <input type="checkbox"/> |
| 99 | Grūti pateikt | <input type="radio"/> |

D3. Lūdzu, novērtējiet savu attieksmi pret zemāk minētajiem apgalvojumiem – vai Jūs tiem piekrītat, drīzāk piekrītat, drīzāk nepiekrītat vai nepiekrītat?

| | Piekrītu | Drīzāk piekrītu | Drīzāk nepiekrītu | Nepiekrītu | Grūti pateikt |
|--|----------|-----------------|-------------------|------------|---------------|
| 1. Es savas bērnu audzināšanas prasmes vērtēju kā labas | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 2. Es uzticos sev kā bērna vecākam | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 3. Man būtu nepieciešamas papildus zināšanas par bērnu audzināšanu | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |

D4. Kā Jūs vērtējat sabiedrības attieksmi pret bērniem Latvijā? 0 nozīmē, ka attieksme ir ļoti slikta, un 10 nozīmē, ka attieksme ir ļoti laba.

| Ļoti slikta | | | | | | | | | | Ļoti laba | | NA/ Grūti pateikt |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|--|-------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 99 |

Anketa krievu valodā

A1. Скажите, пожалуйста, является ли это на данный момент Вашим единственным рабочим местом?

- 1 Это единственное рабочее место
- 2 У меня есть и другое рабочее место (другие рабочие места) кроме этого

Если у Вас есть и другие рабочие места, пожалуйста, на следующие вопросы ответьте только о рабочем месте, благодаря которому Вы принимаете участие в проекте.

A2. Что из упомянутого здесь обеспечивает Ваш работодатель, и что из этого Вы используете?

Отметьте всё соответствующее в каждой колонне. В колонне В допустимы только те ответы, которые уже упомянуты в колонне А.

| | а. Обеспечивает | б. Использую |
|--|---------------------------|--------------------------|
| 1 Есть возможность работать, используя эластичный рабочий график | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Есть возможность выбрать время отпуска | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Работодатель не возражает отсутствию из-за болезни ребёнка | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Выделяются дополнительные выходные | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Организируются семейные мероприятия для работников с детьми | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Есть возможность использовать перерыв для кормления ребёнка | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Есть возможность работать неполную ставку | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Есть возможность взять ребёнка с собой на работу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98 Ничего из упомянутого | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A6. Пожалуйста, определите своё отношение к ниже представленным утверждениям - согласны ли Вы с ними, скорее согласны, скорее не согласны или не согласны.

| | Согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Не согласен | Трудно сказать |
|--|----------|-----------------|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Это место работы у меня будет и в будущем, если я этого пожелаю | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 2. Мне было бы легко найти другую работу, если бы возникла такая необходимость | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |

A5. Сколько времени у Вас обычно уходит на дорогу от дома до работы?

Часов и минут в одном направлении: _____ часов _____ минут
 99 Трудно сказать

Только для экспериментальной группы:

A12. Довольны ли Вы качеством предоставляемых услуг няни/детсада в рамках проекта?

- 1 Очень доволен
- 2 Скорее доволен
- 3 Скорее недоволен
- 4 Очень недоволен
- 99 Трудно сказать

Только, если A12 = "Скорее недоволен" или "Очень недоволен":

A13. Опишите, пожалуйста, что Вас не устраивало в услугах, предоставляемых няней/детсадом:

A19. В течении последних 2 месяцев за услуги няни в рамках проекта нужно было покрыть 20% от суммы. Работодатель мог эту сумму покрыть полностью, частично или же все 20% могли доплатить Вы. Скажите, пожалуйста, доплачивали ли Вы за услугу?

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Не доплачивал - все 20% покрыл работодатель | <input type="radio"/> |
| 2 | Доплачивал из своих средств, но не все 20% | <input type="radio"/> |
| 3 | Из своих средств доплачивал все 20% | <input type="radio"/> |

A22. Скажите, пожалуйста, какая была бы максимальная сумма, которую Вы из своих средств были бы готовы платить за один час работы няни или детсада в нестандартное время работы?

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| | <u> </u> евро <u> </u> центов | |
| 98 | Не готов платить вообще | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

A14. Изменился ли из-за того, что участвуете в проекте и получаете услуги няни/детсада, у Вас график работы?

- | | | |
|---|-----|-----------------------|
| 1 | Да | <input type="radio"/> |
| 2 | Нет | <input type="radio"/> |

Только, если A14 = "да":

A15. Пожалуйста, опишите, какие изменения произошли в Вашем графике работы в результате проекта:

A16. Были ли в течении последних двух месяцев ситуации, когда няня не могла (детсад не мог) предоставить Вам услугу в необходимое время?

- | | | |
|---|-----|-----------------------|
| 1 | Да | <input type="radio"/> |
| 2 | Нет | <input type="radio"/> |

Только, если A16 = "да":

A17. Опишите, пожалуйста, из-за чего возникла такая ситуация:

A18. Возникли ли у Вас проблемы из-за того, что няня не смогла (детсад не смог) предоставить Вам необходимее услуги в нужное время?

- | | | |
|----|----------------|-----------------------|
| 1 | Да | <input type="radio"/> |
| 2 | Скорее да | <input type="radio"/> |
| 3 | Скорее нет | <input type="radio"/> |
| 4 | Нет | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

A7. Мешают ли болезнь и проблемы со здоровьем Вам выполнять повседневные обязанности по работе?

Только один ответ.

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Я не болен, моё состояние здоровья не мешает мне выполнять работу | <input type="radio"/> |
| 2 | Могу выполнять работу, но у меня жалобы насчёт здоровья | <input type="radio"/> |
| 3 | Могу работать, но необходимо иногда менять темп работы или метод работы | <input type="radio"/> |
| 4 | Чтобы работать, необходимо часто менять темп или метод работы | <input type="radio"/> |
| 5 | Чувствую, что из-за болезни могу работать только часть из своего рабочего времени | <input type="radio"/> |
| 6 | Считаю, что не могу работать | <input type="radio"/> |

A8. Сколько примерно дней в течении последних 2 месяцев Вас не было на работе из-за Вашей болезни?

Если ни одного дня, пишете ноль. Если не можете оценить, обведите 99, что означает "Трудно сказать".

99 Трудно сказать

A9. Сколько примерно дней в течении последних 2 месяцев Вас не было на работе из-за болезни Вашего ребёнка?

Если ни одного дня, пишете ноль. Если не можете оценить, обведите 99, что означает "Трудно сказать".

99 Трудно сказать

A10. Оценивая свое состояние здоровья, уверены ли Вы, что после 2 лет будете в состоянии выполнять свою нынешнюю работу?

Только один ответ.

- | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Маловероятно, сомневаюсь | <input type="radio"/> |
| 2 | Может быть | <input type="radio"/> |
| 3 | Да, я уверен | <input type="radio"/> |

A11. Ваша занимаемая должность на предприятии:

В1. Какие варианты ухода за детьми в течении последних 2 месяцев Вы использовали?*Отметьте всё соответствующее.*

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Детсад самоуправления | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Частный детсад | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Центр по присмотру за детьми на несколько часов в день | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Няня, зарегистрированная в регистре нянь | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Оплаченная няня, незарегистрированная в регистре нянь | <input type="checkbox"/> |
| 6 | За ребёнком присмотрел супруг/партнёр | <input type="checkbox"/> |
| 7 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, достигший возраста 13 лет | <input type="checkbox"/> |
| 8 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, не достигший возраста 13 лет | <input type="checkbox"/> |
| 9 | За ребёнком присмотрел хороший друг, близкий знакомый, сосед | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Ребёнка на момент оставил без присмотра | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Другой вариант (укажите) | <input type="checkbox"/> |

В2. Какой вариант ухода за детьми в течении последних 2 месяцев Вы использовали чаще всего?*Только один ответ.*

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 1 | Детсад самоуправления | <input type="radio"/> |
| 2 | Частный детсад | <input type="radio"/> |
| 3 | Центр по присмотру за детьми на несколько часов в день | <input type="radio"/> |
| 4 | Няня, зарегистрированная в регистре нянь | <input type="radio"/> |
| 5 | Оплаченная няня, незарегистрированная в регистре нянь | <input type="radio"/> |
| 6 | За ребёнком присмотрел супруг/партнёр | <input type="radio"/> |
| 7 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, достигший возраста 13 лет | <input type="radio"/> |
| 8 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, не достигший возраста 13 лет | <input type="radio"/> |
| 9 | За ребёнком присмотрел хороший друг, близкий знакомый, сосед | <input type="radio"/> |
| 10 | Ребёнка на момент оставил без присмотра | <input type="radio"/> |
| 11 | Другой вариант (укажите) | <input type="radio"/> |

В6. Какие варианты ухода за детьми в течении последних 2 месяцев Вы использовали нестандартное время работы?*Отметьте всё соответствующее.*

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Детсад самоуправления | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Частный детсад | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Центр по присмотру за детьми на несколько часов в день | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Няня, зарегистрированная в регистре нянь | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Оплаченная няня, незарегистрированная в регистре нянь | <input type="checkbox"/> |
| 6 | За ребёнком присмотрел супруг/партнёр | <input type="checkbox"/> |
| 7 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, достигший возраста 13 лет | <input type="checkbox"/> |
| 8 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, не достигший возраста 13 лет | <input type="checkbox"/> |
| 9 | За ребёнком присмотрел хороший друг, близкий знакомый, сосед | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Ребёнка на момент оставил без присмотра | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Другой вариант (укажите) | <input type="checkbox"/> |

В7. Какой вариант ухода за детьми в течении последних 2 месяцев Вы использовали чаще всего нестандартное время работы?

Только один ответ.

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 1 | Детсад самоуправления | <input type="radio"/> |
| 2 | Частный детсад | <input type="radio"/> |
| 3 | Центр по присмотру за детьми на несколько часов в день | <input type="radio"/> |
| 4 | Няня, зарегистрированная в регистре нянь | <input type="radio"/> |
| 5 | Оплаченная няня, незарегистрированная в регистре нянь | <input type="radio"/> |
| 6 | За ребёнком присмотрел супруг/партнёр | <input type="radio"/> |
| 7 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, достигший возраста 13 лет | <input type="radio"/> |
| 8 | За ребёнком присмотрел другой член семьи, не достигший возраста 13 лет | <input type="radio"/> |
| 9 | За ребёнком присмотрел хороший друг, близкий знакомый, сосед | <input type="radio"/> |
| 10 | Ребёнка на момент оставил без присмотра | <input type="radio"/> |
| 11 | Другой вариант (<u>укажите</u>) | <input type="radio"/> |

В5. Отметьте, пожалуйста, какие из этих услуг, если бы они были бы доступны, Вам пригодились бы в течении последних двух месяцев?

Отметьте всё соответствующее.

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Детсад, который работает по вечерам будней до 23:00 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Детсад, который работает по ночам будней | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Детсад, который работает по выходным | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Услуги няни у ребёнка дома по вечерам будней до 23:00 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Услуги няни у ребёнка дома по ночам будней | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Услуги няни у ребёнка дома по выходным | <input type="checkbox"/> |
| 98 | Ничего из упомянутого | <input type="radio"/> |

Только для контрольной группы:

Экспериментальная группа проекта получает следующую услугу - для них предоставляется услуги няни/детсада, оплачиваемые из проекта. Услуги доступны только в нестандартное рабочее время (по вечерам, по ночам, по выходным), когда участники проекта должны находиться на работе, а также во время болезни, но не более 80 часов в месяц. У контрольной группы, к которой относитесь Вы, такой услуги нет.

В3. Если бы Вам такая услуга была бы доступна, использовали бы Вы её в течении последних 2 месяцев?

| | | |
|----|-----------------|-----------------------|
| 1 | Да, обязательно | <input type="radio"/> |
| 2 | Да, возможно | <input type="radio"/> |
| 3 | Нет | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

Только, если В3 = "Да, обязательно" или "Да, возможно":

В4. Сколько примерно часов в месяц Вам такая услуга была бы необходима? Пожалуйста, учтите, что она была бы доступна только, когда Вы работаете по вечерам, ночам или выходным, а также во время болезни.

| | | |
|----|----------------|-----------------------|
| | _____ часов | |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

A22. Скажите, пожалуйста, какая была бы максимальная сумма, которую Вы из своих средств были бы готовы платить за один час работы няни в нестандартное время работы?

| | евро | центов | |
|----|-------------------------|--------|-----------------------|
| 98 | Не готов платить вообще | | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | | <input type="radio"/> |

В прошлый раз, заполняя анкету, Вы о своей семье предоставили следующие данные. Пожалуйста, проверьте, всё ли так же и на данный момент. Если произошли изменения (у кого-то изменился возраст и.т.п.), поменяйте ответы. Если ничего не изменилось, нажимайте "Дальше"⁷.

C1. Пожалуйста, укажите необходимую информацию о себе и о всех людях, с кем Вы вместе живёте.

Заполните, пожалуйста, столько строчек, сколько людей живут вместе.

| № | А. Статус: 1 - Вы сами Статус по отношению к Вам: 2 - Ваш муж/жена 3 - Ваш партнёр (без заключения брака) 4 - Ваш ребёнок 5 – ребёноксупруга/партнёра (не Ваш) 6 - другой ребёнок (брата, сестры и.т.п.) 7 - Ваш отец/мать 8 - отец/мать супруга партнёра 9 - Ваш брат/сестра 10 - брат/сестра супруга/партнёра 11 - Ваш дедушка/бабушка 12 - дедушка/бабушка партнёра/супруга 13 - Ваш внук/внучка 14 - внук/внучка супруга/партнёра (не Ваш) 15 - знакомый, коллега и.т.п. 16 - другой статус (<i>напишите</i>) | В. Возраст: (полных лет; если не знаете точно, пишите приблизительно; детям, не достигшим 1 года, пишите "0") | С. Пол: 1 – мужской 2 – женский | Д. Вид деятельности: (запишите не более <u>двух</u> кодов для одного человека) 1 - на оплачиваемой работе 2 - предприниматель, владелец 3 - самозанятый 4 - помогает на семейном предприятии 5 - работает на случайных работах 6 - в отпуске по уходу за ребёнком 7 - домохозяйин / домохозяйка 8 - безработный 9 - получает пенсию (любую) 10 - учится 11 - ребёнок дошкольного возраста |
|-----|--|---|--|--|
| 1. | 1 | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |

⁷ Šī piezīme attiecas uz jautājumu C1, kas pētījuma dalībniekiem tiks rādīts aizpildītā veidā.

В прошлый раз, заполняя анкету, Вы о себе предоставили следующие данные. Пожалуйста, проверьте, всё ли так же и на данный момент. Если произошли изменения, поменяйте ответы. Если ничего не изменилось, нажимайте "Дальше"⁸.

C2. Ваше официальное (юридическое) семейное положение:

Если Вы состоите в браке не с партнёром, с кем проживаете вместе, а с кем-то другим, всё равно пишете "Женат / замужем".

- | | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | Неженат / не замужем | <input type="radio"/> |
| 2 | Женат / замужем | <input type="radio"/> |
| 3 | Разведён / разведена | <input type="radio"/> |
| 4 | Вдовец / вдова | <input type="radio"/> |

C3. Ваша национальность:

- | | | |
|----|------------------------|-----------------------|
| 1 | Латыш | <input type="radio"/> |
| 2 | Русский | <input type="radio"/> |
| 3 | Другая (укажите) _____ | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

C4. Как Вы оцениваете свои знания латышского языка:

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Недостаточные, чтобы воспринять информацию на латышском | <input type="radio"/> |
| 2 | Достаточные, чтобы воспринять простую информацию на латышском | <input type="radio"/> |
| 3 | Достаточные, чтобы воспринять сложную информацию на латышском | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

C7. Каково Ваше образование?

- | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Незаконченное основное | <input type="radio"/> |
| 2 | Основное | <input type="radio"/> |
| 3 | Общеобразовательное среднее | <input type="radio"/> |
| 4 | Среднее профессиональное | <input type="radio"/> |
| 5 | Незаконченное высшее | <input type="radio"/> |
| 6 | Высшее | <input type="radio"/> |

⁸ Šī piezīme attiecas uz visiem tālākajiem C bloka jautājumiem, kas pētījuma dalībniekiem tiks rādīti aizpildītā veidā.

С8. Ваше фактическое место проживания:

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Рига | <input type="radio"/> |
| 2 | Елгава | <input type="radio"/> |
| 3 | Валмиера | <input type="radio"/> |
| 4 | Другой республиканский город | <input type="radio"/> |
| 5 | Другой город | <input type="radio"/> |
| 6 | Село (центр волости, отдельный хутор и т.п.) | <input type="radio"/> |

С9. Живите ли Вы в том самоуправлении, где задекларировали своё место жительства:

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Да | <input type="radio"/> |
| 2 | Нет (укажите самоуправление, где задекларировали своё место жительства) _____ | <input type="radio"/> |

С10. Пожалуйста, охарактеризуйте своё теперешнее жильё:

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Квартира | <input type="radio"/> |
| 2 | Дом | <input type="radio"/> |
| 3 | Часть дома | <input type="radio"/> |
| 4 | Комната в доме, квартире | <input type="radio"/> |
| 5 | Другое жильё (общежитие, кроватное место) | <input type="radio"/> |

С11. Кто владелец Вашего теперешнего жилья:

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Жильё принадлежит Вам или Вашей семье, кредитных обязательств нет | <input type="radio"/> |
| 2 | Вы или Ваша семья платит кредит за это жильё | <input type="radio"/> |
| 3 | Жильё принадлежит кому-то другому | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

T1. Ниже приводятся высказывания, описывающие восприятие человеком различных сторон своей работы. Отнесите эти высказывания к Вашей сегодняшней работе и оцените, насколько Вы с ними согласны или не согласны.

ОТМЕЬТЕ ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ.

| | Полностью согласен | Согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
|---|--------------------|----------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| 1. Я считаю, что за свою работу я получаю соответствующую оплату | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. На этой работе у меня очень мало шансов получить повышение | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Мой прямой руководитель хорошо исполняет свои обязанности | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Я не удовлетворён теми дополнительными бонусами, что я получаю на своём предприятии | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. За хорошую работу я получаю соответствующее признание (например, благодарность, похвалу) | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Много правил и инструкций мешают исполнять работу качественно | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Мне нравятся люди, с которыми я работаю | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Иногда мне кажется, что моя работа бессмысленна | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. На нашем предприятии хороший обмен информации | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. У меня нет прибавок к зарплате или они слишком малы и редки | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. За хорошо исполненную работу есть шансы получить повышение | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Мой прямой руководитель несправедлив ко мне | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Полученные дополнительные бонусы не хуже чем в большинстве других предприятий | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Я не чувствую, что работа, которую я делаю, ценилась бы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Правила и отчёты мне не мешают хорошо работать | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. Мне приходится больше работать из-за того, что моим коллегам не хватает нужных навыков | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | Полностью согласен | Согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
|--|--------------------|----------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| 17. Мне нравятся мои рабочие обязанности | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Мне не ясны цели этого предприятия | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. Когда задумываюсь о своей зарплате, чувствую, что на этом предприятии меня недооценивают | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. У людей тут такие же возможности быстрой карьеры как на других предприятиях | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. Мой руководитель равнодушен к тому к тому, как себя чувствуют его подчинённые | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. Пакет дополнительных бонусов на нашем предприятии справедливый | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. Работающие здесь не получают или получают их крайне редко поощрения за свою работу (например, премии, бонусы, награждения) | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. У меня слишком большая нагрузка на работе | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. Мне нравятся мои коллеги | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. Мне часто кажется, что я не знаю, что происходит в нашей организации | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. Я чувствую гордость, выполняя свою работу | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. Я удовлетворен возможностями получить повышение зарплаты | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. Мы не получаем дополнительных бонусов, которые нам положены | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. Мне нравится мой руководитель | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. У меня слишком много работы с бумагами | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. Я не чувствую, чтобы мои усилия оценивались по достоинству | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. Я доволен своими шансами получить повышение | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. На работе слишком много ссор и борьбы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. Мне нравится работа, которую я делаю | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. Задания на работе недостаточно разъясняются | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

T2. Прочтите предложенные утверждения и оцените, насколько хорошо каждое из них характеризует то, как Вы справляетесь с повседневными потребностями и ситуациями семьи. Если утверждение очень хорошо характеризует то, как Вы справляетесь, обведите цифру 5, которая означает, что оно ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ. Если утверждение совсем не характеризует то, как Вы справляетесь, тогда обведите цифру 1, которая означает, что оно ПОЛНОСТЬЮ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ. Если утверждение характеризует, как Вы справляетесь, в определённой степени, то обведите цифру 4, 3 или 2, которая указывает, в какой степени оно соответствует Вашей ситуации.

ОТМЕТЬТЕ ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ.

| <i>Я справляюсь с потребностями и ситуациями нашей семьи следующим образом:</i> | Полностью соответствует | Скорее соответствует | Частично соответствует, частично не соответствует | Скорее не соответствует | Полностью не соответствует |
|---|-------------------------|----------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 1. Действуя более эффективно, более целесообразно используя время на дому | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Используя современную бытовую технику, которая мне помогает справиться с домашними работами | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Много приобретаю финансово от того, что мы оба с партнёром работаем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Определяя справедливый график домашних работ для всех членов семьи | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Обходясь меньшим количеством сна, чем хотел бы в идеальном варианте | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Игнорируя мнения других людей о том, как нам следовало бы вести себя как мужчине и женщине (например, женщины не должны работать вне дома, мужчины не должны заниматься уборкой) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Обязываясь выполнять определённые работы по уборке дома каждую неделю в одно и то же время | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Покупая быстро приготавливаемые продовольственные продукты | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Считаю, что моя занятость сделала меня лучшим родителем, чем бы я был, если бы не работал | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Оставляя некоторые работы по дому незаконченными, хотя хотелось бы, чтобы они были сделаны | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Вовлекая детей в исполнение домашних работ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| <i>Я справляюсь с потребностями и ситуациями нашей семьи следующим образом:</i> | Полностью соответ- ствует | Скорее соответ- ствует | Частично соответствует, частично не соответствует | Скорее не соответ- ствует | Полностью не соответ- ствует |
|---|---------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 12. Игнорируя осуждающее отношение других людей к родителям, которые оба работают вне дома | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Поддерживая дружеские отношения с другими семьями, в которых оба родителя трудоустроены | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Запланируя общее семейное время - мероприятия, в которых бы мы все занимались чем-нибудь вместе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Нанимая кого-нибудь в помощь по хозяйственной работе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. Находя в том, что мы оба работаем, положительное и не обращая внимания на трудности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. Планируя различные регулярные семейные взаимоотношения каждый день или каждую неделю в определённое время | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Часто кушая вне дома | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. Считаю, что моя занятость сделала меня лучшим супругом (супругой) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. Нанимая кого-нибудь в помощь по уходу за детьми | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. Полагаясь на эмоциональную поддержку родственников | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. Заменяя друг друга по домашним обязанностям, когда у партнёра дополнительная нагрузка на работе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. Оставляя работу и с ней связанные проблемы на работе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. Поддерживая дружеские отношения с коллегами по работе, которым я могу рассказать, что я чувствую | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. Планируя время, которое я могу провести вместе с партнёром | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. Меняя свой рабочий график (например, сокращая часы проведённые на работе или работая в другое время) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| <i>Я справляюсь с потребностями и ситуациями нашей семьи следующим образом:</i> | Полностью соответствует | Скорее соответствует | Частично соответствует, частично не соответствует | Скорее не соответствует | Полностью не соответствует |
|--|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
| 27. Полагаясь на финансовую помощь родственников, когда это необходимо | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. При заболевании ребёнка каждый раз договариваясь с партнёром, кто на этот раз останется дома с больным ребёнком | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. Подстраивая перемены на работе семейным нуждам (например, изменения в рабочих сменах, повышение) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. Полагаясь на помощь родственников по уходу за детьми | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. Назначая одного из партнёров главным ответственным по вопросам воспитания детей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. Веря в то, что мы оба работаем, делает нас хорошими образцами для подражания для наших детей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. Назначая одного из партнёров главным ответственным по вопросам домашнего хозяйства | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. Планируя время для снятия стресса (пробежка, упражнения, медитация и т.п.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. Покупая вещи или услуги у других, несмотря на то, что я мог бы это сделать сам | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. Поощряя детей помогать друг другу (при домашних работах, проважая друг друга на разные мероприятия и т.д.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. Стараясь быть достаточно гибким, чтобы справиться с особыми ситуациями и потребностями (например, школьный концерт детей и др.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. Планируя долгосрочно, чтобы важные жизненные перемены (например, смена места жительства, рождение ребёнка) не мешали бы нашей работе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. Более эффективно используя своё рабочее время | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. Поддерживая отношения с хорошими друзьями, которым я рассказываю, что я чувствую | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. Принимая у нас дома только близких друзей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. Веря, что со временем нам жить будет проще | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| <i>Я справляюсь с потребностями и ситуациями нашей семьи следующим образом:</i> | Полностью соответствует | Скорее соответствует | Частично соответствует, частично не соответствует | Скорее не соответствует | Полностью не соответствует |
|---|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
| 43. Своевременно планируя наши обязанности (например, кто идёт за покупками, кто ведёт детей к доктору и др.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. Придерживаясь определённого графика рабочих и семейных дел | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45. Считаю, что я должен быть на высоте как на работе, так и в семье | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. Сокращая число мероприятий, не связанных с семьёй, в которые меня могли бы вовлечь | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. Назначая одного партнёра, кто обычно остаётся дома, когда дети болеют | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. Назначая одного партнёра как главного содержателя семьи | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. Считаю, что работа помогает мне развиваться как личности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50. Находя больше преимуществ, чем недостатков в том, что мы оба работаем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. Ограничивая своё участие в работе, чтобы больше времени проводить с семьёй | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. Снижая стандарт того, как хорошо должны быть исполнены домашние обязанности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. Поощряя наших детей быть более самостоятельными при подходящих обстоятельствах | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. Отказываясь от определённых видов деятельности (например, приём гостей, мероприятия вне дома) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. Часто обсуждая со всеми членами семьи наши распорядки дня, нужды и обязанности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56. Заботясь о здоровье (правильное питание, физические упражнения и т.п.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 57. Подбирая разные стимулы и занятия, чтобы жизнь была интереснее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 58. Ограничивая своё участие на работе - говоря „нет” некоторым вещам, за которые можно было бы взяться | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ТЗ. Во-первых, прочтите утверждения о ежедневных распорядках семьи и оцените, в какой степени каждый из перечисленных ниже распорядков является соответствующим или не соответствующим в отношении Вашей семьи. Пожалуйста, обведите ту цифру (4, 3, 2, 1), которая наиболее точно характеризует ситуацию в Вашей семье – соответствует ли она данному утверждению, скорее соответствует, скорее не соответствует или не соответствует.

Во вторых, определите, насколько важен каждый из следующих распорядков для того, чтобы Ваша семья была единой и прочной. Пожалуйста, обведите ту букву (В, Ч, Н), которая наиболее точно характеризует ситуацию в Вашей семье – это для Вас очень важно, частично важно или не важно.

Часть утверждений, возможно, к Вам не относится (например, в Вашей семье оба партнёра работают, а в утверждении речь о том, что делает неработающий партнёр; или например, у Ваших детей нет бабушек и дедушек, а вопрос о том, как часто их посещают и т.п.). В этих случаях не оценивайте утверждение, а отметьте X - означает, что утверждение к Вам не относится.

Пожалуйста, учтите также, что:

- 1) Под партнёром подразумевается Ваш нынешний партнёр - независимо от того, является ли он биологическим родителем Вашего ребёнка и Вашим супругом;
- 2) Под детьми подразумеваются дети до 12 лет, а под подростками - подростки с 13 лет;
- 3) Под детьми и подростками подразумеваются те дети и подростки, с кем Вы проживаете вместе - это могут быть дети Вашего партнёра, но не Ваши;
- 4) Под семьёй подразумевается только оба партнёра и дети - другие люди, с кем Вы проживаете вместе, например, Ваши родители, в неё не входят.

ОТМЕТЬТЕ ОДНУ ЦИФРУ И ОДНУ БУКВУ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ.

| | СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ЭТО ВАШЕЙ СЕМЬЕ | | | | НАСКОЛЬКО ЭТО, ПО ВАШЕМУ, ВАЖНО ДЛЯ ВАШЕЙ СЕМЬИ | | | ОТМЕТЬТЕ, ЕСЛИ ЭТО К ВАМ НЕ ОТНОСИТСЯ |
|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|---|----------------|----------|---------------------------------------|
| | Соответствует | Скорее соответствует | Скорее не соответствует | Не соответствует | Очень важно | Частично важно | Не важно | |
| Распорядок рабочих дней и свободного времени | | | | | | | | |
| 1. У меня или моего партнёра каждый день есть какое-то время, чтобы просто поговорить с детьми | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 2. У кого-то из работающих партнёров до или после работы есть определённое время, которое они посвящают играм с детьми | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 3. Кто-то из работающих партнёров почти каждый день какое-то время присматривает за детьми | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 4. Партнёр, который не трудоустроен, и дети почти каждый день занимаются чем-то | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |

| | СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ЭТО ВАШЕЙ СЕМЬЕ | | | | НАСКОЛЬКО ЭТО, ПО ВАШЕМУ, ВАЖНО ДЛЯ ВАШЕЙ СЕМЬИ | | | ОТМЕТЬТЕ, ЕСЛИ ЭТО К ВАМ НЕ ОТНОСИТСЯ |
|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|---|----------------|----------|---------------------------------------|
| | Соответствует | Скорее соответствует | Скорее не соответствует | Не соответствует | Очень важно | Частично важно | Не важно | |
| вместе вне дома (например, идут за покупками, гуляют и.пр.) | | | | | | | | |
| 5. У семьи почти каждый вечер есть "тихое время", когда все разговаривают или играют тихо | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 6. Каждую неделю вся семья куда-то выходит все вместе | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 7. У семьи каждую неделю есть особое семейное время, когда вся семья дома и что-то делает вместе | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 8. Я или мой партнёр почти каждый день читаем детям вслух | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 9. У каждого ребёнка ежедневно есть время поиграться в одиночку | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 10. Дети/подростки каждый день проводят время с друзьями | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 11. Каждый раз перед сном у детей есть свои определённые привычки (например, обнимашки, сказки перед сном) | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 12. Дети идут спать в одно и то же время почти каждый вечер | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| Распорядок партнёров | | | | | | | | |
| 13. У нас есть какое-то общее хобби или совместные спортивные занятия | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 14. Мы довольно часто проводим свободное время друг с другом | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 15. Один или несколько раз в неделю мы оба выходим из дому развлекаться | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 16. Мы часто проводим время в личных беседах с подростками нашей семьи | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| Семейные трапезы | | | | | | | | |
| 17. Каждый вечер семья ужинает почти в одно и то же время | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 18. Вся семья каждый день хотя бы один раз кушает все вместе | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| Распорядки семьи, связанные с родственниками | | | | | | | | |
| 19. Хотя бы один партнёр регулярно общается со своими родителями | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |

| | СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ЭТО ВАШЕЙ СЕМЬЕ | | | | НАСКОЛЬКО ЭТО, ПО ВАШЕМУ, ВАЖНО ДЛЯ ВАШЕЙ СЕМЬИ | | | ОТМЕТЬТЕ, ЕСЛИ ЭТО К ВАМ НЕ ОТНОСИТСЯ |
|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|---|----------------|----------|---------------------------------------|
| | Соответствует | Скорее соответствует | Скорее не соответствует | Не соответствует | Очень важно | Частично важно | Не важно | |
| 20. Семья регулярно навещает родственников | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 21. Дети/подростки довольно часто проводят время с бабушками и дедушками | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 22. Мы хотя бы раз в неделю разговариваем/связываемся с родственниками | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| Выход из дому и возвращение домой | | | | | | | | |
| 23. Уходя из дома или возвращаясь домой, члены семьи каждый раз прощаются или здороваются друг с другом | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 24. Кто-то из работающих партнёров возвращается домой с работы в одно и то же время ежедневно | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 25. У семьи есть определённое приветствие, которое они используют почти каждый день | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 26. Мы ежедневно показываем внимание и заботимся друг о друге | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| Распорядки семейной дисциплины | | | | | | | | |
| 27. У нас есть определённый порядок дисциплинирования детей, который мы применяем почти каждый раз, когда дети позволяют себе лишнее | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 28. Если детям/подросткам выдвигаются новые требования, мы вместе с ними их обсуждаем | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| Семейные обязанности | | | | | | | | |
| 29. Я исполняю повседневные домашние обязанности | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 30. Мой партнёр исполняет повседневные домашние обязанности | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 31. Подростки исполняют повседневные домашние обязанности | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |
| 32. Дети исполняют повседневные домашние обязанности | 4 | 3 | 2 | 1 | В | Ч | Н | Х |

Т4. Ниже перечислены 15 утверждений, с которыми вы можете соглашаться или не соглашаться. Эти утверждения относятся к вашему прошлому, настоящему или будущему. Используя шкалу от 7 до 1, оцените, пожалуйста, в какой степени Вы согласны с каждым утверждением, обведя соответствующую цифру. Пожалуйста, отвечайте откровенно и честно.

ОТМЕТЬТЕ ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ.

| | Полностью согласен | Согласен | Скорее согласен | Не могу согласиться или не согласится | Скорее не согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
|---|--------------------|----------|-----------------|---------------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| 1. Я не сожалею ни о чём из того, что я до этого сделал в своей жизни | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Я доволен моей прежней жизнью | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Моя прежняя жизнь была идеальна | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Мои жизненные обстоятельства в прошлом были отличными | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. В прошлом у меня было всё, что мне тогда было важно | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. В своей нынешней жизни я бы ничего не менял | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Я доволен моей теперешней жизнью | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Моя теперешняя жизнь идеальна | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Мои жизненные обстоятельства сейчас отличные | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Сейчас у меня есть всё, что мне важно | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. В моём будущем не будет ничего, о чём я бы мог сожалеть | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Я буду доволен своей жизнью в будущем | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Я ожидаю, что в будущем моя жизнь будет идеальной | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. В будущем мои жизненные обстоятельства будут отличные | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. В будущем у меня будет всё, что мне важно | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

D1. Сколько всего детей Вы бы хотели при хороших обстоятельствах?

Пожалуйста, напишите число детей.

99 Трудно сказать

D2. Как вы считаете, сколько всего детей, у Вас будет (в том числе своих, adoptированных, в опеку, в приёмной семье, детей супруга/партнёра)?

Пожалуйста, напишите число детей.

99 Трудно сказать

Только, если в C1 указан работающий партнёр:

D7. Ваш супруг/партнёр на данный момент также работает в нестандартное рабочее время?

- | | | |
|---|-----|-----------------------|
| 1 | Да | <input type="radio"/> |
| 2 | Нет | <input type="radio"/> |

Только, если D7 = "Да":

D8. В какое нестандартное время ваш супруг/партнёр работает?

Отметьте всё соответствующее.

- | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | По выходным | <input type="checkbox"/> |
| 2 | По вечерам будней (18:00-23:00) | <input type="checkbox"/> |
| 3 | По ночам будней (23:00-8:00) | <input type="checkbox"/> |

D5. Какой совокупный доход Вашей семьи в среднем за месяц (зарботная плата, пособия, доход от сдачи собственности и.т.п.) после уплаты налогов?

- | | | |
|----|-----------------|-----------------------|
| 1 | До EUR 200 | <input type="radio"/> |
| 2 | EUR 200 – 300 | <input type="radio"/> |
| 3 | EUR 301 – 400 | <input type="radio"/> |
| 4 | EUR 401 – 500 | <input type="radio"/> |
| 5 | EUR 501 – 600 | <input type="radio"/> |
| 6 | EUR 601 – 700 | <input type="radio"/> |
| 7 | EUR 701 – 800 | <input type="radio"/> |
| 8 | EUR 801 – 900 | <input type="radio"/> |
| 9 | EUR 901 – 1000 | <input type="radio"/> |
| 10 | EUR 1001 – 1100 | <input type="radio"/> |
| 11 | EUR 1101 – 1200 | <input type="radio"/> |
| 12 | EUR 1201 – 1500 | <input type="radio"/> |
| 13 | Более EUR 1500 | <input type="radio"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

D6. Есть ли у Вашей семьи какие-либо кредитные обязательства, лизинг или заём у частного лица?

Отметьте всё соответствующее.

| | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 | Кредитов, лизинга и займов нет | <input type="radio"/> |
| 1 | Есть ипотека | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Есть краткосрочный / быстрый кредит | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Есть потребительский кредит | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Есть лизинг | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Есть другой кредит | <input type="checkbox"/> |
| 99 | Трудно сказать | <input type="radio"/> |

D3. Пожалуйста, определите своё отношение к ниже представленным утверждениям - согласны ли Вы с ними, скорее согласны, скорее не согласны или не согласны.

| | Согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Не согласен | Трудно сказать |
|--|----------|-----------------|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Я оцениваю свои навыки воспитания детей как хорошие | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 2. Я доверяю себе как родителю | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |
| 3. Мне были бы необходимы дополнительные знания о воспитании детей | 1 | 2 | 3 | 4 | 99 |

D4. Как Вы оцениваете отношение общества к детям в Латвии? 0 означает, что отношение очень плохое, а 10 означает, что отношение очень хорошее.

| Очень плохое | Очень хорошее | Трудно сказать |
|------------------------|---------------|----------------|
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 99 |