**VEIDLAPAS PARAUGS**

**Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra raksturojums un informācija par mācību programmas apguvi**

**par audžuģimenes piemērotību specializētās krīzes audžuģimenes statusa iegūšanai**

|  |  |
| --- | --- |
| **Personas dati** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (personas vai laulātā vārds, uzvārds, dzimšanas dati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (dzīvesvietas adrese) | **Personas dati** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (otra laulātā vārds, uzvārds, dzimšanas dati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (dzīvesvietas adrese) |
|  |  |
| **Raksturojuma izveide sākta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (datums) | **Raksturojuma izveide pabeigta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (datums) |
|  |  |
| **Raksturojuma izstrādi veica / raksturojuma izstrādē piedalījās** *(aizpilda katrs speciālists un persona (audžuģimene)):*   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums)   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, parakst, datumss) | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums)   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums) |

**Raksturojums sagatavots iesniegšanai**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(bāriņtiesas nosaukums)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUDŽUĢIMENES VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS**  **audžuģimenes vispārējā raksturojumā ietveramā informācija, lai atzītu audžuģimenes piemērotību specializētās audžuģimenes statusa iegūšanai**  *aizpilda Atbalsta centra psihologs, kas veic psiholoģisko izpēti vai sociālais darbinieks, kas sniedz atbalstu audžuģimenei mācību un audžuģimenes piemērotības izvērtēšanas laikā un izstrādā un īsteno specializētās audžuģimenes atbalsta un tajā ievietotā bērna individuālās attīstības plānu* | | |
| 1. | **Audžuģimenes statuss** (laiks, kad iegūts audžuģimenes statuss), **vienā mājsaimniecībā dzīvojošās personas** *(t.sk. bioloģiskie bērni, to vecums, norādāma arī personu radniecība ar audžuģimeni)* |  |
| 2. | **Audžuģimenes vides raksturojums, mājsaimniecības piemērotība bērna uzņemšanai** *(mājas platība un mājas apstākļi ir piemēroti bērna vecumam un attīstības posmam, ieskaitot veselības un drošības aspektus, pieejamie resursi, piemēram, skolas, veselības iestādes, aktīvās atpūtas vietas utt., kas būtu pieejamas bērnu attīstības un audžuvecāku uzdevumu atbalstam)* |  |
| 3. | **Audžuvecāku izglītība, profesionālā darbības joma** *(nodarbinātība, noslodze, darba modelis un tā iespējamā ietekme uz bērna aprūpi, bērna aprūpe darba laikā,* *plānotais darba režīms/grafiks pēc bērna ievietošanas audžuģimenē )* |  |
| 4. | **Ģimenes intereses, tradīcijas, reliģiskā piederība** (ja attiecināms uz konkrēto ģimeni)**, vaļasprieki** |  |
| 5. | **Pieredze bērnu aprūpē un audzināšanā** *(t.sk. bioloģiskie bērni; ārpusģimenes aprūpē esoši bērni, raksturojiet kādas ir līdzšinējās audžuvecāku spējas un prasmes bērnu aprūpē)* |  |
| 6. | **Motivācija, motivācijas veidošanās vēsture un iemesli** *(audžuvecāku motivācija apsvērt bērna uzņemšanu,* *piemēram, līdzcietība pret tiem, kas ir grūtībās un cieš; reliģiskā pārliecība; saskarsme ar konkrētu situāciju, kad bērnam nepieciešama palīdzība; draugu vai personu, kam jau ir šāda pieredze, piemērs)* |  |
| 7. | **Audžuģimenes atbalsta loks** *(piemēram, paplašinātā ģimene, tuvākie draugi, kaimiņi u.tml., ko citi ģimenes locekļi domā par bērna uzņemšanas ideju un kāda ir viņu izpratne par tā saistību ar viņiem, atbalsta sniegšanu audžuģimenei)* |  |
| 8. | **Specifiska informācija** *(individuālie notikumi, specifiskas pieredzes aspekti, traumas, nesen piedzīvotas sēras, laulātā pretestība u.tml.)* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUDŽUVECĀKA KOMPETENČU IZVĒRTĒJUMS**  **atbilstoši kompetencēm specializētajām krīzes audžuģimenēm**  *aizpilda mācību pasniedzējs/treneris, kas vada mācību programmu specializētajām audžuģimenēm par katru audžuvecāku atsevišķi*  *(ja specializētās audžuģimenes statusu vēlas iegūt laulātie)* | | | | | |
|  |  |  | **Kompetences izvērtējums (prasmes, izpratne, spējas)** | | |
|  | **Kompetences (spējas, īpašības, prasmes) kategorija** | **Kompetences raksturojums** | **Atbilstošs kompetences līmenis** | **Kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot** | **Nepietiekošs kompetences līmenis** |
| **1. Vides sakārtošana atbilstoši darbam ar bērnu krīzes situācijā** | |  |  |  |  |
| 1.1. | Ģimenes sagatavošana pārmaiņām | Izpratne par izmaiņām ģimenes sistēmā, uzņemot bērnu. Prasme sagatavot vidi un ģimenes locekļus bērna uzņemšanai krīzes apstākļos un spēja veidot atbalstošas savstarpējās attiecības ģimenes locekļu un bērna starpā |  |  |  |
| 1.2. | Elastīga reaģēšana uz bērna vajadzībām | Izpratne par bērna fiziskajām un emocionālajām pamatvajadzībām krīzes situācijā. Spēja adekvāti novērtēt krīzes situācijā esoša bērna īpašās vajadzības un sniegt atbilstošu aprūpi un uzraudzību |  |  |  |
| **2. Krīzes situācijas kādās var notikt bērna ievietošana audžuģimenē** | |  |  |  |  |
| 2.1. | Bērna uzņemšana un pirmo veicamo darbu uzskaitījums pēc bērna ievietošanas audžuģimenē | Padziļināta izpratne par mītiem un stereotipiem par vardarbību, tās izplatību, vardarbības sistēmām ģimenē, pakāpēm. Izpratne par situācijām, kādās bērns nonāk krīzes audžuģimenē un audžuģimenes uzdevumiem, uzņemot bērnu ģimenē |  |  |  |
| 2.2. | Bērns krīzes situācijā dažādos vecumposmos. Krīzes stadijas. Bērna bioloģiskā ģimene | * Izpratne par bērna reakcijām krīzes situācijās dažādos vecumposmos. Spēja atpazīt stresa, nemiera un trauksmes pazīmes. Pārzina krīzes norises stadijas un krīzes pārvarēšanas mehānismus |  |  |  |
| 2.3. | Atbalsta pasākumi bērnam atbilstoši bērna vecumposmam | Izpratne par atbalsta pasākumu nepieciešamību bērnam krīzes situācijā. Zināšanas par pasākumiem, metodēm un dažādām pieejām, kas veicina bērna emocionālo, psiholoģisko un sociālo stabilitāti. Prasme tās piemērot aktuālajā krīzes situācijā atbilstoši bērna vecumposmam un/vai organizēt to saņemšanu |  |  |  |
| **3. Bērna drošība audžuģimenē** | |  |  |  |  |
| 3.1. | Trauma un traumatiskā pieredze, tās ietekme uz bērnu. Bērna uzvedība, piesaistes traucējumi un iespējamās sekas | Izpratne par pārdzīvoto traumu ietekmi uz bērna kognitīvajiem procesiem, emocionālo un fizisko sfēru, uzvedības izpausmēm. Gatavība atbilstoši reaģēt uz bērna vajadzībām un nodrošināt tās |  |  |  |
| 3.2. | Krīzes intervences tehnikas. Drošas piesaistes veicināšanas paņēmieni | Izpratne par krīzes intervences tehnikām un krīzes pārvarēšanas mehānismiem. Izpratne par drošas piesaistes un veselīgu attiecību nozīmību bērna traumatisko seku mazināšanā. Prasme veidot uzticības pilnas attiecības |  |  |  |
| 3.3. | Starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības loma krīzes situācijās. Sadarbība ar speciālistiem | Izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Izprot komandas darba nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā un spēj iesaistīties komandas darbā |  |  |  |
|  | **4. Šķiršanās** |  |  |  |  |
| 4.1. | Krīze un zaudējums, krīžu menedžments | Izpratne par pārejas procesa neizbēgamību un ar to saistītajām zaudējuma reakcijām. Spēja atpazīt un vadīt savas emocijas. Izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas |  |  |  |
| 4.2. | Bērna sagatavošana pārejai uz pastāvīgu ģimenisku vidi | Spēja sagatavot bērnu pārejai citā aprūpes formā, nodrošināt bērna psiholoģisko līdzsvaru un respektēt viņa emocionālās vajadzības pārejas periodā atbilstoši bērna vecumam |  |  |  |
| 4.3. | Starpinstitucionālā sadarbība | Izpratne par starpistitucionālas sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Spēja sadarboties ar speciālistiem un organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam |  |  |  |
| **Kompetenču novērtēšanas kopsavilkums** *(mācību treneris/pasniedzējs novērtē vai mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes ir atbilstošas specializētās krīzes audžuģimenes pienākumu pildīšanai, kādas ir personas stiprās un vājās puses, kurās kompetences jomās varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts u.tml.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUDŽUVECĀKA KOMPETENČU PAŠVĒRTĒJUMS**  **savu resursu un vajadzību novērtējums atbilstoši kompetencēm krīzes audžuģimenēm**  *aizpilda katrs no audžuvecākiem atsevišķi (ja specializētās audžuģimenes statusu vēlas iegūt laulātie)* | | |
|  | **Kompetences** (spējas, īpašības, prasmes) **kategorija** | **Kompetences novērtējums** *(katrs audžuvecāks novērtē savas stiprās puses un vajadzības atbilstoši kompetenču kategorijām, kuras ir nozīmīgas, uzņemot ģimenē un aprūpējot bērnu, kas nonācis krīzes situācijā. Audžuvecāks sniedz komentārus un paskaidrojumus atvēlētajās vietās, subjektīvi novērtējot vai kompetences (prasmes, izpratne, spējas...) līmenis ir atbilstošs vai arī kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot. Audžuvecāks pašvērtējuma izveidei var izmantot tos pašus kritērijus, kas ietverti kompetenču izvērtējuma veikšanai)* |
| 1. | Izpratne par izmaiņām ģimenes sistēmā, uzņemot bērnu. Prasme sagatavot vidi un ģimenes locekļus bērna uzņemšanai krīzes apstākļos un spēja veidot atbalstošas savstarpējās attiecības ģimenes locekļu un bērna starpā. Spēja adekvāti novērtēt krīzes situācijā esoša bērna īpašās fiziskās un emocionālās vajadzības un sniegt atbilstošu aprūpi un uzraudzību |  |
| 2. | Izpratne par vardarbību un situācijām, kādās bērns nonāk krīzes audžuģimenē un audžuģimenes uzdevumiem. Izpratne par bērna reaacijām krīzes situācijās dažādos vecumposmos. Pārzina krīzes pārvarēšanas mehānismus. Izpratne par atbalsta pasākumu nepieciešamību bērnam. Ir zināšanas par dažādām pieejām, kas veicina bērna emocionālo, psiholoģisko un sociālo stabilitāti. Prasme tās piemērot vai organizēt to saņemšanu |  |
| 3. | Izpratne par pārdzīvoto traumu ietekmi uz bērnu. Gatavība atbilstoši reaģēt. Izpratne par drošas piesaistes nozīmību un prasme veidot uzticības pilnas attiecības. Izpratne par atbildīgo institūciju un speciālistu kompetencēm un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Izpratne komandas darba nozīmi. Spēja iesaistīties komandas darbā |  |
| 4. | Izpratne par pārejas procesa neizbēgamību un ar to saistītajām zaudējuma reakcijām, ietekmi uz bērnu. Spēja atpazīt un vadīt savas emocijas. Spēja atbilstoši sagatavot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Izpratne par starpinstitucionālas sadarbības nozīmi, Spēja sadarboties ar speciālistiem un organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam |  |
|  |  |  |
| **Pašvērtējuma kopsavilkums** *(audžuvecāks kopumā novērtē vai mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes ir atbilstošas krīzes audžuģimenes pienākumu pildīšanai, definē turpmākās mācību vajadzības un turpmākā atbalsta nepieciešamību*)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  izsaka nodomu *(atzīmēt atbilstošo)* **iegūt ** vai **neiegūt ** specializētās audžuģimenes statusu; izsaka nodomu **turpināt ** vai **neturpināt ** sadarbību ar Atbalstacentru | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATBALSTA CENTRA SOCIĀLĀ DARBINIEKA NOVĒRTĒJUMS**  **par audžuvecāka piemērotību specializētās krīzes audžuģimenes statusa iegūšanai**  *aizpilda Atbalsta centra sociālais darbinieks, kas sniedz atbalstu audžuģimenei mācību un audžuģimenes piemērotības izvērtēšanas laikā*  *un izstrādā un īsteno specializētās audžuģimenes atbalsta un tajā ievietotā bērna individuālās attīstības plānu* | | |
| 1. | **Atzīt (neatzīt) audžuvecāku par piemērotu kļūt par krīzes audžuģimeni** *(slēdziens, tā pamatojums)* |  |
| 2. | **Rekomendācijas attiecībā uz bērna uzņemšanu** (skaits, vecums, dzimums, u.tml) |  |
| 3. | **Turpmākās attīstības vajadzības un darbības, kas iekļaujamas ģimenes un bērna attīstības plānā** |  |
|  |  |  |
| **Sociālā darbinieka novērtējuma kopsavilkums** *(raksturo, kādas ir audžuvecāku stiprās un vājās puses, kurās jomās audžuvecāki varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts (kāds tieši), jebkādi citi būtiski komentāri, papildu atklājumi, novērojumi (ja bērns jau ir audžuģimenes aprūpē)* *un aspekti, kas nozīmīgi, vērtējot ģimenes objektīvās iespējas (piemēram, dzīvesvietas atrašanās vietu, pieejamo infrastruktūru un pakalpojumu saņemšanas iespējas, apdzīvojamās platības lielumu, jau ģimenē esošo bērnu skaitu (bioloģiskie bērni, adoptētie bērni u.tml), un kompetences nodrošināt bērnam, kas šķirts no savas ģimenes, apstākļus kvalitatīvai aprūpes vajadzību un pilnvērtīgai attīstības nodrošināšanai\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra vadītāja paraksts, datums.

Pielikumā: 1) psihologa atzinums par psiholoģisko izpēti par audžuģimenes piemērotību specializētās audžuģimenes statusa iegūšanai;

2) apliecība par mācību programmas apguvi.