**VEIDLAPAS PARAUGS**

**Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra raksturojums un informācija par mācību programmas apguvi**

**par audžuģimenes piemērotību**

**specializētās audžuģimenes bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem statusa iegūšanai**

|  |  |
| --- | --- |
| **Personas dati** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (personas vai laulātā vārds, uzvārds, dzimšanas dati)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(dzīvesvietas adrese) | **Personas dati** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (otra laulātā vārds, uzvārds, dzimšanas dati)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(dzīvesvietas adrese) |
|  |  |
| **Raksturojuma izveide sākta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (datums) | **Raksturojuma izveide pabeigta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (datums) |
|  |  |
| **Raksturojuma izstrādi veica / raksturojuma izstrādē piedalījās** *(aizpilda katrs speciālists un personas (audžuģimene)):*1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums)1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(amats, vārds, uzvārds, parakst, datumss) | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums)1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums) |

**Raksturojums sagatavots iesniegšanai**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(bāriņtiesas nosaukums)

|  |
| --- |
| **AUDŽUĢIMENES VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS****audžuģimenes vispārējā raksturojumā ietveramā informācija, lai atzītu audžuģimenes piemērotību specializētās audžuģimenes statusa iegūšanai***aizpilda Atbalsta centra psihologs, kas veic psiholoģisko izpēti vai sociālais darbinieks, kas sniedz atbalstu audžuģimenei mācību un audžuģimenes piemērotības izvērtēšanas laikā un izstrādā un īsteno specializētās audžuģimenes atbalsta un tajā ievietotā bērna individuālās attīstības plānu* |
| 1. | **Audžuģimenes statuss** (laiks, kad iegūts audžuģimenes statuss), **vienā mājsaimniecībā dzīvojošās personas** *(t.sk. bioloģiskie bērni, to vecums, norādāma arī personu radniecība ar audžuģimeni)* |  |
| 2. | **Audžuģimenes vides raksturojums, mājsaimniecības piemērotība bērna uzņemšanai** *(mājas platība un mājas apstākļi ir piemēroti bērna vecumam un attīstības posmam, ieskaitot veselības un drošības aspektus, pieejamie resursi, piemēram, skolas, veselības iestādes, aktīvās atpūtas vietas utt., kas būtu pieejamas bērnu attīstības un audžuvecāku uzdevumu atbalstam)* |  |
| 3. | **Audžuvecāku izglītība, profesionālā darbības joma** *(nodarbinātība, noslodze, darba modelis un tā iespējamā ietekme uz bērna aprūpi, bērna aprūpe darba laikā,* *plānotās darba režīms/grafiks pēc bērna ievietošanas audžuģimenē )* |  |
| 4. | **Ģimenes intereses, tradīcijas, reliģiskā piederība** (ja attiecināms uz konkrēto ģimeni), **vaļasprieki**  |  |
| 5. | **Pieredze bērnu aprūpē un audzināšanā** *(t.sk. bioloģiskie bērni; ārpusģimenes aprūpē esoši bērni, raksturojiet kādas ir līdzšinējās audžuvecāku spējas un prasmes bērnu aprūpē)* |  |
| 6. | **Motivācija, motivācijas veidošanās vēsture un iemesli** *(audžuvecāku motivācija apsvērt bērna uzņemšanu,* *piemēram, līdzcietība pret tiem, kas ir grūtībās un cieš; reliģiskā pārliecība; saskarsme ar konkrētu situāciju, kad bērnam nepieciešama palīdzība; draugu vai personu, kam jau ir šāda pieredze, piemērs;)* |  |
| 7. | **Audžuģimenes atbalsta loks** *(piemēram, paplašinātā ģimene, tuvākie draugi, kaimiņi ut.ml., ko citi ģimenes locekļi domā par bērna uzņemšanas ideju un kāda ir viņu izpratne par tā saistību ar viņiem, atbalsta sniegšanu audžuģimenei)* |  |
| 8. | **Specifiska informācija** *(individuālie notikumi, specifiskas pieredzes aspekti, traumas, nesen piedzīvotas sēras, laulātā pretestība u.tml)* |  |

|  |
| --- |
| **AUDŽUVECĀKA KOMPETENČU IZVĒRTĒJUMS****atbilstoši kompetencēm specializētajām audžuģimenēm bērnam ar smagiem funkcionālie traucējumiem***aizpilda mācību pasniedzējs/treneris, kas vada mācību programmu specializētajām audžuģimenēm par katru audžuvecāku atsevišķi**(ja specializētās audžuģimenes statusu vēlas iegūt laulātie)* |
|  |  |  | **Kompetences izvērtējums (prasmes, izpratne, spējas)** |
|  | **Kompetences** **(spējas, īpašības, prasmes)** **kategorija** | **Kompetences raksturojums** | **Atbilstošs kompetences līmenis** | **Kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot** | **Nepietiekošs kompetences līmenis** |
| **1. Smagi funkcionālie traucējumi** |  |  |  |  |
| 1.1. | Atšķirība starp funkcionāliem traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, psihiskām saslimšanām un neirotiskiem traucējumiem | Zināšanas par funkcionālo traucējumu veidiem un formām, smaguma pakāpēm. Izpratne par bērna īpašajām, fiziskās un psihiskās attīstības izpausmēm, emocionālās un gribas sfēras īpatnībām u.c., kas saistītas ar konkrēto funkcionālo traucējumu veidu un smaguma pakāpi |  |  |  |
| **2. Komunikācija, saskarsmes un uzvedības specifika** |  |  |  |  |
| 2.1. | Īpatnības saskarsmes, komunikācijas un sensorās uztveres jomā bērniem ar funkcionāliem traucējumiem | Zināšanas par saskarsmi un saskarsmes struktūru. Izpratne par saskarsmes un komunikācijas attīstības īpatnībām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem  |  |  |  |
| 2.2. | Komunikācija un uzvedības pielāgošana | * Prasme izvēlēties atbilstošu verbālās un neverbālās komunikācijas veidu un pieskaņot uzvedību bērna komunikācijas un uztveres īpatnībām
 |  |  |  |
| 2.3. | Piesaistes veidošanas principi | Izpratne par piesaistes veidošanas principiem. Spēja veidot pozitīvas attiecības ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem atbilstoši bērna individuālajām īpatnībām un veselības stāvoklim |  |  |  |
| **3. Vides pielāgošana atbilstoši bērna īpašajām vajadzībām** |  |  |  |  |
| Vides pielāgošana atbilstoši bērna īpašajām vajadzībām | Izpratne par vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām un spēja nodrošināt tās pieejamību atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām |  |  |  |
| **4. Aprūpes un attīstības vajadzību nodrošināšana bērniem ar funkcionāliem traucējumiem** |  |  |  |  |
| 4.1. | Aprūpes specifika bērnam ar funkcionāliem traucējumiem | Izpratne par bērna ar funkcionāliem traucējumiem aprūpes un attīstības specifiku un nepieciešamību sekmēt bērna prasmju attīstību un sociālo funkcionēšanu atkarībā no veselības stāvokļa. Spēja organizēt atbilstošu aprūpi bērnam, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus  |  |  |  |
| 4.2. | Starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības loma | Informētība par pakalpojumiem un atbalsta saņemšanas iespējām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Spēja pieņemt un lūgt palīdzību bērna aprūpes vajadzību nodrošināšanai. Izpratne par starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā |  |  |  |
| 4.3. | Emocionālā izdegšana, psihosociālā atbalsta saņemšana | Zināšanas par izdegšanas sindromu, tā attīstību. Izpratne par nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, audzinot bērnu ar smagiem funkcionāliem traucējumiem |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kompetenču novērtēšanas kopsavilkums** *(mācību treneris/pasniedzējs novērtē vai mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes ir atbilstošas audžuģimenes bērnam ar funkcionāliem traucējumiem pienākumu pildīšanai, kādas ir audžuģimenes stiprās un vājās puses, kurās kompetences jomās varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts u.tml.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **AUDŽUVECĀKA KOMPETENČU PAŠVĒRTĒJUMS****savu resursu un vajadzību novērtējums atbilstoši kompetencēm specializētajām audžuģimenēm bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem***aizpilda katrs no audžuvecākiem atsevišķi (ja specializētās audžuģimenes statusu vēlas iegūt laulātie)* |
|  | **Kompetences** (spējas, īpašības, prasmes) **kategorija** | **Kompetences novērtējums** *(katrs audžuvecāks novērtē savas stiprās puses un vajadzības atbilstoši kompetenču kategorijām, kuras ir nozīmīgas, aprūpējot bērnu ar smagiem funkcionāliem traucējumiem. Audžuvecāks sniedz komentārus un paskaidrojumus atvēlētajās vietās, subjektīvi novērtējot, vai kompetences (prasmes, izpratne, spējas) līmenis ir atbilstošs vai arī kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot. Audžuvecāks pašvērtējuma izveidei var izmantot tos pašus kritērijus, kas ietverti kompetenču izvērtējuma veikšanai)*  |
| 1. | Zināšanas par funkcionālo traucējumu veidiem, formām, pakāpēm. Izpratne par bērna īpašajām vajadzībām, fiziskās un psihiskās attīstības izpausmēm, emocionālās un gribas sfēras īpatnībām u.c., kas saistītas ar konkrēto funkcionālo traucējumu  |  |
| 2. | Izpratne par saskarsmes un komunikācijas attīstības īpatnībām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Prasme izvēlēties un pieskaņot atbilstošu komunikācijas veidu un uzvedību, lai veidotu pozitīvas attiecības ar bērnu |  |
| 3. | Izpratne par vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām un spēja nodrošināt tās pieejamību atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām |  |
| 4. | Izpratne par aprūpes un attīstības specifiku un nepieciešamību sekmēt bērna prasmju attīstību un sociālo funkcionēšanu atkarībā no veselības stāvokļa. Spēja organizēt atbilstošu aprūpi bērnam, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus. Izpratne par starpinstitucionālās un starprofesionālās sadarbības nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā. Spēja darboties komandā |  |
|  |  |  |
| **Pašvērtējuma kopsavilkums** *(audžuvecāks kopumā novērtē vai mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes ir atbilstošas audžuģimenes bērnam ar funkcionāliem traucējumiem pienākumu pildīšanai, definē turpmākās mācību vajadzības un turpmākā atbalsta nepieciešamību*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_izsaka nodomu *(atzīmēt atbilstošo)* **iegūt**  vai **neiegūt**  specializētās audžuģimenes statusu; izsaka nodomu **turpināt**  vai **neturpināt**  sadarbību ar Atbalsta centru  |

|  |
| --- |
| **ATBALSTA CENTRA SOCIĀLĀ DARBINIEKA NOVĒRTĒJUMS****par audžuvecāka piemērotību specializētās audžuģimenes - bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem statusa iegūšanai***aizpilda Atbalsta centra sociālais darbinieks, kas sniedz atbalstu audžuģimenei mācību un audžuģimenes piemērotības izvērtēšanas laikā un izstrādā un īsteno specializētās audžuģimenes atbalsta un tajā ievietotā bērna individuālās attīstības plānu* |
| 1. | **Atzīt (neatzīt) audžuvecāku par piemērotu kļūt par specializēto audžuģimeni bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem** *(slēdziens, tā pamatojums)* |  |
| 2. | **Rekomendācijas attiecībā uz bērna uzņemšanu** *(skaits, vecums, dzimums, funkcionālo traucējumu veids u.tml)* |  |
| 3. | **Turpmākās attīstības vajadzības un darbības, kas iekļaujamas ģimenes un bērna attīstības plānā**  |  |
|  |  |  |
| **Sociālā darbinieka novērtējuma kopsavilkums** *(raksturo, kādas ir audžuvecāku stiprās un vājās puses, kurās jomās audžuvecāki varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts (kāds tieši), jebkādi citi būtiski komentāri, papildu atklājumi, novērojumi (ja bērns jau ir audžuģimenes aprūpē)**un aspekti, kas nozīmīgi, vērtējot ģimenes* ***objektīvās iespējas*** *(piemēram, dzīvesvietas atrašanās vietu, pieejamo infrastruktūru un pakalpojumu saņemšanas iespējas, apdzīvojamās platības lielumu, jau ģimenē esošo bērnu skaitu (bioloģiskie bērni, adoptētie bērni u.tml), un kompetences nodrošināt bērnam, kas šķirts no savas ģimenes, apstākļus kvalitatīvai aprūpes vajadzību un pilnvērtīgai attīstības nodrošināšanai\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |

 Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra vadītāja paraksts, datums.

Pielikumā: 1) psihologa atzinums par psiholoģisko izpēti par audžuģimenes piemērotību specializētās audžuģimenes statusa iegūšanai,

 2) apliecība par mācību programmas apguvi.